|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.2А: Функция. График функции(16часов) | | Школа-лицей №36 имени А.Тажибаева | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Бижанова Акманат Серикбаевна | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Линейная функция и ее график ( всего 2 часа-2 урок) | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.4.1.4 знать определение функции , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от k;  7.4.1.5 знать определение линейной функции , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b;  7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);  7.4.1.7определять знаки k и b линейной функции заданной графиком; | | | |
| **Цель урока** | | Строить график линейной функций применяя определение линейной функций.  Устанавливать расположение графиков функции в зависимости k и b при нахождений точки пересечения с осями координат | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает определение функций  Умеют строить графики линейной функций  Устанавливает его расположение в зависимости от k и b в системе координат | | | |
| **Языковые цели** | | Применяют термины: система координат, линейная функция, значение функции, область определения функции, зависимая и независимая переменная  Выговаривают нахождения значения агрумента при соответствующем значении функции | | | |
| **Привитие ценностей** | | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика –Прямолинейное движение, S=V0 +Vt  Информатика-зависимость и независимость параметров | | | |
| **Навыки использования ИКИКТ** | | GeoGebra,google test | | | |
| **Предварительные знания** | | Знание определения функции , построение её график и устанавливать его расположение в зависимости от k; | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **1.**Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Обмениваются мотивирующими пожеланиями в стикерах, которые приготовят заранее. Желательно составленной по «Синквейн» и связанной по теме, можно выслушать нескольких ( например:  Айзада  Решительная, находчивая  Строит, определяет,устанавливает  Итд  Проверка домашнего задания № 3.48 и 3.49 стр 91    Ученики проводят взаимную проверку по парте.  Четыре ученика, требующих особого внимания будут работать у доски. Учитель дает обратную связь ученикам у доски, а одноклассникам предлагает свериться с доской, тем самым мотивируя учеников, которые менее успевали    y=3x y=-0.3x | | | | Учебник Алгебра-7 класс.изд Атамұра.автор Шыныбеков А.  Презентация, Geogebra |
| Середина урока  5 мин  15 мин  Конец урока  10мин | **2.**Работа с смартфонами и планшетами.Повторение материала прошлых уроков, предварительная самооценка уровня знаний с помощью онлайн теста по гуглу.Переходим по ссылке. <https://docs.google.com/forms/d/1pYXB6H0X6j2gsxfPZNAerMEuJ1qVfHCcwfqw01D9Pyw/edit?usp>=  результаты видны в «отчетах» на гугл диске с диаграммой. Закончившие 3 первых ученика становятся лидерами 3 групп, которые сформируются в дальнейшим. Ученики сами выбирают группу. Данный вид деятельности способствует развитию таких ценностей как уважение к себе и другим, умение учиться, отвечать за качество своей работы.  **3.Групповая работа**  **Группа «Исследователи»**  1.На координатной прямой построить график функции y=2х-3  2.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b  3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.1 стр 150)  **Группа «Открыватели»**  1.На координатной прямой построить график функции y=2х+3  2.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b  3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.5 стр 150)  **Группа «Аналитики»**  1.На координатной прямой построить график функции y=-2х  2.Указать расположение линейной функции в зависимости от значений k и b  3. Найти точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика (задание 23.1 стр 150)  После защиты работы представители каждой группы на доске разноцветными (красный, белый и зеленый) мелками построят на одной координатной прямой свои функции.      Учитель делает заключение, обобщая все выше сказанные данные.  **4.Парная работа**  Ученики выполняют парную работу №22.5 и 22.6 стр 145  Проводят взаимную проверку по дескрипторам  Дескрипторы   |  |  | | --- | --- | | Составляют таблицу | 1б | | Строят график функции | 1б | | Находят значение у по х и значение х по у | 1б |  1. **Подведение итогов урока.**   В конце урока обращаем внимание на цели урока и критерии оценивания. Отвечаем на вопрос:  1.Почему функция у=кх+в называется линейной функцией? 2.Может ли графиком линейной функции быть прямая параллельная оси абцисс или параллельная оси ординат?  3. Как по графику линейной функции у=кх+в узнать расположение на координатной плоскости  4.Как найти точки пересечения с осями координат?  **Домашнее задание 22.13 стр 146** | | | | Google disc  Учебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е.  Учебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В первую очередь идет дифференцация учебник.  Учебник Алгебра-7 класс.изд Атамұра.автор Шыныбеков А.стр.90,91.,учебник Алгебра-7 класс.изд Мектеп.автор Абылкасымова А.Е. стр 146-150.  Во вторых в создании групп учащихся по уровню подготовки, а так же применении дифференцированных заданиях в групповых, парных и индивидуальных заданиях  В третьих активные методы обучения  -наводящие вопросы, требующие развернутого ответа при рефлексии  -познавательно-исследовательские в групповой работе  -применение ИКТ ресурсы  -синквейн | | | -При проверке домашнего задания ученики проводят взаимооценивание . Учеников, требующих особого внимания  оценивание учителем путем наблюдения и осуществление им обратной связи.  - Предварительная самооценка по гугл тесту  -При парных работах оценивание по дескрипторам  . | | Упражнения на концентрацию внимания. |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |