**КСП по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности». | | | | |
| **Дата**: 18.10.2022 | | **Школа: КГУ «Средняя школа №24» отдела образования по г.Усть-Каменогорску УО ВКО Учитель: Соболева Людмила Дмитриевна** | | | | |
| **Класс**: 4 «В» | | **Кол-во присутствующих**: 23 | | **Кол-во отсутствующих**:0 | | |
| **Тема урока:** | | А. Платонов «Разноцветная бабочка»  Мечта или верность дорогим людям | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса | | | | |
| **Цель урока:** | | Познакомить учащихся с произведением А. Платонов «Разноцветная бабочка». Учить строить высказывания | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  2 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работать начинаем!  - Чтобы урок наш прошёл с пользой для вас, нам нужно вспомнить «золотые правила урока». Прочтите их хором.        1. Быть активным!        2. Высказывать своё мнение!        3. Слушать мнение других!        4. Читать громко и выразительно!        5. Быть внимательным! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Читают правила | |  | **Презентация к уроку, учебник литературного чтения 1часть, карточки с тестами для самостоятельной работы, авторская слайдовая презентация, заготовки для построения модели, магнитная доска, рисунки учащихся –иллюстрации произведения**  **Слайд** |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  5-8 мин | **Проверка д/з**  Домашнее задание было – предварительное чтение текста произведения «Разноцветная бабочка».  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Кто автор этого произведения?  - Вам что-нибудь известно об этом авторе?    **(И) Библиографическая справка.**  **Учитель:** Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над произведением А. П. Платонова «Разноцветная бабочка».  **Формулирование темы и цели урока.**  Известный мыслитель прошлого ***Фрэнсис Бэкон*** сказал:  ***«...Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы принимать на веру; и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать».***  - Значит, мы сегодня на уроке что будем делать?    - Какую учебную задачу поставим перед собой на уроке? *(определить жанр и идею произведения)*  -Какие жанры литературных произведений вы знаете?  - К какому жанру относится это произведение? Почему?  - Что такое легенда?  **Организация работы над литературным произведением:**  **(К) Словарная работа.**  **Былинка** - стебель травы, травинка  **Хижина** - небольшой сельский домик, избушка  **Пчельник** - то же, что пасека; пчеловодное хозяйство, место, где расположены ульи  Черепица - кровельный материал, которым кроют крышу в виде глиняных или цементных пластинок.  **Проверка Д/З**  **(И,П) Работа в парах. Ответить на вопросы теста по содержанию 1 и 2 частей текста.**  - Сколько правильных ответов у соседа по парте?  - Почему много времени потребовалось некоторым детям на выполнение этого задания? *(проявили невнимательность при чтении произведения, у некоторых детей техника чтения ещё низкая)*  **Учитель:** Рассмотрите рисунки-иллюстрации ребят. Определите, к какому отрывку произведения они относятся  **Физминутка «Бабочка»**  **Чтение цепочкой 3 части текста.**  **Выборочное чтение:**  - Найдите описание бабочки, которая повлияла на судьбу Тимоши.  - Какая мечта была у Тимоши, когда он отправился вслед за самой хорошей бабочкой? Найдите в тексте слова *(ещё раз поглядет , потому что он не нагляделся)*  *-* О какой черте характера говорит этот поступок? *(о любознательности)*  - Где оказался мальчик? (*на дне пропасти*)  - Почему он не мог уйти оттуда? Найдите в тексте ответ.  - Было ли у него желание поймать бабочку*? (нет, скучно было смотреть на них)*  - Какое желание появилось у Тимоши? Найдите в тексте ответ.  *(протереть камень и сквозь гору уйти к матери)*  - Что он понял?  - Какое чувство даёт ему силу "протереть камень и сквозь гору уйти к матери?  - О чём говорят тихие слова матери, обращенные к Тимоше? Объясните, как вы их понимаете.  **Зрительная гимнастика**  **(П) Творческая работа.**  На дом было дано задание: придумать окончание легенды.  **Учитель:**  - Кто знает, чем закончилась легенда?  - Удалось ли Тимоше увидеть мать?  Выбери утверждение, которое, по твоему мнению, поможет определить основную мысль этого текста.  а) О разлуке мамы и сына.  б) О мечте, которая увела сына от мамы.  в) О вечной материнской любви.  г) О прозрении сына, оценившего силу материнской любви.  д) Кто родителей почитает, тот никогда не погибает  **(К) Портрет героя произведения**  - Какой мы увидели мать Аксинью в этом произведении? *(Любящая, верит, что сын жив, ждёт встречи, помнит о нём, не забывает, готова к самопожертвованию).*  - Каким увидели Тимошу?  - Как вы думаете, понял ли Тимоша истинную цену материнской любви?  - Какое желание стало главным для мальчика? *(вновь стать ребенком, чтобы мама была рядом)*  - Что такое мечта, судьба?   - Какую роль в этом произведении сыграла  бабочка?  **БАБОЧКА**  **Мечта** **Судьба**  **Т**. Поймать бабочку **Т**. Разлука с мамой  Невольный пленник  Одиночество  Дойти до мамы Разрушает горы  Идёт к маме  **М.** Дождаться сына **М.** Долгие годы ждёт  сына  Долгожданная встреча  **Материнская любовь**  **Учитель:**  - Как изменились мечты и судьба героев после встречи с бабочкой?  - Какая же концовка у легенды? Трагическая или счастливая? | | Работают в коллективе  Учащиеся слушают, отвечают на вопросы учителя  заранее подготовленные 3 ученика  Читают цитату  Отвечают на вопросы, ищут определение легенды в учебнике  Выполняют словарную работу.  Рассматривают иллюстрации, читают толкование слов  Работают с тестами по карточкам.  Проверяют работы друг друга, ставят знак +, отмечая правильные ответы;  анализируют, дают ответы на вопросы; сдают карточки учителю  рассматривают, определяют  Выполняют физминутку  Читают цепочкой текст, выборочно, находят в тексте ответы, зачитывают, отвечают на вопросы  Выполняют гимнастику  Дети озвучивают свои варианты  Дети отвечают на вопросы, выбирают верное утверждение  Отвечают на вопросы, составляют словесный портрет  Дети вместе с учителем устанавливают причинно-следственные связи, строят модель на магнитной доске  Учащиеся отвечают на вопросы | | **ФО стикер**  **ФО словесное поощрение**  **ФО словесное поощрение**  **ФО взаимопро-верка**  **ФО**  **словесное поощрение**  **ФО стикер**  **ФО словесное поощрение**  **ФО словесное поощрение** | **с.88-92 Учебника**  **3 Слайда об авторе и литературном творчестве**  **Приложение 1**  **Слайд с цитатой**  **Слайд**  **Учебная задача**  - Проанализировать произведение А.П. Платонова «Разноцветная бабочка» и сформулировать идею произведения.  .**с.126** ***Легенда*** – один из жанров фольклора.  Это предание об историческом событии, о подвигах великой личности или происхождении какой-нибудь местности.  **4 Слайда (фото и толкование слов)**  **Приложение 2**  **Индивидуальные карточки с тестами**  **Выставка рисунков**  **Слайд**  **С 90-91 Учебника**  **Слайд**  **Слайд** |
| **КОНЕЦ УРОКА**  40-45 мин | **7.Итог урока.**  - О чём самом главном хотел рассказать нам автор? *(О вечной материнской любви. Силой своей любви мать, дождавшаяся Тимошу, возвращает ему, старику детство ценою своей жизни, материнская любовь способна творить чудеса).*  - Чему учит нас легенда Платонова «Разноцветная бабочка»? *(быть упорным и никогда не опускать руки даже в безвыходных ситуациях).*  - Какой вывод вы для себя сделали, познакомившись с этим произведением? (*Нужно любить своих родных, слушаться маму, материнская любовь сильнее всего на свете).*  **Резюме.**  В жизни у каждого из вас появится мечта, как та разноцветная бабочка, что увлекла Тимошу, или как звезда в высоком небе. Но, какой бы ни была ваша мечта, не забывайте, что нет ничего на земле сильней и преданней, чем материнская любовь. Только она даёт силу каждому из нас.  Учитель читает строки из стихотворения Р.Гамзатова.  Р. Гамзатов.  Не оставляйте матерей одних,  Они от одиночества стареют.  Среди забот, влюблённости и книг  Не забывайте с ними быть добрее.  Учитель благодарит детей за работу на уроке, просит  тех, кто получил за работу стикеры, выйти к доске. Озвучивает их оценки за работу на уроке. Отмечает, кто из учащихся класса был активен на уроке, ставит оценки.  **Д/З**  Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание на выбор:  - с. 88-92 сжатый пересказ текста  - подобрать 5 пословиц или поговорок о матери, записать в тетрадь;  - написать свою историю или сказку о материнской любви.  **Рефлексия.**   * **-** Я понял… * - На меня произвело впечатление… * - Мне больше всего запомнилось… | | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения  Определяют по степени трудности задания для себя  Строят высказывания, выражая свои мысли и чувства | | **ФО словесное поощрение** | **Слайд со стихами Р.Гамзатова о матери**  **Слайд**  **Слайд** |

**Приложение 1**

**Библиографическая справка**

1.Андрей Платонович Платонов - русский советский писатель. Он родился в семье слесаря в 1899 году недалеко от города Воронежа. Андрей Платонович - старший сын, где было десять детей. Трудным нелегким было его детство. С пятнадцати лет он начал работать. Трудился во многих местах: он был и разнорабочим, и слесарем, и помощником машиниста, чтобы прокормить семью в десять человек. Но жизнь не ожесточила его потому что добрую душу и чуткое сердце воспитала в нем его учительница Апполинария Николаевна. Она научила его самому главному - любить человека.

2.Андрей Платонов очень любил книги. С ними он никогда не расставался, читал и сам писал обо всем. Ещё подростком начал писать стихи, которые печатались в местных газетах. Но о чем бы ни писал Платонов, его сердце всегда оставалось добрым и чутким к каждому человеку. А каждая книга дарила и дарит радость и счастье новых открытий.

3.Андрей Платонов - участник гражданской войны. Окончил Воронежский политехнический институт. В 1927 году переезжает в Москву, где выходит первый сборник рассказов. Во время войны был специальным корреспондентом газеты "Красная звезда", находился на фронтах Отечественной войны. Но, несмотря ни на что, писал книги для детей и взрослых.

**Приложение 2**

**Тест по 1, 2 частям легенды А.П.Платонова «Разноцветная бабочка»**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.На берегу какого моря жила старушка по имени Анисья?**

А) Азовского Б) Черного В) Средиземного

**2.Какие цветы росли на цветочном поле, где стояла хижина старушки?**

А) васильки Б) ромашки В) розы

**3. Сколько лет было матери Тимофея?**

А) 50 Б) 100 В) Никто не знал, потому что она сама забыла

**4. Чем занимался дедушка Ульян, живущий по соседству со старушкой?**

А) он был пчеловодом Б) он выращивал виноград В) он разводил уток и гусей

**5.Какими были отношения между Ульяном и Анисьей?**

А) они не ладили друг с другом

Б) они давно не разговаривали

В) дружеские, Ульян помогал Анисье

**6. Как часто приходил Ульян к Анисье в гости?**

А) раз в неделю Б) раз в месяц В) раз в год

**7. Почему Анисья должна жить, и её срок еще не вышел?**

А) она чувствует себя молодой и здоровой

Б) она бессмертная колдунья

В) она ждет сына

**8. Что делал Тимоша в горах, когда убегал из дома?**

А) собирал грибы и ягоды

Б) ловил бабочек

В) смотрел на солнце и считал в небе птиц