**Внеклассное занятие по естествознанию в 3 классе**

**Учитель:** Ярохович О.П.

**Форма проведения:** коллективная исследовательская деятельность.

**Тема:** Земля – наш общий дом.

**Цель:**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

**Задачи:**

Обучающие:

• предоставить ребенку возможности осваивать информацию в доступной форме, и по возможности в ходе практической деятельности;

• расширить знания учащихся об экологических проблемах на земле,

• привлечь внимание к рациональному использованию и сохранению природных ресурсов, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природы.

Коррекционно-развивающие:

• развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

• повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;

• развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

• создавать условия для творческой самостоятельности детей.

Воспитательные:

• формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность учащихся.

**Планируемые результаты:**

Личностные: знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение.

Метапредметные:

Познавательные: ориентироваться в системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок) и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные: способность к самоконтролю, необходимость соотносить свои действия с последствиями их для окружающей природной среды.

Коммуникативные: доносить свою позицию до других, слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

Оборудование:

1. Яблоко
2. Карта полушарий
3. Стаканы, воронки, ложечки, вода, песок.
4. Листы для творческой работы
5. Видеоролики

**Ход мероприятия.**

**1 .Организационный момент**

Добрый день, ребята! Постарайтесь сейчас не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, пусть ваше сердце почувствует ответственность сегодняшнего дня**.**

**2.Целеполагание**

Тема нашего занятия «Земля-наш общий дом»

*--Почему дом? -Почему общий?*

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

*- О чём мы будем сегодня говорить?*

**3. Просмотр видеоролика «Земля-наш общий дом» *(время от 0.00 до 2.06 мин )*** [**https://www.youtube.com/watch?v=OcSPkhEghAg&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=OcSPkhEghAg&feature=emb_logo)

**4. Загадки**

На дворе переполох: с неба сыпется горох.

Съела шесть горошин Нина, у нее теперь ангина. (Град)

Бегу я, как по лесенке, по камушкам, звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. (Река)

Без досок, без топоров через речку мост готов.

Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)

Бел, как мел, с неба прилетел.

Зиму пролежал, в землю убежал. (Снег)

Он без рук, он без ног из земли пробиться смог,

Нас он летом в самый зной ледяной поит водой. (родничок ,ключ)

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет — заплачет она и умрет. (Сосулька)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем, ищем, ищем — не найдем. (Роса)

Белая вата плывет куда-то.

Хоть лови, не лови — не изловишь. (Облако)

*- Что объединяет все эти слова?*

**5.Постановка проблемы**

Возьмём, к примеру, яблоко. Представим, что это наша Земля. Делим яблоко на четыре части. Три из них – это вода. И только четвёртая маленькая часть – это тот кусочек Земли, на *котором* живут все люди, растения и животные.

Воды на земле много. Но всё чаще звучит волнующая проблема- людям не хватает воды.

**6.Просмотр социального ролика «Вода- источник жизни» *(время от 0.48 до 1.17 мин)***

[**https://www.youtube.com/watch?v=F-QJKBK23U0&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=F-QJKBK23U0&feature=emb_logo)

**7. Сбор мнений учащихся.**

-Почему не хватает воды?

а) не пригодна для питья: в морях и океанах она очень солёная,

б) часть находится в замороженном состоянии: это ледники и вечные снега,

в) загрязнение водоём человеком.

**8.** **Чтение сказки «Жила-была река» А.А. Рыжова « Жила- была река»**

Жила- была река. Сначала она была маленьким весёлым ручейком, и все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но всё ещё была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и берёзы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Они обрадовались реке и попросили её остаться. Река согласилась, и её заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы. Река стала поить весь город.

Шли годы, люди привыкли к реке ,ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах построили огромный завод, из труб которого потекли грязные потоки. В ней мыли машины, стирали бельё. Однажды по реке проплыл огромный танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река чёрной плёнкой, стали её жители- растения и животные - задыхаться без воздуха. Совсем заболела река.

«Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой»,- решила она. Собрались речные жители, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства.

А в городе не стало света, исчезла вода из кранов... Остановилась жизнь в городе. Стали её жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга.

Вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. И тогда самый старый и умный Горожанин сказал: «Я знаю, почему от нас ушла Речка! Мы не ценили её и относились к ней плохо. Мы должны попросить у неё прощения.

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку и попросили вернуться, пообещали свою заботу.

Вернулась Река в город, а люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных учёных следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди живут дружно.

*- Оцените поступки людей?*

**9. Просмотр презентации «Загрязнение водоёмов» *( время от 1.07 до 1.48 мин)***

[**https://www.youtube.com/watch?v=OnqnOU26cnw&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=OnqnOU26cnw&feature=emb_logo)

*-Какие меры должен принять человек, чтобы исправить ситуацию?*

***Вывод*:** нельзя загрязнять водоёмы, от этого страдает всё живое.

**10.Практическая деятельность**

Фильтрование воды- это очищение через много слоёв различных материалов.

Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку. Опустите в неё слой из марли, поверх положите бумажную салфетку, на неё- ватный диск. Теперь медленной струйкой выливаем грязную воду из другого стакана.

*- Что произошло?*

**11. Творческая деятельность.**

**Напишите обращение к людям нашей планеты Земля.**

**12.Заключение**

Ты сбереги прохладу родника,

Пусть чистой станет каждая река!

И сам ты долго-долго проживёшь,

И Землю для потомков сбережёшь.



