**2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2** | | | | | **Природные ресурсы Планеты Земля.** | | | | | | | |  |
| **ФИО педагога : Аяфова А.К** | | | | | **Школа: 55** | | | | | | | |  |
| **Дата** | | | | | **13.10.2021** | | | | | | | |  |
| **Класс 9** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | | | **Количество отсутствующих:** | | |  |
| **ТЕМА УРОКА: § 21-22Лексическая тема: Ч. Айтматов . Идейно-тематическое содержание романа «Плаха»** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Цели урока** | | | | | * понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов; * создавать высказывание;составлять тезисный план. | | | | | | | |  |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Этап урока** | | **Действия педагога** | | | | | **Действия учеников** | | | | **Ресурсы** | **Оценивание** |  |
| **Начало урока** | | **I. Организационный момент.**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  Проверка готовности класса к уроку.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  **II. Актуализация знаний.**  Работа с эпиграфом. Учащиеся читают и комментируют эпиграф.  По сравнению со скоростью мышления скорость света – ничто; мысль, что, уходя в прошлое, может двигаться в обратном направлении во времени и в пространстве, быстрее всего…  *Ч. Айтматов*  Проверка д/з  Обсуждение понятия «плаха».  В каких ситуациях вам встречалось это слово? запишите выводы. | | | | | Повторяют слова за учителем  Читают хронологическую таблицу  Учащиеся отвечают на вопросы.  Заполняют кластер «Плаха» | | | | **Учебник**  **Эпиграф** | **Психологический настрой. Прием «Круги радости»** |  |
| **Середина урока**  **15 мин.** | | **III. Изучение нового материала.**  **Сообщение темы и целей урока.**  Работа с глоссарием: тотем, Акбара, Ташчайнар  **(И) Работа с текстом.** «Плаха» (отрывок)  Чтение отрывка из романа.  1.Синтаксический разбор предложения  **IV. Освоение изученного материала.**  Дневник «Двойной записи»  **Дескрипторы:**  **Определяют тему отрывков.**  **Находят и записывают ключевые слова.**  **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.**  **Находят и выписывают обращения.**  **Критерии оценивания:**   * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; * Определяют основную мысль рассказа; * Объясняют значения выделенных слов;   **V. Закрепление изученного материала.**  **Послетекстовая работа**  **Фишбоун**  Ответ на вопрос: соотнести проблемы, поднимаемые в романе | | | | | Учащиеся закрепляют синтаксический разбор спп  Учащиеся выполняют задания   |  |  | | --- | --- | | Слова, примеры | Примеры из текста | |  |  |   Учащиеся выполняют задание по методу Фишбоун , заполняют графишеский по схеме рыбы | | | | тотем, Акбара, Ташчайнар | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |  |
| **Конец урока**  **5 мин.** | | Проверка усвоения материала.  Чемодан - все, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка - информацию переработаю. Корзина - все выброшу.  **В качестве домашнего задания может быть рекомендовано следующее:**  **задание 56 стр 60** | | | | | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке смайликами. | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Усложнение задания:**  составляют предложения  **Задания для менее способных:** называют слова; | | | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?  Жесты, похвала, смайлики | | | | | **Межпредметные связи** Познание мира | | | | | |
| Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему? | | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1:  2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока? | | | | | **Ценности**  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. | | | | | |