МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХАВ КОЛЛЕДЖЕ

Шарипов Алмаз Коргашевич

Алматинский государственный колледж технологии и флористики,

мастер производственного обучения

abulhairsaripov80@gmail.com

**Сурдопедагогика —**составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Нормальная функция слухового анализатора имеет особую значимость для общего развития ребенка. Состояние слуха оказывает решающее влияние на его речевое и психологическое становление. При нарушениях слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь, происходит общее недоразвитие познавательной деятельности. Первичный дефект анализатора порождает вторичные отклонения в развитии, которые, в свою очередь, являются причиной возникновения других отклонений.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

**Характеристика нарушении**

- Замедленный темп формирования речи;

- выражено недоразвитие звукобуквенного анализа, что приводит к нарушению фонетической стороны речи;

- бедный словарный запас и ассоциативные связи;

-слова долго не используются как средства общения. Чтение и письмо имеют большее значение по сравнению с устной речью для интеллектуального и психического развития;

- откликаются на громкие звуки, воспринимают звуки тремя способами: слух, слухозрительный и жестовый;

- внимание соответствует норме.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

* Психолог,
* социальный педагог,
* сурдопереводчик и
* мастер производственного обучения

**Особые образовательные потребности**

 Особые образовательные потребности — это актуальные и возможные запросы детей с ограниченными возможностями, без удовлетворения которых процесс обучения и социализации не принесет положительного результата.

 Образовательным организациям, осуществляющим обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, следует учитывать следующие особые образовательные потребности:

* совершенствование словесно-логического мышления и словесной памяти;
* развитие жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

**Методические образовательные аспекты**

* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
* обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
* обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
* четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
* включение обучающихся в групповую деятельность

**Рекомендация педагогу**

- Умеренный темп речи педагога и небольшие паузы (3-4 мин) после объяснения какого-либо вопроса. Старайтесь делать, чтобы ребенок мог понять воспринятое;

- повторяйте два - три раза основные положения предлагаемого материала;

- используйте как можно шире иллюстративный материал;

- проверяйте, как понято задание, инструкция;

 - не задавайте вопросов "Понял?", "Понятно?" Не верьте односложным ответам студентов "Да" и "Нет". Потребуйте раскрыть, что значит "Да", что скрывается за "Нет". Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно, задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух;

- во время Вашего монолога следите за тем, насколько Ваш студент Вас понимает. Время от времени просите повторить Ваши слова;

 - всегда располагайтесь лицом к источнику света, прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание человека с нарушенным слухом, дождаться или добиться, чтобы он на Вас посмотрел;

- всегда сами смотрите в лицо студенту с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос;

 - стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых ("видимых") слов, ответ на вопрос студента начинайте с повторения вслух вопроса;

 - во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать), не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к студенту;

 - ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должна быть понятна или немедленно объяснена человеку с нарушением слуха;

- увеличивайте словарный запас профессиональных слов;

 - овладевайте способами оперативной помощи ему во время беседы или занятий и при необходимости:

1. Переставьте слова во фразе;

2. Замените то или иное слово без изменения смысла фразы.

3. Напишите ключевое или не понятное слово.

4. Напишите всю фразу

Получение профессионального образования в условиях инклюзии означает для человека с нарушенным слухом повышение его социального статуса и социальной защищенности; накопление социального и коммуникативного опыта в среде слышащих; формирование уверенности в межличностном взаимодействии, а также в своих познавательных возможностях в сравнении со слышащими людьми.

Для слышащих студентов совместное обучение с глухими или слабослышащими обладает значительным воспитательным потенциалом. Оно способствует пониманию проблем человека с нарушенным слухом; воспитывает уважительное отношение к таким людям, преодолевающим специфические трудности в процессе профессионального обучения; развивает способность и готовность к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с глухими и слабослышащими.

Литература

* 1. *Андреева, Л. В.* Сурдопедагогика: учебник для педагогических вузов / Л. В. Андреева. — Москва: Академия, 2005.
* 2. *Базоев, В. 3.* Поддержка профессионального образования глухих в Великобритании / В. 3. Базоев // Дефектология. — 1997. — № 3. — С. 92—94.
* 4. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов: в 3 томах / под редакцией Н. М. Назаровой. — Т. 3. Педагогические системы специального образования. — Москва: Академия, 2008.