|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.2А: Функция. График функции(16часов) | Школа-лицей №36 имени А.Тажибаева  |
| Дата: | ФИО учителя: Бижанова Акманат Серикбаевна |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Линейная функция и ее график ( всего 2 часа-2 урок) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.4.1.4 знать определение функции $y=kx$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от k;7.4.1.5 знать определение линейной функции $y=kx+b$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b;7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);7.4.1.7определять знаки k и b линейной функции $y=kx+b,$ заданной графиком; |
| **Цель урока** | Строить график линейной функций$=kx+b$ применяя определение линейной функций.Устанавливать расположение графиков функции в зависимости k и b при нахождений точки пересечения с осями координат  |
| **Критерии оценивания** | Знает определение функций$ y=kx+b$Умеют строить графики линейной функций$ y=kx+b$Устанавливает его расположение в зависимости от k и b в системе координат |
| **Языковые цели** | Применяют термины: система координат, линейная функция, значение функции, область определения функции, зависимая и независимая переменнаяВыговаривают нахождения значения агрумента при соответствующем значении функции  |
| **Привитие ценностей**  | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций  |
| **Межпредметные связи** | Физика –Прямолинейное движение, S=V0 +Vt Информатика-зависимость и независимость параметров |
| **Навыки использования ИКИКТ** | GeoGebra,google test |
| **Предварительные знания** | Знание определения функции $y=kx$, построение её график и устанавливать его расположение в зависимости от k; |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | **1.**Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Обмениваются мотивирующими пожеланиями в стикерах, которые приготовят заранее. Желательно составленной по «Синквейн» и связанной по теме, можно выслушать нескольких ( например:АйзадаРешительная, находчиваяСтроит, определяет,устанавливаетИтд Проверка домашнего задания № 3.48 и 3.49 стр 91Ученики проводят взаимную проверку по парте.Четыре ученика, требующих особого внимания будут работать у доски. Учитель дает обратную связь ученикам у доски, а одноклассникам предлагает свериться с доской, тем самым мотивируя учеников, которые менее успевалиy=3x y=-0.3x | Учебник Алгебра-7 класс.изд Атамұра.автор Шыныбеков А.Презентация, Geogebra  |
| Середина урока 5 мин15 минКонец урока 10мин  | **2.**Работа с смартфонами и планшетами.Повторение материала прошлых уроков, предварительная самооценка уровня знаний с помощью онлайн теста по гуглу.Переходим по ссылке. <https://docs.google.com/forms/d/1pYXB6H0X6j2gsxfPZNAerMEuJ1qVfHCcwfqw01D9Pyw/edit?usp>=результаты видны в «отчетах» на гугл диске с диаграммой. Закончившие 3 первых ученика становятся лидерами 3 групп, которые сформируются в дальнейшим. Ученики сами выбирают группу. Данный вид деятельности способствует развитию таких ценностей как уважение к себе и другим, умение учиться, отвечать за качество своей работы.**3.Групповая работа****Группа «Исследователи»**1.На координатной прямой построить график функции y=2х-32.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b 3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.1 стр 150)**Группа «Открыватели»**1.На координатной прямой построить график функции y=2х+32.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b 3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.5 стр 150)**Группа «Аналитики»**1.На координатной прямой построить график функции y=-2х2.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b 3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.1 стр 150)После защиты работы представители каждой группы на доске разноцветными (красный, белый и зеленый) мелками построят на одной координатной прямой свои функции. Учитель делает заключение, обобщая все выше сказанные данные.**4.Парная работа** Ученики выполняют парную работу №22.5 и 22.6 стр 145Проводят взаимную проверку по дескрипторамДескрипторы

|  |  |
| --- | --- |
| Составляют таблицу | 1б |
| Строят график функции | 1б |
| Находят значение у по х и значение х по у | 1б |

1. **Подведение итогов урока.**

В конце урока обращаем внимание на цели урока и критерии оценивания. Отвечаем на вопрос:1.Почему функция у=кх+в называется линейной функцией? 2.Может ли графиком линейной функции быть прямая параллельная оси абцисс или параллельная оси ординат?3. Как по графику линейной функции у=кх+в узнать расположение на координатной плоскости 4.Как найти точки пересечения с осями координат?**Домашнее задание 22.13 стр 146** | Google discУчебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е.Учебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В первую очередь идет дифференцация учебник. Учебник Алгебра-7 класс.изд Атамұра.автор Шыныбеков А.стр.90,91.,учебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е. стр 146-150.Во вторых в создании групп учащихся по уровню подготовки, а так же применении дифференцированных заданиях в групповых, парных и индивидуальных заданияхВ третьих активные методы обучения -наводящие вопросы, требующие развернутого ответа при рефлексии-познавательно-исследовательские в групповой работе-применение ИКТ ресурсы-синквейн |  -При проверке домашнего задания ученики проводят взаимооценивание . Учеников, требующих особого внимания оценивание учителем путем наблюдения и осуществление им обратной связи. - Предварительная самооценка по гугл тесту-При парных работах оценивание по дескрипторам. |  Упражнения на концентрацию внимания. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |