**2021-2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2**  | **Природные ресурсы Планеты Земля.** |  |
| **ФИО педагога : Аяфова А.К** | **Школа: 55** |  |
| **Дата** | **13.10.2021** |  |
| **Класс 9** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |  |
| **ТЕМА УРОКА: § 21-22Лексическая тема: Ч. Айтматов . Идейно-тематическое содержание романа «Плаха»** |  |
| **Цели урока** | * понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов;
* создавать высказывание;составлять тезисный план.
 |  |
| **Ход урока** |  |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |  |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.****Создание положительного эмоционального настроя.**Проверка готовности класса к уроку.- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. **II. Актуализация знаний.**Работа с эпиграфом. Учащиеся читают и комментируют эпиграф.По сравнению со скоростью мышления скорость света – ничто; мысль, что, уходя в прошлое, может двигаться в обратном направлении во времени и в пространстве, быстрее всего…*Ч. Айтматов*Проверка д/зОбсуждение понятия «плаха».В каких ситуациях вам встречалось это слово? запишите выводы. | Повторяют слова за учителемЧитают хронологическую таблицуУчащиеся отвечают на вопросы.Заполняют кластер «Плаха» | **Учебник****Эпиграф** | **Психологический настрой. Прием «Круги радости»** |  |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **Сообщение темы и целей урока.**Работа с глоссарием: тотем, Акбара, Ташчайнар**(И) Работа с текстом.** «Плаха» (отрывок)Чтение отрывка из романа. 1.Синтаксический разбор предложения **IV. Освоение изученного материала.**Дневник «Двойной записи»**Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Критерии оценивания:** * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;
* Определяют основную мысль рассказа;
* Объясняют значения выделенных слов;

**V. Закрепление изученного материала.****Послетекстовая работа****Фишбоун**Ответ на вопрос: соотнести проблемы, поднимаемые в романе  | Учащиеся закрепляют синтаксический разбор сппУчащиеся выполняют задания

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, примеры | Примеры из текста |
|  |  |

Учащиеся выполняют задание по методу Фишбоун , заполняют графишеский по схеме рыбы | тотем, Акбара, Ташчайнар | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверкиПосле чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |  |
| **Конец урока** **5 мин.** | Проверка усвоения материала.Чемодан - все, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка - информацию переработаю. Корзина - все выброшу.**В качестве домашнего задания может быть рекомендовано следующее:** **задание 56 стр 60** | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке смайликами. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Усложнение задания:**составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова; | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики | **Межпредметные связи** Познание мира |
| Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1:2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока? | **Ценности**Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. |