**КСП по литературному чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**:  | В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности». |
| **Дата**: 18.10.2022 | **Школа: КГУ «Средняя школа №24» отдела образования по г.Усть-Каменогорску УО ВКО Учитель: Соболева Людмила Дмитриевна** |
| **Класс**: 4 «В» | **Кол-во присутствующих**: 23 | **Кол-во отсутствующих**:0 |
| **Тема урока:**  | А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  |
| **Цель урока:** | Познакомить учащихся с произведением А. Платонов «Разноцветная бабочка». Учить строить высказывания |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА**2 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем!- Чтобы урок наш прошёл с пользой для вас, нам нужно вспомнить «золотые правила урока». Прочтите их хором.      1. Быть активным!      2. Высказывать своё мнение!      3. Слушать мнение других!      4. Читать громко и выразительно!      5. Быть внимательным! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейЧитают правила |  | **Презентация к уроку, учебник литературного чтения 1часть, карточки с тестами для самостоятельной работы, авторская слайдовая презентация, заготовки для построения модели, магнитная доска, рисунки учащихся –иллюстрации произведения****Слайд**  |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**5-8 мин | **Проверка д/з**Домашнее задание было – предварительное чтение текста произведения «Разноцветная бабочка».**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - Кто автор этого произведения?- Вам что-нибудь известно об этом авторе? **(И) Библиографическая справка.** **Учитель:** Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над произведением А. П. Платонова «Разноцветная бабочка».**Формулирование темы и цели урока.** Известный мыслитель прошлого ***Фрэнсис Бэкон*** сказал:***«...Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы принимать на веру; и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать».***- Значит, мы сегодня на уроке что будем делать? - Какую учебную задачу поставим перед собой на уроке? *(определить жанр и идею произведения)*-Какие жанры литературных произведений вы знаете?- К какому жанру относится это произведение? Почему?- Что такое легенда?**Организация работы над литературным произведением:****(К) Словарная работа.****Былинка** - стебель травы, травинка **Хижина** - небольшой сельский домик, избушка**Пчельник** - то же, что пасека; пчеловодное хозяйство, место, где расположены ульиЧерепица - кровельный материал, которым кроют крышу в виде глиняных или цементных пластинок.**Проверка Д/З****(И,П) Работа в парах. Ответить на вопросы теста по содержанию 1 и 2 частей текста.** - Сколько правильных ответов у соседа по парте? - Почему много времени потребовалось некоторым детям на выполнение этого задания? *(проявили невнимательность при чтении произведения, у некоторых детей техника чтения ещё низкая)***Учитель:** Рассмотрите рисунки-иллюстрации ребят. Определите, к какому отрывку произведения они относятся**Физминутка «Бабочка»****Чтение цепочкой 3 части текста.****Выборочное чтение:**- Найдите описание бабочки, которая повлияла на судьбу Тимоши.- Какая мечта была у Тимоши, когда он отправился вслед за самой хорошей бабочкой? Найдите в тексте слова *(ещё раз поглядет , потому что он не нагляделся)**-* О какой черте характера говорит этот поступок? *(о любознательности)*- Где оказался мальчик? (*на дне пропасти*)- Почему он не мог уйти оттуда? Найдите в тексте ответ.- Было ли у него желание поймать бабочку*? (нет, скучно было смотреть на них)*- Какое желание появилось у Тимоши? Найдите в тексте ответ. *(протереть камень и сквозь гору уйти к матери)*- Что он понял?- Какое чувство даёт ему силу "протереть камень и сквозь гору уйти к матери?- О чём говорят тихие слова матери, обращенные к Тимоше? Объясните, как вы их понимаете.**Зрительная гимнастика****(П) Творческая работа.**На дом было дано задание: придумать окончание легенды. **Учитель:**- Кто знает, чем закончилась легенда?- Удалось ли Тимоше увидеть мать?Выбери утверждение, которое, по твоему мнению, поможет определить основную мысль этого текста.а) О разлуке мамы и сына.б) О мечте, которая увела сына от мамы.в) О вечной материнской любви.г) О прозрении сына, оценившего силу материнской любви.д) Кто родителей почитает, тот никогда не погибает**(К) Портрет героя произведения**- Какой мы увидели мать Аксинью в этом произведении? *(Любящая, верит, что сын жив, ждёт встречи, помнит о нём, не забывает, готова к самопожертвованию).*- Каким увидели Тимошу?- Как вы думаете, понял ли Тимоша истинную цену материнской любви?- Какое желание стало главным для мальчика? *(вновь стать ребенком, чтобы мама была рядом)*- Что такое мечта, судьба? - Какую роль в этом произведении сыграла бабочка? **БАБОЧКА****Мечта** **Судьба****Т**. Поймать бабочку **Т**. Разлука с мамой  Невольный пленник Одиночество Дойти до мамы Разрушает горы  Идёт к маме**М.** Дождаться сына **М.** Долгие годы ждёт  сына Долгожданная встреча  **Материнская любовь** **Учитель:** - Как изменились мечты и судьба героев после встречи с бабочкой?- Какая же концовка у легенды? Трагическая или счастливая? | Работают в коллективеУчащиеся слушают, отвечают на вопросы учителязаранее подготовленные 3 ученикаЧитают цитатуОтвечают на вопросы, ищут определение легенды в учебникеВыполняют словарную работу.Рассматривают иллюстрации, читают толкование словРаботают с тестами по карточкам.Проверяют работы друг друга, ставят знак +, отмечая правильные ответы;анализируют, дают ответы на вопросы; сдают карточки учителюрассматривают, определяютВыполняют физминуткуЧитают цепочкой текст, выборочно, находят в тексте ответы, зачитывают, отвечают на вопросыВыполняют гимнастикуДети озвучивают свои варианты Дети отвечают на вопросы, выбирают верное утверждениеОтвечают на вопросы, составляют словесный портретДети вместе с учителем устанавливают причинно-следственные связи, строят модель на магнитной доскеУчащиеся отвечают на вопросы | **ФО стикер****ФО словесное поощрение****ФО словесное поощрение****ФО взаимопро-верка****ФО** **словесное поощрение****ФО стикер****ФО словесное поощрение****ФО словесное поощрение** | **с.88-92 Учебника****3 Слайда об авторе и литературном творчестве****Приложение 1****Слайд с цитатой****Слайд** **Учебная задача**- Проанализировать произведение А.П. Платонова «Разноцветная бабочка» и сформулировать идею произведения..**с.126** ***Легенда*** – один из жанров фольклора. Это предание об историческом событии, о подвигах великой личности или происхождении какой-нибудь местности.**4 Слайда (фото и толкование слов)****Приложение 2****Индивидуальные карточки с тестами****Выставка рисунков****Слайд****С 90-91 Учебника****Слайд** **Слайд** |
| **КОНЕЦ УРОКА**40-45 мин | **7.Итог урока.** - О чём самом главном хотел рассказать нам автор? *(О вечной материнской любви. Силой своей любви мать, дождавшаяся Тимошу, возвращает ему, старику детство ценою своей жизни, материнская любовь способна творить чудеса).*- Чему учит нас легенда Платонова «Разноцветная бабочка»? *(быть упорным и никогда не опускать руки даже в безвыходных ситуациях).*- Какой вывод вы для себя сделали, познакомившись с этим произведением? (*Нужно любить своих родных, слушаться маму, материнская любовь сильнее всего на свете).***Резюме.**В жизни у каждого из вас появится мечта, как та разноцветная бабочка, что увлекла Тимошу, или как звезда в высоком небе. Но, какой бы ни была ваша мечта, не забывайте, что нет ничего на земле сильней и преданней, чем материнская любовь. Только она даёт силу каждому из нас.Учитель читает строки из стихотворения Р.Гамзатова.Р. Гамзатов.Не оставляйте матерей одних,Они от одиночества стареют.Среди забот, влюблённости и книгНе забывайте с ними быть добрее.Учитель благодарит детей за работу на уроке, проситтех, кто получил за работу стикеры, выйти к доске. Озвучивает их оценки за работу на уроке. Отмечает, кто из учащихся класса был активен на уроке, ставит оценки.**Д/З** Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание на выбор:- с. 88-92 сжатый пересказ текста- подобрать 5 пословиц или поговорок о матери, записать в тетрадь;- написать свою историю или сказку о материнской любви.**Рефлексия.*** **-** Я понял…
* - На меня произвело впечатление…
* - Мне больше всего запомнилось…
 | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зренияОпределяют по степени трудности задания для себяСтроят высказывания, выражая свои мысли и чувства | **ФО словесное поощрение** | **Слайд со стихами Р.Гамзатова о матери****Слайд****Слайд** |

**Приложение 1**

**Библиографическая справка**

1.Андрей Платонович Платонов - русский советский писатель. Он родился в семье слесаря в 1899 году недалеко от города Воронежа. Андрей Платонович - старший сын, где было десять детей. Трудным нелегким было его детство. С пятнадцати лет он начал работать. Трудился во многих местах: он был и разнорабочим, и слесарем, и помощником машиниста, чтобы прокормить семью в десять человек. Но жизнь не ожесточила его потому что добрую душу и чуткое сердце воспитала в нем его учительница Апполинария Николаевна. Она научила его самому главному - любить человека.

2.Андрей Платонов очень любил книги. С ними он никогда не расставался, читал и сам писал обо всем. Ещё подростком начал писать стихи, которые печатались в местных газетах. Но о чем бы ни писал Платонов, его сердце всегда оставалось добрым и чутким к каждому человеку. А каждая книга дарила и дарит радость и счастье новых открытий.

3.Андрей Платонов - участник гражданской войны. Окончил Воронежский политехнический институт. В 1927 году переезжает в Москву, где выходит первый сборник рассказов. Во время войны был специальным корреспондентом газеты "Красная звезда", находился на фронтах Отечественной войны. Но, несмотря ни на что, писал книги для детей и взрослых.

**Приложение 2**

**Тест по 1, 2 частям легенды А.П.Платонова «Разноцветная бабочка»**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.На берегу какого моря жила старушка по имени Анисья?**

А) Азовского Б) Черного В) Средиземного

**2.Какие цветы росли на цветочном поле, где стояла хижина старушки?**

А) васильки Б) ромашки В) розы

**3. Сколько лет было матери Тимофея?**

А) 50 Б) 100 В) Никто не знал, потому что она сама забыла

**4. Чем занимался дедушка Ульян, живущий по соседству со старушкой?**

А) он был пчеловодом Б) он выращивал виноград В) он разводил уток и гусей

**5.Какими были отношения между Ульяном и Анисьей?**

А) они не ладили друг с другом

Б) они давно не разговаривали

В) дружеские, Ульян помогал Анисье

**6. Как часто приходил Ульян к Анисье в гости?**

А) раз в неделю Б) раз в месяц В) раз в год

**7. Почему Анисья должна жить, и её срок еще не вышел?**

А) она чувствует себя молодой и здоровой

Б) она бессмертная колдунья

В) она ждет сына

**8. Что делал Тимоша в горах, когда убегал из дома?**

А) собирал грибы и ягоды

Б) ловил бабочек

В) смотрел на солнце и считал в небе птиц