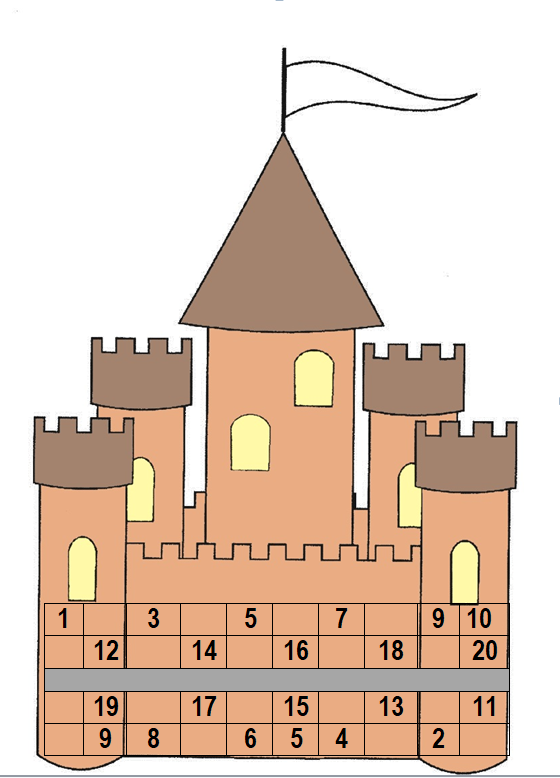
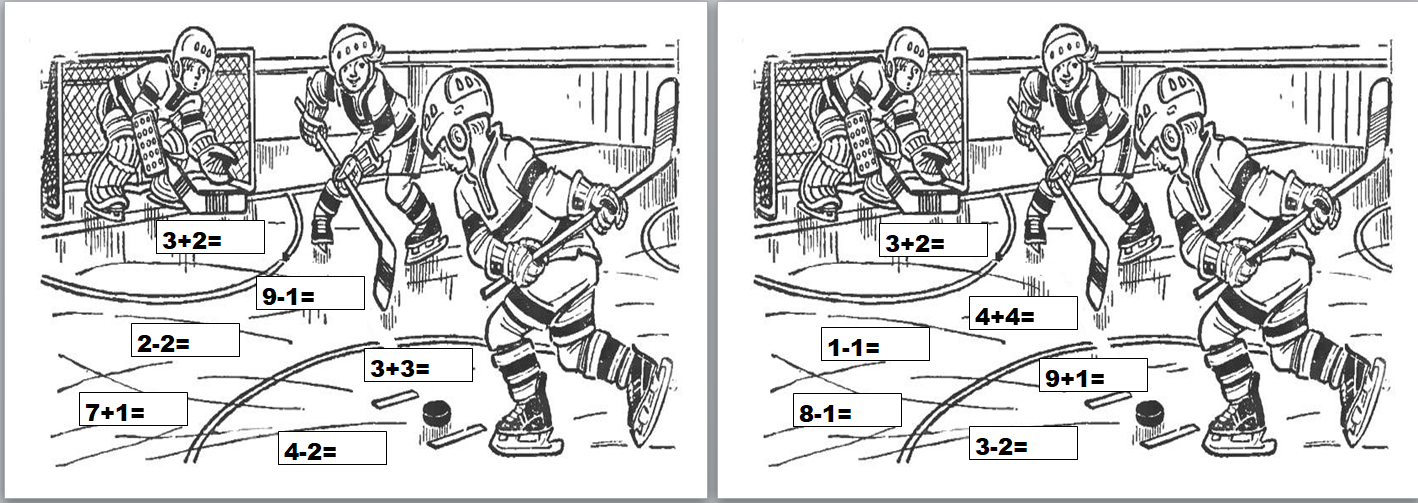
**Краткосрочное планирование по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Мой город Усть-Каменогорск!  Обобщение. | **Школа:** КГУ «Средняя школа №17 им.М.Ауэзова» акимата города Усть- Каменогорска | | |
| **Дата:** *\* | **Ф.И.О.** **педагога:** Овчинникова Кристина Игоревна | | |
| **Предшкольный** **класс:**  0 «В» | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Цель** **обучения:** | Обобщение материала. | | |
| **Предполагаемый** **результат:** | **Все** **воспитанники** **будут:**  решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.  **Многие** **воспитанники** **будут:**  самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.  **Некоторые** **воспитанники** **будут:**  составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях. | | |
| **Языковая** **цель:** | **Воспитанники** **могут:**  объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности, считать в пределах 20.  **Предметная** **лексика** **и** **терминология:**  Задача, пример, сложение, вычитание.  **Вопросы** **для** **обсуждения:**  Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему?  Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры?  Можете ли вы прочитать примеры по-разному?  **Письмо:**  Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п. | | |
| **Предшествующие** **знания:** | Сложение и вычитание, знаки +, –, =, >,< счет и сравнение групп предметов. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная** **деятельность** | | **Ресурсы** |
| **I.** **Создание** **положительного** **эмоционального** **настроя.**  0-3 минуты | **(Д,** **К)** **В** **кругу** **под** **музыку.**  Рано утром я встаю. *(Дети* *идут* *по* *кругу)*  Слово «здравствуй» говорю. (*Дружно* *произносят* *«здравствуйте»)*  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю. *(Приветствуют* *движениями* *друг* *друга)*  Никого не обижаю. *(Машут* *указательным* *пальцем* *из* *стороны* *в* *сторону)*  Хватит места на земле (*показывают* *руками* *шар)*  Людям всем, животным, мне. *(Прикладывают* *ладошки* *к* *сердцу)*  Чтоб земля моя цвела, *(поднимают* *руки* *вверх)*  Я желаю всем добра. *(К* *солнцу* *посылают* *пожелания)*  Дети здороваются на казахском, английском, русском языках. | | Музыкальное сопровождение. |
| **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  4-5 минут | Для введения в тему занятия, педагог предлагает поиграть в игру «Пазл».  Участникам 4-х команд необходимо собрать пазл и ответить на вопросы.  - На сколько частей разделён пазл?  - Как называются данные части?  - Какой рисунок получился? | | Фотографии памятника основателю города майору Ивану Михайловичу Лихареву, |
|  |  | | микрорайона «Стрелка», «Дворца Спорта имени Бориса Викторовича Александрова»,,  площадь Республики |
| **III.** **Работа** **по** **теме** **занятия**  6-25 минут | **Постановка** **цели** **(проблемная** **ситуация).**  **(К)** Сегодня мы обобщим (повторим) пройденный материал, путешествуя по городу Усть-Каменогорску.  **Работа** **со шкатулкой.** Положить слова қала – город –  сity в шкатулку.  **Применение** **изученного материала.**  Педагог проводит беседу:  ***В мае 1720 года****экспедиция И. М. Лихарева по указу Петра I, направилась вверх по Иртышу к озеру Зайсан.*  *Осенью 1720 года на месте, где сливаются Иртыш и Ульба, по приказу Лихарева была заложена*[*крепость Усть-Каменная*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*, названная так потому, что именно в этом месте Иртыш как бы вырывался из устья каменных гор и дальше катил свои воды по равнине.*  *1720 год принято считать годом основания города Усть-Каменогорска.*  **(И, К)** Предлагает выполнить задания №1 по повторение прямого и обратного счёта.  Дострой стену крепости. Впиши пропущенные числа в пустые клетки.    **Применение** **и** **коррекция** **знаний** **и** **умений.**  Педагог проводит беседу:  ***«Стрелка»*** *- это уникальное место в нашем городе. А уникально оно тем, что здесь встречаются две реки Иртыш длина которого 4248 км и Ульба длина которой составляет 100 км. (4248100)*  **(Г)** Задание №2 на сравнение однозначных чисел.  Суда у цели. Сравни числа, поставив знаки «>», «<» или «=». Соедини корабль с нужной пристанью. | | Раздаточный материал. |
|  | **D:\откр урок\Nz4Wma9rsQZ5cgD469sLWT8r4bFYfx.jpg**  <  =  **>**  **D:\откр урок\0001 (1).jpg**  **D:\откр урок\0002 (2).jpg**  **D:\откр урок\0003 (1) - копия.jpg** **D:\откр урок\0003 (1).jpg**  **Физминутка «Прогулка»**  Мы по городу идем *(маршируют)*,  Звонко песню пропоем *(покачивания головой вправо-влево)*.  Мы по улице шагаем *(маршируют)*,  Ноги ровно поднимаем *(оттягивают носочки каждой ноги)*.  Делай шаг – раз, два,  Взмах руками – три, четыре.  Повернулась голова *(в любую сторону)*,  Пять, шесть-тихонько за парты сесть.  Педагог проводит беседу:  *Дворец спорта носит имя заслуженного тренера РК - Бориса Викторовича Александрова и является главной спортивной площадкой нашего города. Он был открыт в 1968 году и с тех пор неизменно остается хоккейным «сердцем» Восточного Казахстана.*  **(И)** Задание №3 на нахождение значения выражений.  Помоги ребятам забить победный гол.Реши примеры. Раскрась картинку.  D:\откр урок\распечатать\0001.jpg | |  |
|  | Педагог проводит беседу:  *В центре нашего родного города на площади Республики расположены уникальный поющий фонтан. По словам разработчиков, это один из крупнейших светомузыкальных фонтанов в Казахстане.*  **Дидактическая игра «Фонтан знаний»**.  - Сколько пальцев на двух рука?  - Какое число идёт при счёте девятым?  - Сколько лап у одной собаки?  - Каким по счёту днём недели является четверг?  - Сколько хвостов у восьми кошек?  - Назови соседей числа 2? 7? | |  |
| **IV.** **Итог** **занятия.** **Рефлексия.**  26-30 минут | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Светофора».  Педагог поясняет: красный сигнал, если у ребенка было много ошибок, и не понял тему. Зелёный сигнал, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | | Светофор. |

**Материал к уроку**

****

****