**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел2: | | | | **Упрощенные варианты спортивных игр** | | |
| Школа: ХОСШ | | | | | | |
| Дата: «\_10\_\_»\_\_октября\_\_\_\_\_2020\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Островская И.П | | |
| Класс: 4 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 10  отсутствующих:- | | |
| Тема урока: | | | | Игры с волейбольными мячами | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь:**  Выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группах при помощи учителя или одноклассников.  Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить.  Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр.  **Большинство учащихся будут уметь:**  Выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группахпри незначительной поддержке учителя или одноклассников.  Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить.  Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь.  **Некоторые учащиеся будут уметь**:  Уверенно выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группах, не прибегая к помощи учителя или одноклассников. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | Навыки поведения на спортивной площадке в соответствии с ТБ  Метание в цель с места (подготовка к спортивным играм с мячом – баскетболу, волейболу. | | | | |
| Языковая  цель | | Правила, соревнования, сотрудничество,роли, лидер, нападающий, защитник,пространственное воображение: линии, зигзаги, круги,атака, защита,двигательные навыки,верхняя, нижняя передача, подача мяча  волейбольный мяч,игровая площадка | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи - ЗОЖ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Ожидается, что учащиеся будут иметь некоторый опыт в подвижных играх из предыдущего класса и внеклассной деятельности. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Вводно-подготовительная**  …10 мин | **(К) Строевые упражнения.**  Построение класса, объяснение содержания урока. По ко­манде «Разойдись!» — дети начинают бегать врассыпную по залу 10-15 с. По команде «Становись!» учитель указывает ру­кой, в какую сторону строится шеренга или колонна. Повто­рить построение на скорость — два раза в шеренгу и два раза в колонну. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!». Поворо­ты переступанием направо и налево на счет «Раз-два» и пово­роты прыжком с четким приземлением (без шевеления). Рас­чет на первый-второй и первый-второй-третий. Перестроение из одной шеренги в две и три. Ходьба по залу в колонну по три. Размыкание с определением интервала и дистанции в колонну по три | | | | |  |
| **Основная**  …25 мин | **(К, Г, Ф) «Мяч над сеткой».** Класс делится на несколько команд, в каждой команде по шесть учащихся. Каждая команда старается перебросить мяч через сетку или веревку на площадку соперников так, чтобы он коснулся площадки, и одновременно не допустить этого на своей стороне.  Игрок, поймавший мяч, должен бросить его обратно (или передать партнеру). C:\Users\User\Desktop\Без названия.jpgВо время игры учащиеся должны побывать в роли нападающего, когда перебрасывают мяч через сетку и в роли защитника, когда стараются не допустить касание мячом игровой площадки на своей стороне.  Игра продолжается определенное время (5— 10 мин) или до условленного количества очков (10—20). За каждую ошибку соперники получают очко.  После этого мяч снова разыгрывается Побеждает команда, набравшая больше очков. | | | | |  |
| **заключительная** 5 мин | Подведение урока.  Рефлексия урока.  Домашнее задание.  Подготовить новые упражнения для разминки. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися.  Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения.  Во время эстафеты более способные учащиеся выполняют прыжки на двух ногах без промежуточных прыжков | | | ФО по наблюдениям учителя  ФО по беседе с учащимися  Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока? Для воспитания у младших школьников сознательного от­ношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физического развития учитель постоянно должен внедрять в сознание детей такую программу: «Сегодня я лучше, чем вчера, а завтра должен быть лучше, чем сегодня». Эта программа очень важна, ибо уровень двигательных способностей, как правило, отражает уровень здоровья школьника. | | укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармо­ничному физическому развитию детей;  развитие координации движения;  формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня;  приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвиж­ным играм; | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?  1:  2: | | | | | | |

Проверил: