|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Обучение грамоте  Раздел долгосрочного плана:  1A: Моя семья и друзья | | | Школа: КГУ СШ№40 им.Д.М.Карбышева, г.Петропавловск, СКО | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Иванова О. В | | |
| Класс: 1 | | | Количество присутствующих: отсутствующих: |  | | |
| Тема урока | | Знакомство с буквами Р р и звуками [р], [р,] | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 1.1.9.1. Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие).  1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.2.1.1. Читать схемы слов/предложений ; составлять предложения по заданной схеме.  1.3.12.2. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями. | | | |
| Цели урока | | *Все учащиеся смогут:*  - дать характеристику звукам [р], [р,] и букве Р;  - выделять звуки [р], [р,] в словах и речи;  - соотносить звук и букву;  - читать схемы слов и предложений;  - написать заглавную и строчную буквы Рр.  *Большинство учащихся смогут:*  - различать твердый и мягкий согласный звук;  - обозначать твердость и мягкость звука.  - читать слова с буквой Р, составлять предложения по заданной схеме (с помощью учителя);  - писать слоги с буквами Рр.  *Некоторые учащиеся смогут:*  *-* объяснить обозначение звука фишкой;  - составлять предложения по заданной схеме;  - писать открытые и закрытые слоги с буквами Рр. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Различать гласные и согласные звуки; делить на слоги; ставить ударение; выполнять звуковой анализ.  **Ключевые слова:**  Звук, буква, слог, ударение, слово, предложение, дружба  ***Вопросы для обсуждения:***  - Какой звук обозначает буква Р? | | | |
| **Предыдущее**  **обучение** | | Знают букву Сс | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Самопознание – дружба; познание мира – «Моя семья и друзья» | | | |
| **Связи с ценностями** | | Развите нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана. | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды.**  1)Просмотр фрагмента мульфильма «Кот Леопольд».  2) Беседа.  - О чем этот мультфильм?  - К чему он призывает?  - Как дружба может помочь на уроке?  - Что такое дружба?  ДРУЖБА – ДОСТЫК – FRENDSHY  **Артикуляционная разминка**  **звукоподражание**  **Постановка темы и цели урока.**  Дружно произнесем скороговорку. Повторяйте за мной.  *Ехал Грека через реку.*  *Видит Грека в реке – рак.*  *Сунул Грека руку в реку.*  *Рак за руку Греку цап.*  - Какой звук чаще всего повторяется?  - В каких словах? Назовите.  - Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем работать?  - Что бы хотели узнать сегодня на уроке? Чему научиться?  ***Критериями нашего успеха будут:***  - будем знать букву Рр;  - различать звуки [р], [р,];  - сможем писать буквы Рр;  - читать слоги и слова с буквой Р. | | | | Видеоролик  BilimLand (Животные в лесу) |
| Середина урока | **(Парная работа) Звуковой анализ слова. Выделение зуков**  **р р. Работа с фишками.**  Сегодня к нам на урок пришли Рома и Рита. Они настоящие друзья.  Они просят нас составит звуковую схему к их именам.  1 вариант – Рома  2 вариант – Рита   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | - составляет звуковую схему | - различает гласные и согласные звуки;  - различает твердые и мягкие согласные;  - объясняют выбор фишки |   ***Взаимопроверка (по образцу). ФО: прием «Светофор».***  **(Парная работа) Составление предложения.**  Теперь Рома и Рита просят вас составить предложения по схеме.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | -составляют предложение согласно схеме | - знает понятие «слово» и «предложения»;  - употребляет слова в правильном порядке |   ***Проверка учителем. ФО: прием «Светофор».***  **Физминутка подвижная (видеоролик)**  **(Коллективная работа) Игра «Придумываем чистоговорку».**  Ра-ра-ра – начинается игра,  Ру-ру-ру – продолжаем мы …(игру),  Ро-ро-ро – у нас новое …(ведро),  Ри-ри-ри – ты игрушку … (собери),  Ар-ар-ар- закипел наш … (самовар)  Ор-ор-ор – созрел красный … (помидор).  - В каких частях слова мы слышим звуки [р], [р,]? Дайте им характеристику?  **(Коллективная работа) Введение новой буквы.**  Посмотрите еще раз на схемы.  - Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [р], [р,]?  **(Коллективная работа) Рассмотрение буквы Р.**  - На что похожа буква Р?  *Буква Р – на мачте парус,*  *Вдаль плывет, небес касаясь.*  *- Дрожу от страха до сих пор!-*  *Воскликнуло полено.*  *- Похожа буква на топор!*  *Расколет непременно.*  **(Коллективная работа) Работа с лентой букв.**  Вписывание буквы Р в ленту букв.  **(Коллективная работа) Чтение буквы. Работа с учебником.**  1) Чтение слогов.  2) Чтение слов.  3) Чтение предложений.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | - читают согласно нормам чтения | - читает без ошибок;  - читает бегло;  - читает осознанно;  - читает выразительно (предложение) | | - объясняет смысл прочитанного (предложение) | -анализирует, синтезирует прочитанное, делает выводы |   ***Проверка: чтение по цепочке. ФО: словесная похвала.***  **(Коллективная работа) Подготовка к письму.**  1) Сравнить печатную с письменной.  2) Знакомство с прописными буквами: строчной и заглавной.  3) Подготовка руки к письму. Разминка + письмо «в воздухе».  **(Индивидуальная работа) Письмо буквы.**  Письмо букв Рр и соединений в прописи.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | -владеют каллиграфическими навыками | -прописывает верно элементы букв;  - соединяет верно буквы | | -определяет межстрочное пространство, рабочую строку | -соблюдает орфографические нормы;  - видит рабочую строку |   ***ФО: похвала смайлами.***  (Групповая работа) Задания для групп :  1 группа: Даны картинки со словами . Найти слова с буквой Р, обозначить фишкой звук .  2 группа: Собрать из букв слова, где буква Р в начале, в середине, вконце слова.  3 группа: Найди на картинке слова с новой буквой Какой звук буква обозначает в слове?  ***ФО учителя: похвала смайлами.*** | | | | Карточки со схемами, фишки, картинки с изображением Ромы и Риты  Презентация (схема предложения), картинки с изображением Ромы и Риты  Видеоролик  Презентация  (буква Р)  Лента букв  Учебник  Пропись |
| Конец урока | **Рефлексия.**  - Какое качество нам сегодня помогло справиться со всеми заданиями?  - Наши друзья Рома и Рита прощаются с вами, но обещают скоро вернуться.  Исполним им вместе песню о дружбе. | | | | Картинки с изображением Ромы и Риты  Песня Барбарики о Дружбе. |

Аннотация к уроку.

Урок обучения грамоте построен в рамках обновления содержания образования в начальной школе. Цели поставленые на уроке : учить распознавать согласные звуки твердые мягкие, закреплять умение узнавать графический образ букв, продолжить формирование навыка беглого осознанного чтения, развивать коммуникативные навыки общения, воспитывать интерес к чтению, чувство сотрудничества. Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, на уроке использовались различные формы и методы обучения:  работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа, фронтальная и групповая работа. Для каждого ученика в процессе урока создана ситуация успеха, что способствовует мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Данный урок построен с использованием мультимедийной презентации, которая позволила сопоставлять, сравнивать, находить связи и зависимости между понятиями и смысловыми фрагментами урока. Использование презентации с элементами диалога позволило исключить трудности в осмыслении и понимании темы урока учащимися и развить навыки познавательной и творческо-продуктивной деятельности. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки , смайлики. Урок построен с применением интерактивных технологий. Этапы урока тесно связаны между собой.