Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | В здоровом теле – здоровый дух | | |
| Раздел3В | | | **Умножение и деление. Задачи** | | |
| Школа: Жамбылская область Сарысуский район город Жанатас ШГ им.Ш.Уалиханова | | | | | |
| Дата:22.01.2020 | | | | ФИО учителя: Дворниченко В.С. | |
| Класс: 2 «г» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Лексическая тема: | | | | **Правильное питание** | |
| Тема урока: | | | | **Умножение** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **учащиеся будут:**  понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.  понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.  применять названия компонентов умножения при чтении и записи  выражений. | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснять смысл действий умножения и деления.  **Предметная лексика и терминология:**  Умножение, множитель, произведение, значение произведения.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Объясните, что обозначает каждое из чисел:  5 · 4 = 20  Прочитайте выражение.  *Письмо*:  Запись выражений на умножение. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Мотивация.**  Учащиеся смотрят видео и слушают веселую песенку про времена года.  Деление на группы.  Каждый ученик берет понравившийся атрибут времени года (цветок,фрукт,листок,снежинка)  -Чему будет посвящен наш урок? | | | | ролик <https://www.youtube.com/watch?v=pcjs2KaazIs>  раздаточный материал на каждого ученика |
|  | **Актуализация.**  1«Мозговая гимнастика»  (*Взята из методического пособия Холодова О. А. «Юным умникам и умницам» – М.: Росткнига, 2001*)  В течение 1 минуты дети выполняют следующие упражнения: «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений»  «Ленивые восьмерки» (данное упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.  «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.  2.Устный счет.  -Надо вычислить и расшифровать:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 34 + 42 =       А | 80 – 53 =         Б | 61 – 19 =                  **К** | | 86 + 13 =        Й | 45 + 16 =     А | 56 – 28 =                  **И** |   - Подумайте, какое слово здесь зашифровано?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **61** | **27** | **76** | **42** | **99** | **28** | |  |  |  |  |  |  |   - Прочитайте фамилию? Кто такой Абай? (*Обратить внимание детей на портрет Абая*)  Минутка чистописания 175  -О чем говорит это число?  Каждое время года прекрасно по-своему. Абай Кунанбаев каждому из них посвятил прекрасные строки, и теперь мы можем познакомиться с этими произведения на уроке. Давайте прочитаем отрывки из его произведений.  **Просмотр видеоролика «Абай Кунанбаев».**   Каждый год мы говорим о творчестве этого великого казахского поэта, композитора, мыслителя нашего народа.  Эпиграфом урока у нас сегодня будут слова казахского поэта Абая Кунанбаева:  *Эпиграф:* Искусство правдиво тогда, когда оно слито с правдой жизни.  Абай Кунанбаев  - Как вы понимаете эти строки?  Асыл сөзді іздесең,  Абайды оқы ерінбе.  Адамдықты іздесең,  Жаттап тоқы көңілге.  -А о чём сегодня пойдёт речь, вы скажете сами, рассмотрев вот эти иллюстрации. *(Репродукции картин родного края. Времена года (весна, лето, осень, зима).* Назовите каждую картину по временам года на трёх языках.  -Каждое время года приготовило нам задание.  -С какого времени года начинается год?  -Зима.  Послушаем стихотворение Абая о зиме.  ***З и м а  Зима. Мороз. Старик буран тяжелой тучей (39)        Заносит  степь, кружит, безжалостный, могучий.  Слепой для милосердия, глухой к мольбам,  Он снегом валит, свищет вьюгою летучей.  Где ступит, там, во мгле круженья  гул стоит,  Там, где дохнет, мороз поднимется трескучий.  И страшно тем, кто в юрте у огня сидит.  Под ветром яростным она былинкой гнется,  И стены - ходуном, и остов жалобно скрипит.***  Перед вами находятся  лист - «индивидуальная карточка урока».  С левой стороны написаны задания, расположенные по прядку их выполнения, а с  правой стороны  отведено место для  записи вашего решения, далее идёт колонка  для отметки правильности решения. Кому не понятно, поднимите руки, я повторю объяснение.  *Первая задача:* У окошка 2 кадушки, в каждой кадушке по 3 лягушки. Сколько всего лягушек в 2 кадушках?  *3+3=6*  *Вторая задача:* Сколько всего ножек у трёх кошек?  *4+4+4=12*  *Третье задание:*  Оцените свою  работу  Дескриптор:  -определяет количесто лягушек в кадушке;  -определяет количество ножек у трех кошек;  -проводит проверку  - Что общего в представленных выражениях?  *Во всех выражениях числа складываются.*  *Числа во всех выражениях одинаковые.*  - Какой знак использовали во  всех вычислениях?  - Можно ли решить эти задачи другим действием, например, вычитанием?  *Вычитанием эти задачи решить нельзя.*  Результат какого выражения легко было вычислить? Почему?  *3+3=6*  - Как узнали?  -Что общего во всех этих выражениях?  - Какие знаки использовали?  -- А теперь решите такую задачу в тетради.  На одно пальто пришивают 6 пуговиц. Сколько пуговиц пришьют на 100 таких пальто?  - Вижу, что у вас возникло затруднение. Почему?  - Математика – точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи.  -Как же выйти из этого затруднения? Что вы предлагаете? | | | | Портрет Абая  Ролик Аhttps://www.youtube.com/watch?v=7cLJGezj3M  Картины времен года  Кто справился  с заданием – поставит знак -  (+), а если нет – (-)  Самооценивание по дискриптору  «Снежинка» |
| **Середина урока** | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  - Можно ли решить эти задачи другим действием? Например, вычитанием?  - А каким же арифметическим действием удобно решать похожие задачи?  -Давайте уточним.  - Какое слагаемое повторяли?  - Сколько раз его повторили?  - Так каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?  -Умножение –новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками:  X – в печатном тексте,  **·**- в рукописном тексте  - Поработайте в парах. Попробуйте заменить сумму одинаковых слагаемых в нашей задаче действием умножения.  - Давайте проверим ваши записи.  -Сделайте вывод: можно ли заменить сложение другим действием и в каком случае?  **Знакомство с новым материалом. Сайт «Билим Ленд»**  **Работа с материалами сайта https://bilimland.kz/ru** | | | | Взаимооценивание «Большой палец»  <https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass>  https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya |
| **Критерии успеха** | *(Надо подвести детей к мысли о том, что такая запись*  *неудобная и длинная).* | | | |  |
| 12-29 | **Первичное закрепление с проговариванием**  **-**Какое время года идет вслед за зимой?  -Отгадайте загадку.  -правильно весна. А теперь послушайте как описывает в своем стихотворении весну Абай.  ***В е с н а  Весна. Ушли в небытие метели, стужи, (76) Как драгоценный шелк среди зеленых кружев Зеленые раскинулись поля. Очнулись люди, звери. Звенят ручьи, смеется солнце в небесах, смеется в лужах. Все расцвело, все полно щебета и пенья. Гуляет  молодежь, повсюду игры, развлеченья. Как будто заново родились старики, старухи, Их лики светятся, манеры полны обхожденья. В извечном споре, кто сильней Аулы горный и низинный затеяли борьбу, пускают вскачь коней. Кругом веселье, шутки, братские объятья, И пыль из-под  копыт, и гул восторженных речей.***  Чтение и работа над правилом в учебнике на стр.20  -Каким знаком обозначается умножение?  - Как называются компоненты умножения?  2)Даны выражения:  3+3+3+3+3 =  6+6+6 =  2+2+2+2+2=  4+4=  -Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить с данными выражениями?  Проверка выполненного задания.  -Что показывает в каждом выражении первое число?  -Что показывает второе число?  3) – А теперь попробуйте умножение заменить действием сложения.  4 · 5 =  10 · 3 =  9 · 3 =  -Взаимопроверка.  - Какое выражение на ваш взгляд лишнее? Почему?  **-**Подошло время следующего времени года. Отгадайте загадку. Послушайте стихотворение Абая о лете.  ***Л е т о Июльский день. Кругом блаженство и покой, (28) Цветут луга и тучны травы,  Леса манят тенистою листвой, Шумит река у переправы, Аул раскинулся над синею водой. В лугах блуждает конь, Далекий храп его доносится до слуха. Косяк атласных кобылиц Припал к воде, пофыркивает глухо. Вот вскинул шею жеребец, - он дик и сух; Взлетают с шелестом хвосты, распугивая мух, И тонконогий сосунок Ныряет к матери под брюхо. Гогочут птицы в камышах; в глазах рябит: Заполонили небо гуси, утки. В ауле ставят юрту, труд кипит, Смеется молодица, сыплет шутки.***  -Какие продукты полезны организму? А какие вредны?  **Работа в группах.**  Дескриптор:  -вычисляют по образцу;  -заменяют умножение сложением.  Стр.21 № 2  Проверим работу групп. | | | | Взаимооценивание «Солнышко и тучка» |
|  |  | | | |  |
|  | **Применение нового**  Самостоятельная работа. Стр. 21 № 4(1,2 столбик)  Дескриптор:  -проводят вычисления;  -заменяют сложение умножением. | | | | Тетрадь, учебник.  Взаимопроверка «Светофор» |
|  | **Рефлексия. Итог урока.**  **-**Отгадайте загадку. Послушайте стихотворение Абая об осени.  ***О с е н ь  Настали холода. Как хмуро небо! Мир бесцветен и убог. (37) Сырой туман распадками курится. Табунщик на ветру продрог. Озябли, голодны, стоят как вкопанные кони, Не скачет, не резвится в открытом поле стригунок.  Где луг веселый зеленел, теперь – лишь голая равнина. Где было все в цвету, там высохший курай над топкою трясиной Стеблями  мертвыми шуршит. Заладили дожди, листва летит, Переполняя грустью сердце ли, унылую ль картину.***  Наш урок подошел к концу.  - Какое новое арифметическое действие вы сегодня открыли на уроке?  - Когда его удобно использовать? | | | | Прием «Дерево успеха» |