**Кинжеева Ольга Руслановна**

**педагог-психолог, модератор,**

**КГУ ОШ № 16 г.Уральска**

**«Буллинг в образовательной среде»**

**Классный час в 7 классе**

***Актуальность:***Среди подростков широко распространены различные формы   конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является травля или «буллинг». В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Ученикам необходимо приобрести умения выходить из конфликтных ситуаций, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

 Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

***Цель и задачи*:**

Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

**Образовательные:**

1. Познакомить учащихся с определением «буллинга» и его характерными признаками;

2. Научить учащихся отличать «буллинг» от конфликтов.

**Развивающие:**

1. Развить чувство уважения учащихся друг к другу;

2. Сформировать доброжелательное отношение к окружающим;

3. Усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

**Воспитательные:**

1. Сформировать чувство толерантности и эмпатии;

2. Закрепить умение выходить из конфликтной ситуации.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Очень часто в коллективе мы сталкиваемся со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. При вопросе каковы причины такого поведения, чаще всего выдается ответ, что это шутка, игра.

Но, не всем известно, что у такого поведения есть такое определение как "буллинг". И сегодня мы поговорим об этой проблеме... проблеме буллинга среди подростков. Ребята, попробуйте сами определить ключевые слова в этом определении.

Ученики: предполагаемые ответы- травля. унижение, издевательство, агрессия...

Психолог: Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физическая или психологическая агрессия, направленная на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Чем же будут отличаться шутка, игра и буллинг?

*Предполагаемые ответы:* в игре никому не обидно, всем весело, принимают участие все.

Но буллинг отличается от конфликта, и я предлагаю поработать в группах и заполнить таблицу фразами из раздаточного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт | Буллинг |

(фразы: процесс непреднамеренный, спонтанный; действия намеренные и осознанные; желание разрешить проблему испытывают обе стороны; групповой процесс; процесс системный, не заканчивается после выяснения отношений; процесс конечный -либо помирились, либо не общаются; одна из сторон испытывает удовольствие; происходит время от времени; виноваты обе стороны; есть предводитель).

После заполнения проверяется и обсуждается заполнение таблицы.

Психолог: теперь вы четко видите разницу между этими действиями.

Мотивы буллинга - борьба за власть, месть, зависть, чувство неприязни, стремление быть в центре, выглядеть "круто", желание унизить, продемонстрировать преимущества, самоутвердиться. Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В ситуации травли всегда есть:

*"Агрессор" –*человек, который преследует и запугивает жертву.

"*Жертва*"– человек, который подвергается агрессии.

"*Защитник*" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

"*Сторонники*" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующие в издевательствах, но и не препятствующие им.

*"Наблюдатель"* – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

Психолог: Как вы думаете. можно ли унижением других добиться лидерства?

(ответы учеников)

Психолог: Давайте немного поиграем в парах, одному из вас предлагается зажать руку в кулак, а другому разжать кулак товарища, любым способом, но не причиняя боли.

*Обсуждаются не силовые методы*: уговоры, хитрость.....

Психолог: вы видите, что не всегда всего можно добиваться силой. Надо уметь договариваться и принимать людей такими, какие они есть.

Каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершает в своей жизни.  Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. И необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет. Взять два яблока одинаковых внешне (одно из яблок перед мероприятием побить так, чтобы не изменить внешнего вида). Попросить учеников в адрес одного из яблок ("побитого") говорить негативные слова, а затем в адрес другого яблока позитивные. Поставить оба яблока рядом, убедиться, что внешне они одинаковы, после разрезать оба яблока, побитое будет некрасивым внутри. Акцентировать внимание, что тоже происходит и с детьми, которых травят сверстники. С виду они обычные, но внутри переживают боль. Но мы можем это остановить и показать, что к другим надо относиться с уважением.

*Рефлексия.* Предложить продолжить фразу: Сегодня на занятии я понял, что……

**Анкета для учащихся**

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да б) нет

2.Являлись ли вы сами участником буллинга?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) нет, не являлся

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. К кому ты обратишься за помощью, если станешь участником буллинга?

а) к психологу б) к классному руководителю

в) к родителям г) к друзьям

**Памятка для учащихся**

**Что делать, если вы стали жертвой буллинга**

* Обязательно расскажите о сложившейся ситуации кому-то из взрослых, которым доверяете.
* Не стесняйтесь просить о помощи.
* Не отвечайте агрессией на агрессию, это только ухудшит ситуацию.
* Не соглашайтесь разобраться с обидчиком один на один, после уроков.
* Не миритесь с участью жертвы, старайтесь привлечь на свою сторону друзей, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

**Что делать, если вы стали свидетелем проявления буллинга**

* Поставьте в известность о происходящем взрослых (классного руководителя, родителей). Ситуация притеснения может иметь очень тяжелые последствия как для жертвы, так и для всех его участников.
* Не бойтесь заступиться за одноклассника, если считаете, что его унижают. Помните, каждый может оказаться в трудной ситуации, поэтому нужно поддерживать друг друга.
* Объединитесь с друзьями и заступитесь за одноклассника все вместе.
* Разрешайте конфликт конструктивным способом, словами, без применения физической силы.