**ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

Одним из важных направлений деятельности общеобразовательной школы, поддерживающей практику обучения на дому, является осуществление мониторинга учебных действий учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Даже при условии готовности к обучению ребёнок с той или иной патологией нуждается в систематической и персонифицированной помощи со стороны специалистов, в том числе учителя- предметника и педагога-психолога. Однако определение содержания и условий оказания этой помощи становится возможным только по результатам мониторинговой деятельности.

На основе анализа учебно-воспитательной деятельности учащихся с ВОЗ необходимо определить наиболее удобные в педагогической практике формы осуществления мониторинговой деятельности. В нашей школе осуществлялся поиск наиболее рациональных способов фиксации полученных результатов, свидетельствующих о степени сформированности у учеников 1 класса с ОВЗ учебных действий.

Педагогическими работниками, задействованными в домашнем обучении, было принято коллегиальное решение: осуществлять мониторинговую деятельность в три этапа:

1. 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
2. 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
3. 3 этап – май (итоговая диагностика).

Несмотря на то, что обязательной является только первичная и итоговая диагностика, мы посчитали целесообразным ввести промежуточную. Такая необходимость обусловлена тем, что по завершении первого учебного полугодия появляется дополнительная возможность оценить достижения ребёнка с ОВЗ; выявить не обнаруженные ранее, но имеющиеся у него проблемы, особые образовательные потребности; внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут, если таковой предусмотрен для того или иного обучающегося; при необходимости поставить вопрос и мотивировать целесообразность перевода ученика на иной вариант обучения.

Были разработаны мониторинговые карты, позволяющие фиксировать и отражать в обобщённом виде результаты обследования каждого обучающегося. Такие карты составлялись для контроля за формированием у ребёнка с ОВЗ различных учебных действий (УД): коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных.

Продемонстрируем в качестве образца мониторинговую карту, которая предназначена для фиксации результатов овладения обучающимися с нарушениями в развитии личностными учебными действиями (см. таблицу 1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   | Таблица 1 |  |  |
|  | **Мониторинговая карта для фиксации результатов** |
|  | **овладения обучающимися с ОВЗ личностными учебными единицами (УД)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Личностные УД** |  | **Ученик 1** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
|  |  | **сентябрь** | **декабрь** | **май** |
| 1. | Самостоятельно выполняет учебные задания |  |  |  |
| 2. | Осознает себя учеником; заинтересован |  |  |  |
|  |  обучением, занятиями |  |  |  |
| 3. | Владеет социально-бытовыми навыками, |  |  |  |
|  | необходимыми в повседневной жизни |  |  |  |
| 4. | Владеет начальными навыками адаптации |  |  |  |
| 5. | Способен к осмыслению подаваемой информации, социального окружения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Перечень личностных учебных действий, зафиксированный в карте, не является окончательным и может быть продолжен. В целом содержание таблицы ориентирует на необходимость проследить ход социального развития ребёнка, установить соответствие либо несоответствие паспортного возраста обучающихся с ОВЗ их психологическому возрасту.

Результаты мониторинговой деятельности обязательно должны подвергаться коллегиальному анализу и доводиться до сведения родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Обратная связь с родителями осуществляется на основе карты динамического развития ( см. таблицу 2).

 Таблица 2

**Карта динамического развития**

Дата урока Ф.И. учащегося Класс

Тема урока:

Цели урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика в соответствии с требованиями учителя | Динамикаусвоения темы «+» или «-«) | Рекомендации родителям ученика | Подпись родителя | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |  |

В период дистанционного обучения эта же карта предоставляется родителям в виде Гугл формы, в которой отражена учебная деятельность учащегося на уроке. После ознакомления родитель отсылает свой ответ учителю.

Каждый учитель дает отчет о результативности работы учащегося за четверть по следующей форме.

 Отчет учителя (название предмета, ФИО ) по обучению на дому

ученика(цы) \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) за \_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_учебного года

1. Итоги \_\_\_ четверти \_\_\_\_ учебного года: (формативные оценки, результаты СОР и СОЧ ).
2. Динамика усвоения предмета (выберите нужное: отрицательная, положительная, отрицательная, но есть положительные аспекты,

положительная, но есть отрицательные аспекты и дать пояснительный ответ).

1. Использовались приемы, методы , формы обучения (выбираете нужное):

а)дробная подача учебного материала;

б)коррекционная направленность учебной деятельности;

в)Отработка каждого элемента учебного материала;

г)обеспечение целостного восприятия учебного материала;

д)опора на ранее усвоенные знания;

е) использование достаточного количества упражнений на закрепление материала;

ж)выявление причинно-следственных связей в обучении;

з) рациональное использование иллюстративного материала;

и) использование образовательных ресурсов Интернета.

Добавить дополнительно свою информацию с учетом дистанционного обучения.

4.Уровень предоставления обратной связи по выполненным работам со стороны ученика (цы) ( низкий, средний, высокий).

5. Участие ученика(цы) во внеклассной работе по предмету (в конкурсах, олимпиадах и т. д.)

5.Какие трудности выявлены в процессе обучения.

6. Связь с родителями (через Кундилик, личные беседы, собеседования, консультации и т. д.)

Для каждого учащегося с ВОЗ предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение. На сегодняшний день разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включающий в себя четыре этапа:

I этап – пропедевтический (установление эмоционального контакта);

II этап – диагностический (выявление социально-психологического статуса семьи ребенка с ОВЗ);

III этап – компенсирующий (осуществление адекватного, эффективного психолого-педагогического сопровождения семьи);

IV этап – контрольный (осуществление дифференцированного подхода по

1. определению условий обучения в каждом звене образовательного процесса.

В соответствии с вышеперечисленными этапами можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье: информирование и индивидуальное консультирование.

Мы рассматриваем психологическое консультирование со стороны школы как помощь родителям: в налаживании конструктивных отношений со своим «особым» ребенком, как процесс информирования о нормативно-правовых аспектах будущего семейной системы. Немало важным условием психологического сопровождения является устранение «информационного вакуума», прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка с ОВЗ. Обсуждение проблемы психологического сопровождения семьи позволяет выделить адекватную трехстороннюю модель консультирования предусматривающую: семейное консультирование;, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери; групповую работу. По всем видам работ проводится мониторинг педагогом- психологом.

 Мониторинговая деятельность играет важную роль в выявлении особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ. Результаты мониторинга, их интерпретация позволяют определить специфику коррекционной работы с каждым обучающимся с нарушением в развитии в условиях домашнего обучения.

Из сказанного становится очевидным, что перечисленные этапы психологического сопровождения семьи, будут способствовать развитию родительской компетенции, гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, оптимальному функционированию семьи, эффективной коммуникации и реалистичному отношению к особенностям ребенка с ОВЗ.

Несомненно, создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией согласованного развития ребенка

1. ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности и актуальные ресурсы.

**Список использованной литературы:**

* 1. Бернис, Б. Гарольд В. Макаби Консультирование семьи / Пер. с англ. –

М.: Когито-Центр, 2004.– 416 с. – С. 25.

* 1. Гусакова М.П. Психологическое консультирование. Теория и практика
1. М.П. Гусакова. – М.: Эксмо, 2010. – С. 71.
	1. Драпкин Б.З. Семейная психотерапия / Б.З. Драпкин. – М.: ДеЛипринт,

2005. – 260 с. – С. 4-5; 47-49.

Резюмируя, подчеркнём, что мониторинговая деятельность играет важную роль в выявлении особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ. Результаты мониторинга, их интерпретация позволяют определить специфику коррекционной работы с каждым обучающимся с нарушением в развитии в условиях инклюзивной практики.