**Краткосрочный план урока №**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Взаимодействие через командные спортивные игры | Школа:№ 36 |
| Дата: 22.10.18 | ФИО учителя: Лобанова Т.В. |
| Класс: 7 класс | Количество присутствующих:  | отсутствующих:0 |
| Тема урока | Лидерские навыки и навыки работы в команде |
| Цели обучения | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде |
| Ссылка на учебную программу | 2.2.Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде |
| Цели урока | 1. Совершенствование элементов баскетбола
2. Способствовать развитию лидерских навыков и навыков работы в команде.
 |
| Критерии успеха |  Знает значение слова лидер, качества присущие лидеру |
| Языковые цели | *Учащиеся знают и применяют фразы:** Передача мяча - допты асыру. - pass the ball
* баскетбольный мяч - баскетбол добы - football ball
* дриблинг - дриблинк - driblink
* игроки ойыншылар - players
* лидеры - leaders
 |
| Межпредметные связи | Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом самопознание, история |
| Навыки использования ИКТ  | Работа с ПК |
| Предварительные знания | Значение слова лидер,Лидерские качестваУчащиеся имеют знания о истории развития баскетбола, правила игры и судейства в баскетболе владеют техникой ведениия мяча, передачи,броски в кольцо.Имеют навыки судейства |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока10 мин 6-8раз6-8 раз8- раз8- раз6-8 раз6-8 раз6-8 раз8- раз4-6 раз | Построение, приветствие на английском, казахском и русском языках helloguys, здравствуйте ребята,салеметсіздерме балалар сообщение темы и целей урока. История возникновения баскетбола Ходьба с заданиемС разминанием кистей пальцев рук Разновидности ходьбы: с мячом: а) на носках, при этом руки вытянуты вверх ладонями во внутрь.б) ходьба на пятках, руки за головой, смотреть в перед.в) ходьба на внешней стороне стопы, руки за спинуг) ходьба в полу приседе, руки за головой.д) ходьба в полном приседе, на поясе.Беговые упражнения:а) бег с высоким подниманием бедра.б) бег захлест голени назад.в) приставными шагами правым, левым боком.г) многоскоки.д) бег с ведением мячаПерестроение в 3 колонныОРУ:1. И. п.- о. с., руки согнуты перед грудью. 1 - руки в стороны, прогнуться; 2 - и. п.2. И. п.- ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон влево; 2 - и. п.; 3-4 то же вправо.3. И. п.- то же. 1 - наклон вперед, коснуться руками левого носка, выдох; 2 - и. п., вдох; 3-4 - то же к правой ноге.4. И. п.-о. с., руки на пояс. 1 - присесть, руки вперед, выдох; 2 - и. п. 5. И. п.- ноги врозь, руки за голову. 1 - поворот налево; 2 - и. п.; 3-4 - то же направо.6. И. п.- о. с., руки в стороны. 1 - мах левой ногой вперед, хлопок под ней; 2 - и. п.; 3-4 - то же правой ногой.7. И. п.-ноги врозь. 1-2 - руки вниз и скрестив встряхнуть расслабленными кистями, сделать полный выдох; 3-4 - руки через стороны вверх, глубокий вдох. 8. И. п.- сидя на полу. 1 - поворот налево, согнуть руки за голову; 2 - и. п.; 3-4--то же вправо. 9. И. п.- лежа на спине, руки за головой. 1 - поднять левую ногу вперед; 2-и. п.; 3-4 - то же левой ногой; 5 - подмять обе ноги вперед; 6 - и. п.; 7-8 - то же. 10. И. п.- стоя в упоре на коленях. 1 - прогнуть спину, поднять голову, посмотреть вверх, согнуть спину, опустить голову. 11. И. п.- стоя на коленях, руки на пояс. 1 - сесть на левое бедро (слева от ног на пол); 2 - и. п.; 3-4 - то же вправо. 12. И. п.-о. с., руки на пояс. 1-4 - 4 прыжка на двух ногах; 5-8 - 4 месте. 4-6 раз. Перейти на ходьбу на месте. Замедляя темп, 3-4 дыхательных упражнения. | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. Свисток, секундомер.Баскетбольные мячи |
| Середина урока 25 мин5 мин.Активный метод обучения. 10мин.Дифференцированный метод обучения 2 мин. | Проверка домашнего задания:Техника владения мячомНапомнить что такое лидерские качества. Работа в группахСамооцениваниеНапоминание о Т.Б.в игре.Двусторонняя игра по упрощенным правилам Оценивает командаДескрипторы к данному заданию:- При ведение мяча без зрительного контакта, водит мяч по переменно правой и левой рукой.Точные передачи.Броски выполняются технически правильно.-Умело перемещается с мячом по залу.ФО:Светофор: https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=9a4dd8b1aa9f9066ada8d44cff013929&n=24Способным и более активным ученикам раздать по зеленой манишки.Менее активным ученикам желтого цвета, а ученикам нуждающихся в поддержке дать красного цвета. | Спортивный зал, баскетбольные мячи, секундомер, фишки, конусы. http://st.depositphotos.com/1013732/1677/i/110/depositphotos_16776239-Ball-football-and-whistle.jpg |
|  Конец урока10 мин | **Подведение итогов:**Отметить учеников, которых более активны соблюдали правила игрыУказать на часто допускаемые ошибкиРефлексия «облако тегов»;раздать маленькие бумажные полоски, где указаны варианты фраз:* + сегодня я узнал...
	+ было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.Организованый выход из спортзала | Большое, свободное пространство.Маркеры, фломастеры, карандаши, стикеры. |
| *Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?*Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков.Для учащихся, нуждающихся в поддержке физической подготовки: повторное ведение мяча.Способным ученикам: ведение мяча, броски в кольцо. | *Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*Наблюдение на уроках осуществляется учителем в ходе урока через:Светофор:Способным и более активным ученикам раздать зеленые манишки.Менее активным ученикам желтого цвета, а ученикам нуждающихся в поддержке дать красного цвета. | Соблюдение техники безопасности:Для предотвращения травмы необходимо соблюдать технику безопасности, избегать столкновений, падений друг на друга, слушать указания учителя. Не брать инвентари без разрешения учителя. |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |