Раздел долгосрочного планирования: Раздел 1В  
Савинская ОШ  
Дата:  
ФИО учителя:Калиева А.К.  
класс: 5  
Участвовали:  
Не участвовали:  
Тема урока: Сбор и анализ данных  
  
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)  
5.2.2.2 – называть строение и состав Земли  
  
Уровни навыков мышления  
Знание, понимание, применение c элементами анализа  
  
Критерии оценивания  
Называют внутреннее строения Земли;  
Называю т составные части Земли  
Объясняют особенности слоёв  
  
Цель урока  
Все обучающиеся знают о составе и строение Земли.  
Большинство описывают строение Земли.  
Некоторые классифицируют слои Земли по свойствам и составу .  
  
Языковые задачи  
Слушание, чтение, говорение  
Термины: Ядро, внутреннее ядро, внешнее ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора литосфера.  
  
Воспитание ценностей  
  
Формирование познавательного интереса к предмету, толерантности, бережного отношения к окружающей среде  
  
Межпредметная связь  
самопознание, география  
  
Предыдущие знания  
  
происхождение планеты Земля, общие сведения о Земле  
  
  
Ход урока  
  
Запланированные этапы урока  
Виды упражнений, запланированных на урок:  
Ресурсы  
Начало урока  
1 мин.  
Актуализация знаний:  
3 мин  
Мотивация:  
2 мин  
Постановка целей  
Изучение новой темы  
20 мин  
Создание позитивного настроя.  
«Приветствие»  
Друзья мои, я очень рада,  
Войти в приветливый ваш класс  
И для меня уже награда,  
Вниманье ваших умных глаз.  
Я знаю, в классе каждый гений!  
Но без труда талант не впрок  
Скрестите шпаги ваших мнений,  
Мы вместе сочиним урок!  
  
(Деление класса на группы. Разные конфеты)  
Что вы знаете о происхождении Земли?(Ф)  
(ответы учащихся)  
ФО: конфеты  
Проблемная ситуация  
Сегодня мы продолжаем путешествовать по нашей планете. В книге Жюль Верна «Путешествие к центру Земли» рассказывается о том, как путешественники отправились изучать внутреннее строение Земли. И оказалось ,что внутри Земли есть жизнь, там проживали доисторические животные и птицы. Скажите , возможно ли существование жизни внутри планеты и почему?  
Какие знания мы должны приобрести? (ответы учащихся)  
Мы должны знать строение и состав Земли.  
Тема нашего урока: « Строение и состав Земли»  
Метод « Кинометафора»  
Просмотр фрагмента видеоурока: «Строение Земли.»

Поведение итогов  
На уроке мы приобрели знания о нашей планете, о её внутреннем строении. Скажите, возможно ли существование жизни внутри Земли? Доказать примерами.  
Выслушивание мнения учащихся.  
Дескрипторы:  
-объясняет строение Земли  
-объясняет состав Земли  
-анализирует внутреннее строение  
-вспоминает условия жизни организмов  
-высказывает своё мне мнение  
-делает выводы по теме  
ФОАплодисменты  
Рекомендуемое домашнее задание:( творческое, на развитие функциональной грамотности)  
-Нарисовать продукт питания, который можно сравнить по строению с Землёй.  
-Нарисовать одежду для путешествия вглубь планеты  
Рефлексия учеников:  
  
Критериальное оценивание через выполнение задания на уроке;  
 Коммуникативные навыки через работу в группе;  
  
Формативное оценивание деятельности через самостоятельное осмысление..  
Формативное оценивание после каждого выполненного задания -конфеты, приемы «Аплодисменты» , « Смайлики», «три М»  
  
Психологический настрой.  
ФИЗМИНУТКА:   
Чередование различных видов деятельности и форм работы для профилактики утомляемости  
  
Рефлексия по уроку  
Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  
Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?  
Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?  
Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.  
  
  
  
  
  
  
  
  
Приложение  
Задание  
1. Подпиши, какие внутренние оболочки Земли обозначены цифрами.  
  
2. Найди соответствие.  
1.Земная кора океанического типа А.Толщина слоя до 80 км  
2.Материковая земная кора Б. Температура до 2000 градусов  
Цельсия,состояние вязкое  
3.Мантия В.Толщина до 10 км  
4.Ядро Г.Температура 6000 градусов,  
состоит  
из двух слоёв, твёрдое состояние  
3. Дополни таблицу:  
  
  
Толщина  
( радиус)  
  
Температура  
  
Особенности споёв  
  
Земная кора  
  
  
С глубиной растёт  
  
  
Два типа  
  
Мантия  
  
2900 км  
  
  
  
Ядро  
  
6000 градусов  
Твердое, раскалённое  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
Рисунок 1C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка\0\_df6d580cdf921e6d2fb48f86080ee00e\_1436523250.jpg Рисунок 3C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка\1489947319\_351-aplodismenty.gif