**ГУ « Школа-гимназия г.Тобыл» отдела образования акимата Костанайского района**

**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **«Живая природа»** |
| ФИО педагога | Акиш Алия Ербосыновна |
| Дата: | Октября, 2020 года |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: 0 |
| Тема урока | **«Как правильно питаться»** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.2.3.3 определить потребности человека, необходимые для его роста и развития |
| Цели урока | **Все учащиеся:** определяют потребности человека, необходимые для его роста и развития  **Большинство учащихся:** распределяют полезные и вредные продукты по группам  **Некоторые учащиеся:** объясняют роль полезной пищи в жизни человека |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Позитивны настрой. Создание колоборативной среды. 3 мин.** | **Приветствие.**  - Здравствуйте ребята!  **Игра «Теплые ладошки».**  - Ребята, давайте встанем в круг. А теперь разотрите свои ладошки, мы поиграем в игру, которая называется «Теплые ладошки».  - Ладошки стали теплыми? Отлично. Теперь передайте тепло своему соседу, прикоснувшись ладонями друг к другу. | Ученики повторяют за учителем, взаимодействуют друг с другом. |  |  |
| **Начало урока.**  **7 мин.**  **8 мин** | **Активный стартер.**  - Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке я предлагаю вам разгадать загадки.  Белый снег в чести у всех.  В рот попадает-в миг пропадает. **(Сахар)**  Не снег,а белое всегда.  Хоть и течет, а не вода. **(Молоко)**  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый,  Вкусный даже подгорелый. **(Хлеб)**  Хлеба свежего полоса,  Сверху сыр и колбаса.  Сам он просится к нам в рот,  Аппетитный...**(Бутерброд)**  **Прием «Мозговой опрос».**  **(К)**  - Что нужно малышу, чтобы он был здоровым? (пища).  - Что нужно малышу для роста и развития? (витамины)  -Что изображено на картинках? (картинки с продуктами)  -Как вы думаете, зачем нужна пища человеку?  -Как вы думаете, что значит правильно питаться?  ***- Молодцы, вы ответили правильно на все вопросы и отгадали тему нашего урока «Как правильно питаться».***  *- А как же правильно питаться?*  *- Какие продукты являются полезными, а какие вредными?*  *- Именно это предстоит нам сегодня узнать.*  **Деление на группы.**  **Стратегия «Пазлы» (яблоко, груша, помидор).**  - Ребята, сейчас мы разделимся с вами на группы, благодаря вот этим замечательным пазлам. Возьмите части пазла и соберите получившиеся фрукты или овощи. После того, как картинка будет составлена вы назовете то, что получилось и это будет названием вашей группы.  - Молодцы, пазлы собраны, названия групп определены!  - Но прежде чем начинать нашу работу, давайте вспомним правила работы в группе.  **Правила работы в группе.**   1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5. Помогай товарищам, если они об этом просят. 6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.   **Работа с учебником.**  - Ребята существует специальная пирамида здорового питания, с помощью которой можно определить какие продукты полезнее для нашего организма. Давайте мы ее рассмотрим.  1 ступень – хлеб, зерновые и макаронные изделия.  2 ступень пирамиды – это фрукты и овощи.  3 ступень пирамиды – мясо, рыба, птица и молочные продукты.  4 ступень здорового питания – соль, сахар и сладости.  *- Как мало 4 ступени отводится места! Так же мало их должно быть и в нашем рационе.*  **Рассматривание пирамиды питания.**  hello_html_m740555f4.png  **Просмотр видео материала.**  - А сейчас предлагаю посмотреть видео о том, в каких продуктах содержатся белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.  **Рассматривание таблицы продуктов.**  - Интересно было узнать в каких продуктах содержатся полезные вещества.  - А запомнили вы эти продукты? Нет? Тогда я предлагаю вам вот такую таблицу-памятку. Давайте мы ее рассмотрим в каких продуктах содержится белки, жиры и углеводы.  C:\Users\Домашний\Downloads\kartinki-sostav-produktov-belki-zhiry-uglevody-6.jpg | Учащиеся отгадывают загадки    Учащиеся отвечают на вопросы и рассматривают картинки.  Определяют тему урока.  Определяют цели обучения  Учащимся даются части одной картинки. Ребята собирают пазл и в итоге называют то, что получилось.  Читающие ребята вместе с учителем читают правила работы в группе.  Дети рассматривают пирамиду питания, называют продукты, анализируют количество продуктов на каждой ступени в сравнении.  Смотрят видео материал по теме урока.  Каждый ребенок получает в распечатанном виде таблицу продуктов и рассматривает ее. |  | Презентация.  Ответы на загадки на слайде.  Картинки с продуктами.  Тема и цели урока на слайде.  Разрезанные картинки с овощами.  На слайде высвечиваются правила работы в группе.  Учебник стр. 36-37  **Видео:** <https://www.youtube.com/watch?v=3-NmKv81zYE>  Демонстрация таблицы продуктов на слайде. |
| **2 мин** | **Физминутка** | Ребята выполняют физминутку. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg> |
| **Середина урока.**  **6 мин.** | **(ГР)** **СОСТАВЛЕНИЕ ПОСТЕРА**  **Стратегия «Карусель».**  - Назвать продукты вредные и полезные.  - Распределить картинки по группам жиры, белки и углеводы с опорой на таблицу-памятку.  **1. Группа «Яблоки».** Выберите из предложенных картинок только те продукты, в которых содержаться жиры.  **2. Группа «Груши».** Выберите из предложенных картинок только те продукты, в которых содержаться белки.  **3. Группа «Помидоры».** Выберите из предложенных картинок только те продукты, в которых содержаться углеводы. | Обучающиеся работают в группе. | **ФО** «2 звезды одно пожелание»  **Критерии оценивания:** определяют потребности человека, необходимые для его роста и развития.  **Дескрипторы:**  **Все**: Называют продукты вредные и полезные.  **Большинство:** распределяют картинки по группам.  **Некоторые**: объясняют роль полезной пищи в жизни человека | Картинки с изображением полезных и вредных продуктов, клей, листы формата А4, маркеры.  Проверка слайд. |
| **4 мин.** | **(ИР) «Помоги бабушке»**  **Стратегия «Корзина идей»**  Вам нужно будет раскрасить только те блюда, которые полезны для вашего здоровья.  **Динамическая пауза.**  – Я говорю продукты. Если вы считаете, что они полезны – поднимаете руки вверх, вредные-приседаете.  Капуста, торт, масло, жаренный картофель, чипсы, жвачка, яблоко, молоко, творог, кока-кола, бургер, морковь, шоколад. | Обучающиеся работают индивидуально.  Дети поднимаете руки вверх или приседают. | **ФО** «Смайлики»  **Критерии оценивания:** определяют потребности человека, необходимые для его роста и развития.  **Дескрипторы:**  **Все**: находят и закрашивают блюда, которые полезны для здоровья, объясняя их роль для роста и развития человека | **Рабочая тетрадь:** стр. 24 |
|  | **(ПР)Стратегия «Подумай-поделись»**  Ребята я сейчас вам раздам листы с пустыми пирамидами и картинки с изображениями блюд и продуктов. Вам нужно будет распределить картинки по ступеням пирамиды и объяснить роль полезной пищи в жизни человека. | Обучающиеся работают в паре. | **ФО** «Лестница успеха»  **Критерии оценивания:** определяют потребности человека, необходимые для его роста и развития.  **Дескрипторы:**  **Все**: определяют местоположение продуктов по ступеням пирамиды питания. | Листы с «пустыми» пирамидами питания; перечни блюд и продуктов. |
|  | **Рефлексия «Пирамида».**  Если все понятно – высшая ступень  Есть, над чем по работать – вторая ступень  На уроке было скучно – третья ступень | Обучающиеся заполняют пирамиду цветными стикерами. |  | Стикеры и пирамида на ватмане |