|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Обучение грамотеРаздел долгосрочного плана: 1A: Моя семья и друзья | Школа: КГУ СШ№40 им.Д.М.Карбышева, г.Петропавловск, СКО |
| Дата: | ФИО учителя: Иванова О. В |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: отсутствующих: |  |
| Тема урока | Знакомство с буквами Р р и звуками [р], [р,] |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 1.1.9.1. Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие).1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.2.1.1. Читать схемы слов/предложений ; составлять предложения по заданной схеме. 1.3.12.2. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями. |
| Цели урока | *Все учащиеся смогут:*- дать характеристику звукам [р], [р,] и букве Р;- выделять звуки [р], [р,] в словах и речи;- соотносить звук и букву;- читать схемы слов и предложений;- написать заглавную и строчную буквы Рр.*Большинство учащихся смогут:*- различать твердый и мягкий согласный звук;- обозначать твердость и мягкость звука.- читать слова с буквой Р, составлять предложения по заданной схеме (с помощью учителя);- писать слоги с буквами Рр.*Некоторые учащиеся смогут:**-* объяснить обозначение звука фишкой;- составлять предложения по заданной схеме;- писать открытые и закрытые слоги с буквами Рр. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Различать гласные и согласные звуки; делить на слоги; ставить ударение; выполнять звуковой анализ.**Ключевые слова:**Звук, буква, слог, ударение, слово, предложение, дружба***Вопросы для обсуждения:***- Какой звук обозначает буква Р? |
| **Предыдущее** **обучение** | Знают букву Сс |
| **Межпредметные** **связи** | Самопознание – дружба; познание мира – «Моя семья и друзья» |
| **Связи с ценностями** | Развите нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана. |
| **План урока** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды.**1)Просмотр фрагмента мульфильма «Кот Леопольд».2) Беседа.- О чем этот мультфильм?- К чему он призывает?- Как дружба может помочь на уроке? - Что такое дружба?ДРУЖБА – ДОСТЫК – FRENDSHY**Артикуляционная разминка****звукоподражание****Постановка темы и цели урока.**Дружно произнесем скороговорку. Повторяйте за мной.*Ехал Грека через реку.**Видит Грека в реке – рак.**Сунул Грека руку в реку.**Рак за руку Греку цап.*- Какой звук чаще всего повторяется?- В каких словах? Назовите.- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем работать?- Что бы хотели узнать сегодня на уроке? Чему научиться?***Критериями нашего успеха будут:***- будем знать букву Рр;- различать звуки [р], [р,];- сможем писать буквы Рр;- читать слоги и слова с буквой Р. | ВидеороликBilimLand (Животные в лесу) |
| Середина урока | **(Парная работа) Звуковой анализ слова. Выделение зуков** **р р. Работа с фишками.**Сегодня к нам на урок пришли Рома и Рита. Они настоящие друзья. Они просят нас составит звуковую схему к их именам.1 вариант – Рома2 вариант – Рита

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| - составляет звуковую схему | - различает гласные и согласные звуки;- различает твердые и мягкие согласные;- объясняют выбор фишки |

***Взаимопроверка (по образцу). ФО: прием «Светофор».*****(Парная работа) Составление предложения.**Теперь Рома и Рита просят вас составить предложения по схеме.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| -составляют предложение согласно схеме | - знает понятие «слово» и «предложения»;- употребляет слова в правильном порядке |

***Проверка учителем. ФО: прием «Светофор».*****Физминутка подвижная (видеоролик)****(Коллективная работа) Игра «Придумываем чистоговорку».**Ра-ра-ра – начинается игра,Ру-ру-ру – продолжаем мы …(игру),Ро-ро-ро – у нас новое …(ведро),Ри-ри-ри – ты игрушку … (собери),Ар-ар-ар- закипел наш … (самовар)Ор-ор-ор – созрел красный … (помидор).- В каких частях слова мы слышим звуки [р], [р,]? Дайте им характеристику?**(Коллективная работа) Введение новой буквы.**Посмотрите еще раз на схемы. - Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [р], [р,]?**(Коллективная работа) Рассмотрение буквы Р.**- На что похожа буква Р?*Буква Р – на мачте парус,* *Вдаль плывет, небес касаясь.**- Дрожу от страха до сих пор!-**Воскликнуло полено.**- Похожа буква на топор!**Расколет непременно.***(Коллективная работа) Работа с лентой букв.**Вписывание буквы Р в ленту букв.**(Коллективная работа) Чтение буквы. Работа с учебником.**1) Чтение слогов.2) Чтение слов.3) Чтение предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| - читают согласно нормам чтения | - читает без ошибок;- читает бегло;- читает осознанно;- читает выразительно (предложение) |
| - объясняет смысл прочитанного (предложение) | -анализирует, синтезирует прочитанное, делает выводы |

***Проверка: чтение по цепочке. ФО: словесная похвала.*****(Коллективная работа) Подготовка к письму.**1) Сравнить печатную с письменной.2) Знакомство с прописными буквами: строчной и заглавной.3) Подготовка руки к письму. Разминка + письмо «в воздухе».**(Индивидуальная работа) Письмо буквы.**Письмо букв Рр и соединений в прописи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| -владеют каллиграфическими навыками | -прописывает верно элементы букв;- соединяет верно буквы |
| -определяет межстрочное пространство, рабочую строку | -соблюдает орфографические нормы;- видит рабочую строку |

***ФО: похвала смайлами.***(Групповая работа) Задания для групп : 1 группа: Даны картинки со словами . Найти слова с буквой Р, обозначить фишкой звук .2 группа: Собрать из букв слова, где буква Р в начале, в середине, вконце слова.3 группа: Найди на картинке слова с новой буквой Какой звук буква обозначает в слове? ***ФО учителя: похвала смайлами.*** | Карточки со схемами, фишки, картинки с изображением Ромы и РитыПрезентация (схема предложения), картинки с изображением Ромы и РитыВидеороликПрезентация (буква Р)Лента буквУчебникПропись |
| Конец урока | **Рефлексия.**- Какое качество нам сегодня помогло справиться со всеми заданиями?- Наши друзья Рома и Рита прощаются с вами, но обещают скоро вернуться.Исполним им вместе песню о дружбе. | Картинки с изображением Ромы и РитыПесня Барбарики о Дружбе. |

 Аннотация к уроку.

Урок обучения грамоте построен в рамках обновления содержания образования в начальной школе. Цели поставленые на уроке : учить распознавать согласные звуки твердые мягкие, закреплять умение узнавать графический образ букв, продолжить формирование навыка беглого осознанного чтения, развивать коммуникативные навыки общения, воспитывать интерес к чтению, чувство сотрудничества. Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, на уроке использовались различные формы и методы обучения:  работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа, фронтальная и групповая работа. Для каждого ученика в процессе урока создана ситуация успеха, что способствовует мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Данный урок построен с использованием мультимедийной презентации, которая позволила сопоставлять, сравнивать, находить связи и зависимости между понятиями и смысловыми фрагментами урока. Использование презентации с элементами диалога позволило исключить трудности в осмыслении и понимании темы урока учащимися и развить навыки познавательной и творческо-продуктивной деятельности. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки , смайлики. Урок построен с применением интерактивных технологий. Этапы урока тесно связаны между собой.