**Статья «Мой профессиональный выбор»**

**Баирова Асель Наймановна**

**Воспитатель, бакалавр.**

**КГУ «Центр поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах города Семей » управления образования**

 **области Абай**

***Аннотация****:* в статье рассмотрена, какая работа проводится по профессиональной ориентации в центре поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах, роль педагогического коллектива в вопросе выявления профориентационных склонностей и их дальнейший потенциал развития. Были изучены основные понятия профориентации, какая деятельность осуществляется в профориентационной сфере самоопределении старшеклассников, развитие их профессиональных навыков и выбора своей будущей профессиональной деятельности.

 ***Ключевые слова***: центр поддержки детей, самоопределение, будущее, карьера, профориентация, образование, проблемы, способности, профессиональная деятельность.

 В современном обществе существуют проблемы, с которыми сталкиваются выпускники детских домов, школ, центров поддержки детей, к их числу относится неопределенность в выборе будущей профессии и в своем предназначении. Далеко не каждый старшеклассник понимает, кем он хочет стать. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. [1, с. 270].

 Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, центров поддержки детей, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Педагогические и психологические аспекты профессиональной ориентации являются предметом исследований Жеребина В.М., Синявского В.В., Климов Е.А.

 Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно- технических мер по оказанию воспитанникам личностно - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. [2, с. 35]

 Профориентационная работа в центрах поддержки детей, проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения воспитанников, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

 Целью профессиональной ориентации является оказание помощи воспитанникам, в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе. [4, с. 139].

 При организации профориентационной работы в центрах поддержки детей, соблюдаются следующие принципы: 1) соответствия выбираемой профессии интересам и склонностям, способностям человека и потребностям общества; 2) принцип активности: воспитанник сам активно выбирает профессию 3) предпрофильная подготовка, 4) социальная адаптация.

**Информационно - методическое обеспечение**

 В рамках профориентационной работы в начале сентября за воспитанниками выпускных классов закрепляются, педагоги – наставники. Составляется годовой план по профориентации, для работы с выпускниками 9, 11 классов.

 Создается рабочая папка с основными разделами:

 (- информация об учащимся (анкетные сведения о ребенке), - план профориентационной работы общий и личный на выпускника, - мероприятия (разработки: тренинги, встречи, классные часы), - мои жизненные планы, перспективы ребенка на будущее, - мои достижения, - тетрадь индивидуальной беседы, - информация об учебных заведениях (буклеты, брошюры), - диагностика (результаты психологических диагностик), - фотоматериалы).

 В рамках создания индивидуальных траекторий развития учащихся, был создан профессиональный маршрут выпускника **«Моя профессиональная карьера».**

Профессиональный маршрут – обоснованное представление о выбранной трудовой деятельности, способах обладания будущей профессией и перспективах профессионально роста.

***Работа с воспитанниками осуществляется в центрах поддержки детей по нескольким направлениям:***

1. **Психодиагностика**. Диагностика познавательных процессов, и профессиональной направленности.

**Используемые методики:**

- Опросник выявления мотивов профессионального выбора

С.С. Гришпун;

- Методика ДДО Е.А. Климова;

- Методика изучения статуса профессиональной идентичности

А.А. Азбель;

-Матрица выбора профессий методика Г.В. Резапкина;

-Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардова;

- К. Замфир Мотивация трудовой деятельности;

- Методика диагностики СПА К.Роджер;

- Голомштока А.Карта интересов;

- Методика РИАСПО Д,Холланда.

 **2. Профессиональное просвещение;**

 Информирование воспитанников о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

 **4.Профессиональное воспитание;**

Проводились воспитательские информационные мероприятия по профориентации, беседы, консультации.

 **5.Предпрофильная подготовка;**

 Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда. Организация встреч с представителями учебных заведений, совместные мероприятия с Вузами колледжами. Посещение дней открытых дверей учебных заведений.

 **6.Социальная адаптация;**

Посещались торговые дома, магазины, работа с банкоматом.

 **7.Правовая грамотность.**

Социальным педагогом проводились мероприятия по правовой грамотности.

**Методы и формы профессиональнной ориентации воспитанников.**

* Были проведены индивидуальные беседы, и воспитанниками были составлены краткие конспекты на темы:

- Выбор направления профессионального обучения в соответствии с интересами и склонностями выпускников, ориентацией на современный рынок труда.

- Атлас новых профессий. Знакомство с новыми профессиями.

- Первые шаги при выпуске из детского дома.

- Знакомство с правилами проживания в общежитие и учебы в организациях образования;

- Знакомство с правилами поступления в средне – специальные и высшие учебные заведения;

- Знакомство с правилами регистрации при подаче заявления в учебное заведение через «Электронное правительство»;

- Знакомство с правилами сдачи государственных выпускных экзаменов;

- Почему я выбрал эту профессию. Писали эссе;

- Моя жизненная траектория, на ближайшие пять лет;

 - Планирование стипендии.

 Подводя итоги профориентационной работы за год можно сделать следующие выводы:

1. В центре поддержки детей ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне
3. В организации профессиональной деятельности с воспитанниками, используются разнообразные методы и формы внеклассной деятельности, современными педагогическими технологиями.
4. По результатам психологических диагностик, которые проводит педагог-психолог, выбранные специальности соответствуют психотипу.

 **Список используемой литературы:**

1. Карушева А.В., Севостьянова Е.П. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников в условиях общеобразовательных учреждений // Молодой ученый, 2016. № 4. С. 687-691.

2. Воронкова О.Б., Жиляков И.Ю. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / под ред. И.Ю. Жилякова. М.: Феникс, 2010. С. 315.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. С. 200–304.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2010. С. 99-544.

 © Баирова А.Н, 2023 г.