Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Сатира и юмор в литературе** | | **Школа: КГУ «Большереченская общеобразовательная средняя школа»** | | |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:** Зарчикова Елизавета Алексеевна | | |
| **Класс: 7** |  | **К о л и ч е с т в о присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Анализ басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок».** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Все учащиеся будут:** понимать тему и идею произведения.  **Многие учащиеся будут:** анализировать художественные образы и оформлять свое  представление в схеме; аргументировать свою позицию.  **Некоторые учащиеся будут:** пересказывать содержание (кратко, подробно, выборочно)  произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях. | | | |
| **Цели урока** | 7. 1.2.1. Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;  7. 2.6.1. Анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях и др. | | | |
| **Критерии успеха** | *-* понимают тему и идею художественного произведения;  -анализируют художественные образы и оформляют свое представление в схеме. | | | |
| **Ключевые слова и фразы** | Басня, мораль, аллегорический смысл, образы-персонажи. | | | |
| **Привитие ценностей** | Осознать на уроке, такие нравственные понятия, как справедливость, честность, научиться определять, кто прав, а кто виноват. Воспитывать неприязнь к таким чертам, как  самодовольство, бахвальство, жестокость  Учащиеся будут понимать ценности Национальной идеи Казахстана «Мәңгілік Ел». | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Проектор, компьютер, аудиозапись басни «Волк и Ягненок» | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся понимают значения терминов басня, мораль, афоризм, аллегория; знают факты из биографии и творчества И.А. Крылова. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **4 мин** | **I.Организационный момент. Стратегия: «Круг добрых пожеланий» Алгоритм действий:**  Мяч передается по кругу, учащиеся говорят друг другу пожелания. «Я желаю тебе сегодня на уроке…» | | | Мяч |
| **Середина урока**  **10 мин** | **II. Мотивация к изучению новой темы.** Знакомство с басней И. Крылова «Волк и Ягненок» Слушание и первичный анализ басни.  http://festival.1september.ru/articles/514119/Image2289.jpg    **Задание: определите тему, идею и особенности композиции басни.**  / Через образы животных автор показывает взаимоотношения сильного и слабого в мире людей /  / Неравенство людей, занимающих разное социальное положение в обществе: «У сильного всегда бессильный виноват»  **Экспозиция:** жаркий день у ручья.  **Завязка:** Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться. И надобно ж беде случиться, что около тех мест голодный рыскал Волк.  **Кульминация совпадает с развязкой:**  «Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать». «Сказал и в темный лес Ягненка поволок». | | | Аудиозапись  «Волк и Ягненок» [https://www](http://www/).  youtube.com/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,5мин** | **Критерии оценивания**  Выделяет основные составляющие басни .  **Дескрипторы**  -определяют тему;  -определяют идею;  -выделяют особенности композиции  **ФО «Метод большого пальца»**  **Физминутка** | | | | | Учебник «Русская литература» для 7 класс, образоват. шк./ В.В. Савельева  Алматы: Атамура,  2017г. |
|  | **Творческая работа** | | | | |  |
| **10 мин Дифференциация** | **Работа в группах I.Низкий уровень**  Задание: составить синквейн (на выбор)  1.«Ягненок» 2.«Волк» | | | | |  |
|  | **II.Средний уровень.**  Задание: заполнить **органайзер**  **«Облако мысли»,** что, по-вашему, думают Волк/Ягненок во время диалога? | | | | |  |
|  | F:\wolf-coloring-pages-printable-26u-wolf-printable-coloring-pages.jpghello_html_43512dec.jpg | | | | | Органайзер  «Облако мысли» |
| **3 мин**  **2,5 мин** | **III. Высокий уровень**  **«Ролевая игра».**  Обыграть ситуацию по иллюстрации.  **Взаимооценивание**  **«Две звезды и желание»**  **Вывод:** | | | | |  |
|  | **Мораль** басни «Волк и Ягненок» заключается в одной первой строчке:  «У сильного всегда бессильный виноват».  Между людьми практически всегда выстраиваются отношения подчинения и преобладания, сильного и слабого, могущественного и ничтожного  Басня «Волк и Ягненок» - горькая правда о несправедливых порядках царской России, где богатые и знатные люди жестоко и безнаказанно расправлялись с беззащитными, бесправными людьми. Волк выступает в роли знатного человека, а Ягненок – в роли беззащитного человека. | | | | | Слайдовая презентация |
| **3 мин**  **Домашнее задание**  **2 мин** | **Стратегия «Свободный микрофон»**  «Какой жизненный урок преподает нам И.Крылов?»  Все: выучить наизусть басню Крылова «Волк и Ягненок». | | | | | Микрофон |
| Некоторые: написать письмо Волку или Ягненку с оценкой их поведения.  Рефлексия: ПлюМИн | | | | |
| **Конец урока**  **4 мин** |
| **Плюс** | | **Минус** | **Интересно** |  | |
|  |  | |  |  |
| **Дифференциация.**  Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | **Оценивание.**  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |  |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1.Оценивание  2. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1  2  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |