**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Бурлакова О.В.***

***КГУ «Булаевская средняя школа №2», Северо-Казахстаская область, район М.Жумабаева***

 **Аннотация.** В данной статье рассматривается необходимость овладения несколькими языками в полиэтническом государстве Казахстан. В статье рассмотрены методические подходы к формированию и развитию полиязычной личности. Приведены результаты внедрения педагогами современных функционально-компетентностных технологий в практической деятельности. Определены направления методической поддержки учебно-воспитательного процесса преподавания на трех языках. Подчеркиваются приоритеты языкового образования и принципы формирования языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана.

**Ключевые слова**: полиязычие, полиязыковая личность, формирование, концепция, изучение, полиязыковая компетенция.

**Аннотация.** Бұл мақаладаполиэтникалық Қазақстан мемлекетінде көп тілді меңгеру қажеттілігі қарастырылады. Мақалада көптілді тұлғаны қалыптастыру және дамыту үшін әдістемелік тәсілдер қарастырылған . Мұғалімдердің қазіргі заманғы функционалдық- құзыретті технологияларды практикалық қызметінде енгізу нәтижелері келтірілген.Оқу – тәрбие үрдісінде үш тілде оқыту әдістемелік қолдау бағыттары келтірілген. Қазақстанның көптілді білім ортасында тілдік білім мен тілдік тұлғаны қалыптастыру принциптері қарастырылған.

 **Түйін сөздер:** көптілділік, көптілді тұлға, қалыптастыру, тұжырымдама , зерттеу, политілді құзыреті.

 В настоящее время большое внимание уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В свою очередь полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность.

 Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрировано отраженных в лексической системе нескольких языков [1, с.6].

Проблема языковой ситуации современного Казахстана отражена в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» от 2009 года, где в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

 Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Концепции развития образования Республики Казахстан, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [2]. В основных положениях Концепции говорится о необходимости качественным владением иностранным языком выпускника современной школы, - это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Тысячу раз прав Ч.Айтматов: «Каждый язык - творение человеческого гения. Каждый язык - ценность общезначимого порядка. Мы не вправе пренебрегать никаким языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой ступени он ни находился бы» [3, с.108].

 В школе, где я работаю учителем русского языка и литературы, учащиеся имеют возможность изучать три языка: казахский, русский и английский. Это способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. В дальнейшем обучение будет проходить на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. А это есть ни что иное, как формирование полиязыковой личности.

 В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами, учителями, вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки учащихся.

 Однако Казахстан, по сравнению с европейскими странами, из-за своего  географического положения не имеет условий для естественного развития массового полиязычия со знанием активно функционирующего мирового языка.  Следовательно, в условиях среднего образования необходимо организовать  учебный процесс таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень полиязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной  компетенции на трех языках.  Это требует специального проектирования процесса обучения неязыковым дисциплинам, который способствовал бы без увеличения часов в учебном плане добиваться как выполнения стандарта по освоению содержания учебной дисциплины, так и овладения тремя языками в рамках выбранной изучаемой дисциплины. Данная проблема и является актуальной на данном этапе обучения.

 Осуществление многоязычного образования в школе сопряжено сегодня с решением ряда проблем, связанных как с планированием, определением стратегических и тактических целей, содержанием, так и несовершенством методик и технологий.

 Качественное решение задач развития современной системы полиязычного образования возможно при условии совместных усилий органов управления и методической службы. Управление ставят цели, определяют стратегию и направления функционирования, методическая служба создает благоприятные условия для реализации поставленных целей. Качественная методическая поддержка – залог успешного функционирования и развития образовательного учреждения, осуществляющего полиязычное образование детей.

 За пятнадцать лет работы в должности заместителя директора по учебно-методической работе и за 26 лет работы учителем русского языка и литературы, я могу с уверенностью сказать, что школа добилась многого. Есть и проблемы, которые администрация и педагогический коллектив решают совместно. Преподавание в школе ведется на русском языке, но на уроках и на внеклассных мероприятиях учителя используют интеграцию языков. Для младших школьников в течение нескольких лет ведется факультатив по английскому языку. В классах предшкольной подготовки воспитатели используют билингвальный компонент (казахский язык – русский язык).

 Я могу с уверенностью утверждать, что в школе трудятся грамотные педагоги, способные идти в ногу с велением времени. В школе из 38 педагогов, 17 педагогов имеют уровень педагог-эксперт, 5 уровень педагог-исследователь, 4 педагог-модератор, высшую и первую категорию – 6 педагогов, без категории – 6. Качество знаний за три последних года составляет 39% - 46%.

 Самым главным механизмом обеспечения качества образования определяется качеством образовательных услуг, а это учитель, учебное занятие, все, связанное с методическим оснащением УВП. Без методической службы органы управления не могут качественно решить ни одну задачу развития современной системы образования. Если органы управления образования ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методическая служба создает благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т.е. функционирования и развития образовательного учреждения. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую.

 В основу работы педколлектива, как и всего педагогического сообщества республики, легли три основных направления: новое качество обучения, новый статус педагога, новые методы образования.

 Педагогическая практика нуждается в обновлении для достижения лучших результатов и повышения эффективности использования средств. Применение новых методов, технологий обучения иностранным языкам будет способствовать развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом. Поэтому проблема использования эффективных методик преподавания языковых дисциплин в школе представляется очень важной.

 Благодаря Президентской программе информатизации в нашей стране появилась база для внедрения информационных технологий, которые произведут коренные изменения в образовании. Сегодня преподавателю языковых дисциплин даны широкие возможности выбрать и конструировать учебный процесс по любой модели, технологии в зависимости от намеченных целей и ожидаемого результата. Преподаватель, преподающий языковые дисциплины, должен постоянно повышать свою квалификацию.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию. Учителя языковых дисциплин повысили свою квалификацию по теме: «ИКТ –компетентность педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования РК», «Использование ИКТ в преподавании предметов», «Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования PISA». 4 учителя-языковеда имеют сертификаты уровневых курсов. Учителя являются активными участниками районных и областных семинаров, конференций, практических семинаров на базе Назарбаев Интеллектуальной школы, преподавание в которой ведется на английском языке. Опыт, полученный во время стажировок, обучения и встреч, активно используется в учебно-воспитательном процессе школы. Помогает это и в подготовке учеников для участия в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровней.

 В школе работают направления научного общества по казахскому и русскому языках, ведется факультатив по английскому языку в 5 классах. Учителя казахского языка и литературы приняли участие в республиканском конкурсе «Сүйемін туған тілді –анам тілін» в номинации «Мерекеге арналған үздік презентация», участвовали в областном конкурсе методических изданий «Ең үздік әдістемелік құрал».

 Внедряя в практику полиязычное образование, мы приходим к выводу, что предметом его является научно-методическое обеспечение, включающее четыре основных блока: УМК учебных дисциплин; образовательные технологии; кадровое обеспечение; социолингвистический мониторинг. Чтобы успешно преподавать на трех языках важно определить направления методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Такими направлениями могут быть:

- Идентификация школьного управления с Президентским курсом модернизации развития РК и системы образования.

- Системный подход к УВП (от грамотного планирования работы, планирования внутришкольного контроля до подведения итогов).

- Проблемно-поисковый путь не только к обучению, но и к руководству педагогическим коллективом.

- Поиски оптимальных форм квалиметрии (оценка качества).

 - Тесное сотрудничество с научно-методическими центрами, Назарбаев Интеллектуальной школой, использование опыта коллег.

 В целом надо отметить, что проблема развития полиязычного образования решается на должном уровне, работа ведется, и находятся все новые пути решения.

***Список литературы***

1. Таубаева Г.З., Картабаева А.А. Проблемы полиязычного образования в Казахстане/ Доклад. – 2011. – 6 с

2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года

3. Айтматов Ч.Т. В соавторстве с землею и водою... очерки, статьи, беседы, интервью/- Фрунзе, 1978. - с.108

4. Национальная Академия имени И.Алтынсарина. Научно-методическое обеспечение полиязычного образования в системе средней и высшей школы Электронный ресурс./ <http://nao.kz/blogs/view/2/179>