**Олимпиада, как средство выявления одаренных детей и**

 **раскрытие их потенциальных способностей**

 Табеева Г.А, учитель начальных классов,

 методист. г. Петропавловск

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Ответом на этот вопрос озадачились творчески работающие учителя школ города. И решение пришло само – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Так в 2010 году родилось решение проведение в городе предметной олимпиады «Бала Барыс».

Основной целью образования становится не просто совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и успешно жить в быстро изменяющемся мире, - развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Необходимо начиная с начальной школы, приобщать учащихся к активным методам развивающего обучения УУО ( умение учиться на отлично), развивающим методикам учебного исследования НП (научное понятие), рефлексивным технологиям обучения «Самообразование-Самопознание», информационно-учебной деятельности «Медиообразование» - воспитывать высокообразованную личность с активной жизненной позицией.

Таким образом, на рубеже веков в нашем обществе возникает глобальный интерес к одаренным детям. Ведь одаренные, талантливые дети – это стратегический потенциал любой страны, позволяющий ей на высоком уровне решать как культурно-экономические, так и социально-политические задачи.

Выявление одаренных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Одаренные дети являют собой бесценное национальное достояние, из которого формируется интеллектуальная элита общества: личности творческие, яркие, мыслящие и действующие нестандартно. Они задают направление, определяют темп и масштабы процесса человечества. Чтобы это потенциальное национальное богатство сберечь, приумножить и рационально использовать, нужно бережно поддерживать их развитие, своевременно выявлять, правильно обучать и оценивать. Эта непростая задача имеет педагогический, методический и социально-психологический аспекты.

Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю.З.Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, творческого мышления и воображения.

Проблема талантливых детей в современной системе образования на организационном уровне решается путем углубления предметных знаний на учебных и факультативных занятиях, а также наблюдение, общение с родителями, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования позволяют выявить одаренных детей в комфортной атмосфере присущей данному ребенку. Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом-школа, школа-дом». Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Как правило, в семьях одаренных детей, отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники и дополнительную литературу и советуясь с учителем, как лучше их изучать.

Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.

Для учителя, работающего с одаренными детьми, очень важно иметь не только широкий круг интересов, знаний и умений, творческое, нетрадиционное, личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и настойчивость.

Именно предметные олимпиады школьников являются одной из важных форм, которые помогают выявить одаренных, способных обучающихся, которые стимулируют углубленное изучение предметов, служат развитию интереса к различным наукам. Кроме того, олимпиады способствуют созданию необходимых условий для поддержки одаренных, способных детей. Что такое олимпиада?

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования способных обучающихся.

Как готовиться к таким соревнованиям? Нужно ли проводить специальную подготовку к таким соревнованиям? С какого класса можно проводить предметные олимпиады? Не давая окончательных инструкций по всем эти вопросам, попробуем поделиться своим опытом работы при подготовке городской олимпиады «Бала Барыс» для младших школьников в этом направлении. Уровень развития обучающихся в четвертом классе позволяет каждому ученику участвовать в предметной олимпиаде, если он этого желает. Содержание олимпиады соответствует содержанию программы по предмету этого года обучения. Подготовка к олимпиаде начинается с работы на уроке. В содержание практически каждого урока должны входить ребусы, логические и комбинированные задачи, или задания на сообразительность. Целью творчески работающего педагога, является создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого обучающегося. В течение учебного года можно проводить в классе, или на параллели нескольких классов, или с учащимися той же параллели других школ различные предметные соревнования, олимпиады. По результатам этих соревнований лучшие дети могут участвовать в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, а также в олимпиаде «Бала Барыс».

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности;

- создание необходимых условий для выявления одаренных детей;

- организация работы факультативных занятий, кружков.

Одной из важных целей проведения олимпиады является развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам, привлечение их к занятиям внеурочной деятельности. У обучающихся имеется большое желание проверить свои силы, способности, умение решать нестандартные задачи. Продолжительность олимпиады учитывает возрастные способности детей, а также трудность предлагаемых заданий.

 При подборе заданий учитываются следующие характеристики:

- задания не должны носить характер контрольной работы по различным разделам школьной программы. Недопустимо составление заданий на основе стандартного материала, изучаемого на уроках;

- задания не могут включать задачи, требующих знаний, выходящих за рамки программы основной школы по предмету, изученных на момент проведения олимпиады по всем базовым учебникам.

- задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определение наиболее способных обучающихся. Наиболее удачным является комплект заданий, при котором с первым заданием успешно справляются не менее 70% участников, со вторым – более 50%, с третьим - 20-30% , а с последними – лучшие из участников олимпиады;

- задания должны иметь привлекательную, запоминающуюся форму, формулировки должны быть четкими и понятными;

- задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника (литература, интернет), желательно использование источников малодоступных для участников олимпиады.

Талантливой молодежи у нас много. Но заметить ее, дать толчок и направление к дальнейшему развитию и росту – это, безусловно, работа учителя, педагога, преподавателя. Так давайте будем делать ее отлично.

«Дети прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей свежести и первозданности: каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом» ( П.Вайнцвайг)