«Дистанционное обучение в образовательном процессе:

достоинства и недостатки».

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников и студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

  Дистанционное образование – это обучение на расстоянии. По сути, это очное обучение в режиме онлайн. При дистанционном обучении обучающиеся изучают все 100% объёма информации. Весь процесс построен на коммуникациях через интернет. Сегодня на дистанционное обучение сделана огромная ставка. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения обучающихся, делает обучение более доступным. С развитием и распространением Интернет технологий у дистанционного обучения появились новые возможности. Значительные изменения происходят в преподавательской деятельности в связи с применением новых информационных технологий в системе дистанционного образования. Если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял объяснению материала, то теперь преподаватель должен:

1. Разработать содержание урока на новую тему.

2. Помочь учащемуся сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию.

3. Обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов на уроке.

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка дистанционного урока на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Таким образом, в ходе учебного процесса нужны специальные не только педагогические, но и технологические навыки, опыт работы с современными техническими средствами. Любая система имеет свои преимущества и недостатки, перед схожими системами. Это связано с множествами факторов, которые обуславливают данную систему. Рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного обучения.

**Достоинства дистанционного обучения**

Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными.

**Доступность и открытость обучения** - возможность учиться удалено от места обучения, не выходя из дома.  Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем традиционное обучение.

**Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию -**обучение в любое время в любом месте позволяет обучающимся не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

**Индивидуальность систем дистанционного обучения.**Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет обучающегося заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования. Опыт показывает, что обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться дальше и развиваться.

Использование современных Интернет технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например сообщества учителей), общаться учителям между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией и т.д.

Развитие дистанционного обучения требует использования новых инструментов и методов обучения, построения новых моделей обучения.

**Недостатки дистанционного обучения:**

* Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.
* Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.
* Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
* Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для человека является мощным побудительным стимулом.

**Временные трудности**

* Недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели и обучающиеся еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

**Перспективы развития дистанционного обучения**

Развитие дистанционного обучения в системе образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

  Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные занятия доступными по сравнению с традиционным образованием.    Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. Дальнейшее совершенствование дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- Мультимедийность - озвученные видео- и слайдфильмы, анимация, графика;

- Насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;

- Использование потокового аудио и видео.

- Многообразие  контрольных и тестовых заданий;

- Большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа легко усваивается;

Мы узнали, что среда дистанционного обучения характеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, однако это не мешает поддерживать диалог при помощи средств телекоммуникаций, что дает определенные преимущества перед другими системами обучения. К этим преимуществам можно отнести гибкость, модульность, параллельность, дальнодействие, и другие. Педагогическая деятельность дистанционного обучения сильно отличается от традиционной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков у преподавателя. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать учащегося (способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении информации). Таким образом, от преподавателя требуется не только свободное владение учебным предметом, но и специальными знаниями в различных областях. Дистанционное обучение – это альтернатива, ни в коем случае не замена, традиционному образованию.

Внедрение и развитие дистанционного обучения в настоящее время имеет существенные перспективы для своего дальнейшего усовершенствования. Преимущества связаны с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Уже сейчас происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях, а также в организации учебной деятельности учащихся. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся могут быть отдалены от преподавателя в пространстве и во времени. В то же время они имеют возможность учиться в любое удобное для них время, в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями могут создать уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории. Проведение видео уроков, круглых столов, компьютерных видео- конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по предмету сделают взаимодействие обучаемых с ними даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучаемых между собой и с преподавателями позволят проводить электронные семинары, а так же обучаться новым информационным технологиям, которых нередко так не достает в современной работе учителя.

В образовательной системе ДО нуждаются следующие группы населения:

-учащиеся средних школ в сельской местности, в поселках, маленьких городах;

- инвалиды.

К сожалению, пока эти планы удалось реализовать лишь частично, однако работа по внедрению данных технологий в применение привлекли внимание многих учителей к проблематике дистанционного обучения, и их дальнейшему освоению путем проведения запланированных консультаций в школьных методических объединениях. Применение данных мер позволит ускорить процесс внедрения дистанционного обучения в нашем образовательном учреждении и использовать новые информационные технологии в преподавании.

**Список использованных источников**

1. Машбиц Е.Н. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 2008. - 187 с.
2. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Тавгень. - Мн.: БГУ, 2010. - 218 с.
3. Тихонов А.Н., Воронина Т.П., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. - М.: Вита Пресс, 2009.-150 c.
4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – №36 -2011.–264 с.
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2010. - 156 c.
6. Информационный портал о дистанционном обучении. <http://www.distance-learning.ru/>
7. Педагогам о дистанционном обучении. <http://do.rcokoit.ru/file.php/1/teacher.pdf>
8. Современные информационные технологии в образовании. <http://sgpu2004.narod.ru>