**Краткосрочный план урока №**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2.  Взаимодействие через командные спортивные игры | | | | Школа:№ 36 | | | |
| Дата: 22.10.18 | | | | ФИО учителя: Лобанова Т.В. | | | |
| Класс: 7 класс | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих:0 |
| Тема урока | | Лидерские навыки и навыки работы в команде | | | | | |
| Цели обучения | | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде | | | | | |
| Ссылка на учебную программу | | 2.2.Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде | | | | | |
| Цели урока | | 1. Совершенствование элементов баскетбола 2. Способствовать развитию лидерских навыков и навыков работы в команде. | | | | | |
| Критерии успеха | | Знает значение слова лидер, качества присущие лидеру | | | | | |
| Языковые цели | | *Учащиеся знают и применяют фразы:*   * Передача мяча - допты асыру. - pass the ball * баскетбольный мяч - баскетбол добы - football ball * дриблинг - дриблинк - driblink * игроки ойыншылар - players * лидеры - leaders | | | | | |
| Межпредметные связи | | Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом самопознание, история | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Работа с ПК | | | | | |
| Предварительные знания | | Значение слова лидер,  Лидерские качества  Учащиеся имеют знания о истории развития баскетбола, правила игры и судейства в баскетболе владеют техникой ведениия мяча, передачи,броски в кольцо.  Имеют навыки судейства | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы | |
| Начало урока  10 мин    6-8раз  6-8 раз  8- раз  8- раз  6-8 раз  6-8 раз  6-8 раз  8- раз  4-6 раз | Построение, приветствие на английском, казахском и русском языках helloguys, здравствуйте ребята,салеметсіздерме балалар сообщение темы и целей урока.  История возникновения баскетбола  Ходьба с заданием  С разминанием кистей пальцев рук  Разновидности ходьбы: с мячом:  а) на носках, при этом руки вытянуты вверх ладонями во внутрь.  б) ходьба на пятках, руки за головой, смотреть в перед.  в) ходьба на внешней стороне стопы, руки за спину  г) ходьба в полу приседе, руки за головой.  д) ходьба в полном приседе, на поясе.  Беговые упражнения:  а) бег с высоким подниманием бедра.  б) бег захлест голени назад.  в) приставными шагами правым, левым боком.  г) многоскоки.  д) бег с ведением мяча  Перестроение в 3 колонны  ОРУ:  1. И. п.- о. с., руки согнуты перед грудью. 1 - руки в стороны, прогнуться; 2 - и. п.  2. И. п.- ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон влево; 2 - и. п.; 3-4 то же вправо.  3. И. п.- то же. 1 - наклон вперед, коснуться руками левого носка, выдох; 2 - и. п., вдох; 3-4 - то же к правой ноге.  4. И. п.-о. с., руки на пояс. 1 - присесть, руки вперед, выдох; 2 - и. п.  5. И. п.- ноги врозь, руки за голову. 1 - поворот налево; 2 - и. п.; 3-4 - то же направо.  6. И. п.- о. с., руки в стороны. 1 - мах левой ногой вперед, хлопок под ней; 2 - и. п.; 3-4 - то же правой ногой.  7. И. п.-ноги врозь. 1-2 - руки вниз и скрестив встряхнуть расслабленными кистями, сделать полный выдох; 3-4 - руки через стороны вверх, глубокий вдох. 8. И. п.- сидя на полу. 1 - поворот налево, согнуть руки за голову; 2 - и. п.; 3-4--то же вправо.  9. И. п.- лежа на спине, руки за головой. 1 - поднять левую ногу вперед; 2-и. п.; 3-4 - то же левой ногой; 5 - подмять обе ноги вперед; 6 - и. п.; 7-8 - то же.  10. И. п.- стоя в упоре на коленях. 1 - прогнуть спину, поднять голову, посмотреть вверх, согнуть спину, опустить голову.  11. И. п.- стоя на коленях, руки на пояс. 1 - сесть на левое бедро (слева от ног на пол); 2 - и. п.; 3-4 - то же вправо.  12. И. п.-о. с., руки на пояс. 1-4 - 4 прыжка на двух ногах; 5-8 - 4 месте. 4-6 раз. Перейти на ходьбу на месте. Замедляя темп, 3-4 дыхательных упражнения. | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. Свисток, секундомер.  Баскетбольные мячи | |
| Середина урока  25 мин  5 мин.  Активный метод обучения. 10мин.  Дифференцированный метод обучения 2 мин. | Проверка домашнего задания:  Техника владения мячом  Напомнить что такое лидерские качества.  Работа в группах  Самооценивание  Напоминание о Т.Б.в игре.  Двусторонняя игра по упрощенным правилам    Оценивает команда  Дескрипторы к данному заданию:  - При ведение мяча без зрительного контакта, водит мяч по переменно правой и левой рукой.  Точные передачи.  Броски выполняются технически правильно.  -Умело перемещается с мячом по залу.  ФО:  Светофор:  [https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=9a4dd8b1aa9f9066ada8d44cff013929&n=24](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&img_url=https://juliebcosgrove.files.wordpress.com/2016/05/traffic_light_05.jpg&pos=0&rpt=simage&stype=image&lr=190&noreask=1&source=wiz)  Способным и более активным ученикам раздать по зеленой манишки.  Менее активным ученикам желтого цвета, а ученикам нуждающихся в поддержке дать красного цвета. | | | | | Спортивный зал, баскетбольные мячи, секундомер, фишки, конусы.  http://st.depositphotos.com/1013732/1677/i/110/depositphotos_16776239-Ball-football-and-whistle.jpg | |
| Конец урока  10 мин | **Подведение итогов:**  Отметить учеников, которых более активны соблюдали правила игры  Указать на часто допускаемые ошибки  Рефлексия «облако тегов»;раздать маленькие бумажные полоски, где указаны варианты фраз:   * + сегодня я узнал...   + было трудно…   + я понял, что…   + я научился…   + я смог…   + было интересно узнать, что…   + меня удивило…   + мне захотелось… и т.д.   Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.  Организованый выход из спортзала | | | | | Большое, свободное пространство.  Маркеры, фломастеры, карандаши, стикеры. | |
| *Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?*  Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков.  Для учащихся, нуждающихся в поддержке физической подготовки: повторное ведение мяча.  Способным ученикам: ведение мяча, броски в кольцо. | | | *Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*  Наблюдение на уроках осуществляется учителем в ходе урока через:  Светофор:  Способным и более активным ученикам раздать зеленые манишки.  Менее активным ученикам желтого цвета, а ученикам нуждающихся в поддержке дать красного цвета. | | Соблюдение техники безопасности:  Для предотвращения травмы необходимо соблюдать технику безопасности, избегать столкновений, падений друг на друга, слушать указания учителя. Не брать инвентари без разрешения учителя. | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |