**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста**

**«*Речь – удивительное сильное средство, но нужно иметь***

***много ума, чтобы пользоваться им*»**

**Г. Гегель.**

Актуалльна ли эта тема ?

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.   
 Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника, высказывание своей мысли.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Детский сад - это первая ступень образования, и на нас педагогов ложится огромная задача: заложить основу, базис личностной культуры.

Работая над развитием речи дошкольников, мы ставим перед собой цель:

Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой анаплитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Какие особенности имеет речевое развитие детей дошкольного возраста.

- высказывания короткие

-отличается непоследовательностью

- состоит из фрагментов, не связанных между собой по смыслу

-содержит низкий уровень информативности.

Чтобы успешно реализовать цели , которые мы поставили по развитию речи детей, мы решаем следующие задачи:

– Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды;

- Развитие всех компонентов устной речи:

грамматический строй речи,

связная речь;

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- Развитие мелкой моторики рук.

Я считаю, что качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. И в первую очередь к ним относится создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

«В пустых стенах ребенок не заговорит.» слова Тихеева

Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. Речевая среда - это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. Предметно-развивающая среда имеет большое значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности.

***Предметно - развивающая*** среда-это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних качеств

«Сюжетно–ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»

(ролевые игры оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, тем самым развивается диалогическая речь).

в группе также имеется уголок казахской культуры, где дети знакомятся с бытом, обычаями, культурой казахского народа

«Книжный уголок»

(Это необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем выставляются различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

Также в группе есть уголок Экспериментирования. Где дети учатся экспериментировать, рассуждать, рассказывать что было вначале, что потом.

«Театральный уголок»

(Т.к для ребенка очень важна театральная деятельность. Участвуя в спектакле дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними. Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика:

(Это необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем дети раскрепощаются, учатся играть роли, подражать героям.)

В своей работе мы используем различные методы и формы: это

Методы речевого общения

Наглядный

Практический

Словестный

**.**Формы работы с детьми

Непосредственно – образовательная деятельность.

Составление описательных рассказов

При этом мы должны решать задачи из всех разделов программы: развивать навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности; помогая реализовать возможности речевого развития,

Составление описательных рассказов. Детям очень трудно подобрать слова, словосочетания при описании.

в своей работе я широко использую мнемотаблицы, которые помогают детям логически правильно выстроить свою речь, подобрать прилагательные и глаголы. ***Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.*** К. Д. Ушинский

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи

В нашей группе создана картотеку по всем лексическим темам, что очень помогает в работе.

1. Развитие всех видов памяти:

- зрительной;

- слуховой;

- ассициативной;

- словесно-логической;

- обработка различных приемов запоминания.

2. Развитие логического мышления (умения анализировать, систематизировать).

3. Развитие образного мышления.

4. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач,ознакомление с различной информацией.

5. Развитие смекалки, тренировка внимания.

6. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи в событиях, рассказах.

***Мнемотаблицы –*** схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

***Цель:***

* Формирование умений и навыков по составлению рассказов по картине и сюжетным картинкам;
* Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с картиной и сюжетными картинками***.***

***Серии картин и сюжетных картинок:***

* Зима
* Зимние забавы
* Мамы и детки
* Дикие животные
* Домашние животные
* Животные на ферме
* Расскажите детям о хлебе
* Автомобильный транспорт
* Птицы
* Космос
* Спортивный инвентарь
* Герои сказок
* Фрукты
* Наглядно – дидактическое пособие

по художественному творчеству

**.**Развитие связной речи посредством художественной литературы.

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой мы знакомим детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Также рассказываем им о писателях, знакомим с историей произведения, расширяем и усложняем круг чтения детей. Художественная литература служит действенным примером нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

***В группе имеются такие игр как:***

Слова наоборот

Что случится

Скажи правильно

Рассказы по рисункам

Какая, какое, какие?

Логопедическое лото

Профессии

Кто в домике живет?

Собери потешку

Собери пословицу

Играем в лото

Мои первые предложения

Большой – маленькийКто что делает

Короткие слова

Времена года

Серия игр по художественному творчеству

Серия игр по патриотическому воспитанию

**В своей работе по развитию речи я широко использую интеграцию со всеми образовательными областями.**

На занятиях по по основам математики у детей совершенствуется речь с разных сторон: идет обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи. На специальных занятиях дети дают характеристику пространственному расположению предметов. Многие математический понятия закрепляют в соответствующих формах слов, словосочетаниях и предложениях Игры и игровые упражнения активизируют речь детей.

Так же я широко используем моделирование. Что развивает не только речь детей, но и воображение.

Например: Сказка «Теремок» (кто за кем пришел?, кто первый?, кто второй?, а каким по счету пришел волк и т.д.

Благодаря систематическому контакту с миром, ребенок открывает для себя природу красок, звуков. Работа по восприятию прекрасного в жизни и искусстве находит свое воплощение в детском художественном творчестве (рисовании, аппликации, лепке). Содержание работы в рамках художественного труда способствует развитию мелкой моторике ребенка. Известно, что развитие речи связано с развитием движений пальцев рук. В течении года дети активно работают с пластилином, соленым тестом, штампами, трафаретами. Используются приемы обрывания, складывания бумаги*.*

Мною сделана подборка пальчиковых игр по всем разделам. На занятиях широко использую художественную литературу. Привлекаю к этому детей. Дети предварительно заучивают стихи по теме, загадки

Работа по ознакомлению с окружающим тесно связана с развитием речи. В процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети общаются друг с другом, оформляют свои мысли в связанные высказывания.

В детском саду занятия по ознакомлению с окружающим разбиты по лексическим темам. На каждую лексическую тему подобраны предметные картинки, разработаны дидактические игры. Большое значение для речевого развития играют средства, методы и приемы, использующиеся для познавательного развития детей. Наряду с традиционными (экскурсии, занятия) приемами , используются и новые. Например: «Встреча со сказкой», которую мы проводим на прогулке. Воспитатель заранее определяет объект и связывает его с о сказкой. В процессе беседы развивается творческая деятельность (придумывание сказки), пересказ (рассказывание знакомой сказки) и т.д. Данная форма не только способствует эмоциональному восприятию объектов, но и развивает все стороны речи ребенка.

Развитие речи на прогулке

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут разные деревья. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами

Подвижные игры в речевом развитии

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Во время игры нужно стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Работа с родителями

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. В своей работе мы должны использовать различные формы работы с родителями, такие как индивидуальная (беседа, консультации и рекомендации); информационно-практическая (тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей и библиотека для родителей); информационно-аналитическая (анкетирование и опросы.)

Все рекомендации для родителей и детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти полностью ложится на плечи педагога. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей.

Педагог должен воспитывать свою речь.

**«*Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения, не будет иметь никакой силы*»**

**К.Д. Ушинский.**