Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3. Сатира и юмор в литературе** | **Школа: КГУ «Большереченская общеобразовательная средняя школа»** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:** Зарчикова Елизавета Алексеевна |
| **Класс: 7** |  | **К о л и ч е с т в о присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Анализ басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок».** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Все учащиеся будут:** понимать тему и идею произведения.**Многие учащиеся будут:** анализировать художественные образы и оформлять свое представление в схеме; аргументировать свою позицию.**Некоторые учащиеся будут:** пересказывать содержание (кратко, подробно, выборочно) произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях. |
|  **Цели урока** | 7. 1.2.1. Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;7. 2.6.1. Анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях и др. |
| **Критерии успеха** | *-* понимают тему и идею художественного произведения;-анализируют художественные образы и оформляют свое представление в схеме. |
| **Ключевые слова и фразы** | Басня, мораль, аллегорический смысл, образы-персонажи. |
| **Привитие ценностей** | Осознать на уроке, такие нравственные понятия, как справедливость, честность, научиться определять, кто прав, а кто виноват. Воспитывать неприязнь к таким чертам, как самодовольство, бахвальство, жестокостьУчащиеся будут понимать ценности Национальной идеи Казахстана «Мәңгілік Ел». |
| **Навыки использования ИКТ** | Проектор, компьютер, аудиозапись басни «Волк и Ягненок» |
| **Предварительные знания** | Учащиеся понимают значения терминов басня, мораль, афоризм, аллегория; знают факты из биографии и творчества И.А. Крылова. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  **Начало урока****4 мин** | **I.Организационный момент. Стратегия: «Круг добрых пожеланий» Алгоритм действий:**Мяч передается по кругу, учащиеся говорят друг другу пожелания. «Я желаю тебе сегодня на уроке…» |  Мяч |
| **Середина урока**  **10 мин** | **II. Мотивация к изучению новой темы.** Знакомство с басней И. Крылова «Волк и Ягненок» Слушание и первичный анализ басни.http://festival.1september.ru/articles/514119/Image2289.jpg **Задание: определите тему, идею и особенности композиции басни.**/ Через образы животных автор показывает взаимоотношения сильного и слабого в мире людей // Неравенство людей, занимающих разное социальное положение в обществе: «У сильного всегда бессильный виноват» **Экспозиция:** жаркий день у ручья. **Завязка:** Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться. И надобно ж беде случиться, что около тех мест голодный рыскал Волк.**Кульминация совпадает с развязкой:**«Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать». «Сказал и в темный лес Ягненка поволок». | Аудиозапись«Волк и Ягненок» [https://www](http://www/).youtube.com/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1,5мин** | **Критерии оценивания**Выделяет основные составляющие басни .**Дескрипторы**-определяют тему;-определяют идею;-выделяют особенности композиции **ФО «Метод большого пальца»** **Физминутка** | Учебник «Русская литература» для 7 класс, образоват. шк./ В.В. СавельеваАлматы: Атамура,2017г. |
|  |  **Творческая работа** |  |
| **10 мин Дифференциация** |  **Работа в группах I.Низкий уровень**Задание: составить синквейн (на выбор)1.«Ягненок» 2.«Волк» |  |
|  | **II.Средний уровень.**Задание: заполнить **органайзер****«Облако мысли»,** что, по-вашему, думают Волк/Ягненок во время диалога? |  |
|  | F:\wolf-coloring-pages-printable-26u-wolf-printable-coloring-pages.jpghello_html_43512dec.jpg |  Органайзер«Облако мысли» |
| **3 мин****2,5 мин** |  **III. Высокий уровень****«Ролевая игра».**Обыграть ситуацию по иллюстрации.**Взаимооценивание****«Две звезды и желание»** **Вывод:** |  |
|  | **Мораль** басни «Волк и Ягненок» заключается в одной первой строчке:«У сильного всегда бессильный виноват».Между людьми практически всегда выстраиваются отношения подчинения и преобладания, сильного и слабого, могущественного и ничтожногоБасня «Волк и Ягненок» - горькая правда о несправедливых порядках царской России, где богатые и знатные люди жестоко и безнаказанно расправлялись с беззащитными, бесправными людьми. Волк выступает в роли знатного человека, а Ягненок – в роли беззащитного человека. | Слайдовая презентация |
| **3 мин****Домашнее задание****2 мин** | **Стратегия «Свободный микрофон»**«Какой жизненный урок преподает нам И.Крылов?»Все: выучить наизусть басню Крылова «Волк и Ягненок». | Микрофон |
| Некоторые: написать письмо Волку или Ягненку с оценкой их поведения.Рефлексия: ПлюМИн |
| **Конец урока****4 мин** |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |  |
|  |  |  |  |
| **Дифференциация.**Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание.**Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1.Оценивание2. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 12Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |