**Кожахметова Сауле Жулдузовна**

**Учитель информатики**

**КГУ "Школа-интернат для детей из многодетных и малообеспеченных семей №4",**

**г.Караганда, Республика Казахстан**

**Статья на тему "Функциональная грамотность на уроках информатики в условиях инклюзивного образования в школах-интернат Казахстана"**

В современном мире информатика играет ключевую роль в повседневной жизни, обеспечивая не только доступ к знаниям, но и возможность самореализации в различных сферах деятельности. В условиях инклюзивного образования, в частности, в школах-интернатах Казахстана, развитие функциональной грамотности на уроках информатики становится особенно важным. Этот процесс требует не только компетентного педагогического подхода, но и применения активных методов обучения, которые способствуют успешной адаптации и освоению материала детьми с особыми образовательными потребностями.

**Инклюзивное образование: вызовы и возможности**

Инклюзивное образование в школах-интернатах Казахстана ставит перед учителями и учащимися ряд вызовов. Вместе с тем, оно предоставляет уникальные возможности для развития потенциала каждого ребенка, вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Одним из ключевых элементов этого процесса является обучение информатике, которое помогает детям не только усваивать технологические навыки, но и развивать критическое мышление, логическое мышление и творческие способности.

**Активные методы обучения в информатике**

Активные методы обучения ставят учащихся в центр образовательного процесса, позволяя им активно участвовать в уроке, вместо пассивного восприятия информации. В контексте обучения информатике в школах-интернатах они играют особенно важную роль, так как позволяют учителям индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности каждого ученика.

Применение активных методов обучения на уроках информатики является необходимым условием для успешного усвоения материала детьми с особыми образовательными потребностями. Эти методы ставят учащихся в активное положение, позволяя им не только пассивно усваивать информацию, но и активно применять полученные знания на практике. Рассмотрим несколько примеров активных методов обучения, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями:

1. *\*\*Проектная деятельность\*\*:* Разработка и реализация проектов в рамках уроков информатики способствует развитию творческих способностей учащихся и позволяет им применить полученные знания на практике. Проекты могут быть разнообразными: от создания веб-сайтов и мультимедийных презентаций до разработки компьютерных игр или программ.

2. *\*\*Коллективное обучение\*\*:* Работа в небольших группах позволяет детям с особыми образовательными потребностями обмениваться знаниями и опытом, помогая друг другу в освоении нового материала. Коллективное обучение способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству.

3. *\*\*Игровые методики\*\*:* Использование обучающих игр и симуляций помогает сделать уроки информатики интересными и увлекательными для детей с особыми образовательными потребностями. Игры могут быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и способствовать развитию его когнитивных и социальных навыков.

**Развитие функциональной грамотности**

Функциональная грамотность представляет собой способность применять знания и умения в различных контекстах. В контексте информатики это включает в себя не только понимание базовых понятий и операций, но и умение применять их для решения реальных задач.

Для развития функциональной грамотности учащихся в школах-интернатах Казахстана важно:

1. *Индивидуализировать обучение:* Учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика, предоставляя им возможность осваивать навыки по информатике на их уровне и в их темпе.

2. *Практическое применение знаний:* Стимулировать учащихся к применению полученных знаний в реальных ситуациях, например, через выполнение проектов или решение практических задач.

3*. Обратная связь и оценка:* Предоставлять учащимся обратную связь о их успехах и достижениях, а также помогать им осознавать свой прогресс и выявлять области для дальнейшего улучшения.

**Примеры и задачи для детей с особыми образовательными потребностями**

Примеры и задачи для детей с особыми образовательными потребностями на уроках информатики должны быть адаптированы под их индивидуальные потребности и способности. Ниже приведены некоторые примеры задач, которые могут быть использованы на уроках информатики в школах-интернатах Казахстана:

1. *\*\*Программирование на блоках\*\*:* Использование визуальных языков программирования, таких как Scratch или Blockly, позволяет детям с ограниченными навыками чтения и письма создавать интерактивные приложения и игры.

2. *\*\*Работа с аудио- и видеоматериалами\*\*:* Дети с особыми образовательными потребностями могут быть более успешными в работе с аудио- и видеоматериалами. Задания на создание мультимедийных презентаций или аудиорассказов могут быть полезными для развития их творческих способностей.

3. *Разработка доступных интерфейсов:* При создании проектов в рамках уроков информатики можно стимулировать учащихся разрабатывать интерфейсы, удобные для использования людьми с ограниченными возможностями, что способствует развитию их эмпатии и социальной ответственности.

**Заключение**

Развитие функциональной грамотности на уроках информатики в условиях инклюзивного образования в школах-интернатах Казахстана является важной задачей, которая требует комплексного подхода и применения активных методов обучения. Примеры и задачи, адаптированные под особенности каждого ученика, способствуют успешной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и общество в целом. Развивая эти аспекты, мы создаем условия для полноценного развития каждого ребенка и формирования инклюзивного общества.