**«Технология развития критического мышления на уроках физики»**

 Бекназарова Сапаргуль Молдабаевна

 Каскеленский Гуманитарно-Технический колледж,

 город Каскелен.

Ничему тому, что важно знать,

научить нельзя, — все, что может сделать учитель,

это указать дорожки.

Олдингтон Р.

В последние годы темпы развития технологий, общества, информационных потоков ускоряются с неимоверной быстротой. Изменения в мире происходят каждую минуту. Меняются требования общества и государства к каждому человеку, меняются требования и к выпускникам колледжа. Современному миру необходимо, чтобы молодой человек, вступающий в жизнь, мог быстро адаптироваться к изменяющимся реалиям, мог находить новые знания в информационном океане, был активным, творческим, мобильным. Чтобы привить студентам указанные качества требуется, чтобы колледж и все педагоги изменили свою деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Решить часть задач, которые сегодня стоят перед колледжем, помогут современные образовательные технологии, важное место среди которых занимает технология развития критического мышления (**ТРКМ**).

Данная образовательная технология направлена на развитие стиля мышления студентов, основными чертами которого являются критичность, гибкость, открытость, рефлективность. Цель применения этой технологии в учебном процессе - развитие интеллектуальных способностей учащихся, позволяющих учиться самостоятельно.

**ТРКМ** представляет собой совокупность приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать студентов, побудить их к деятельности, создать условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии.

Эта технология учит современного студента:

* критически мыслить;
* проявлять активность в познании окружающего мира;
* владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения;
* аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника;
* чувствовать уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы;
* эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
* добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения, принимать решения на основе анализа информации.

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления?

Технология развития критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Технология дает студентам:

- повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- повышение качества образования ;

- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология дает педагогу:

- умение создать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;

- стать источником ценной профессиональной информации для других педагогов.