**Краткосрочный план по обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Еркебаева Н.Д. |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звук [ж]. Буква Ж ж |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар­ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.

1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов. Определять на слух особенности произношения звука [ж].Приводить примеры слов со звуком [ж] в начале, середине, конце слова.Соотносить звук [ж] и букву, его обозначающую. Читать слоги и слова с изученной буквой. Использовать основные виды чтения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Отгадать загадки - рифмы.**Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (жук, лыжи, жираф, стриж). Доказывать, что звук [ж] - согласный, всегда твердый, звонкий. Определять количество и порядок слогов в слове. Узнавать, сравнивать и различать строчную печатную и письменную букву ж. Записывать слова с новой буквой. Писать предложения с разными знаками препинания. Придумать продолжение рассказа.**Некоторые учащиеся смогут:**Выделять звук **[ж]** в процессе слого-звукового анализа с опорой на схему и слово. Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Придумать рифмы со словами.Продолжить стихотворение о солнечной погоде, чтобы получилась рифма. Придумать предложения с заданными словами и с разными знаками препинания.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Предвари-тельные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш,к, п, б, г, д, з, парные согласные б-п, г-к, д-т, з-с, сочетание - ши. |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Эмоциональный настрой.***Вот звенит для нас звонок-Начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись!Деление на группы (дети выбирают карточку со словами, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога)  | Карточки со словами |
|  |  ***Актуализация знаний***Послушайте стихотворение и определите, какой звук чаще всего повторяется.Шорох, шептанье, Шумок под окном, Шлепанье легкое... Кто это - гном? Ш-ш-ш! Там, за шторами, Возле окна, Шустрым мышонком Шуршит тишина.* Вспомните слова, в которых есть звук [ш].
* Дайте характеристику звуку [ш].

Звуко-буквенный анализ слова «тишина». Обратить внимание на расхождение произношения и написания. Поэтому сочетание *ши* всегда пишется с буквой *И.* Это правило надо запомнить. | Карточки – слоги, учебники |
| Середина урока  | ***Постановка учебной задачи***.«Звук заблудился». -Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:- Там ползёт зелёный ЛУК (ЖУК) с длинными усами.- Какой звук вы заменили? Сформулируйте тему нашего урока.***Работа над новой темой. Работа по учебнику.***(К, И) Учащиеся собирают слова, которые рассыпались, и выделяют звук [ж].(К, И) ***Артикуляционная зарядка.***(П, К) Анализ схемы слов (жук, лыжи). ***Чтение слогов.***Я нашла себе жукаНа большой ромашке-Прочитайте слоги на ромашке. На чтение какого слога надо обратить особое внимание? ( ЖИ- буква Ж обозначает только твердый согласный звук [ж]).-Слоги читаем,  слова продолжаемЖа – жакет, жалюзи, жаба, жаворонок, жасминЖо- ЖораЖу – журавль, жукЖи – житель, жираф, животныеУчащиеся делают вывод: буква ж - звук **|ж].**(К) ***«Подумай»***-Ребята, из карандашей выложите букву к, а теперь соедините буквы, перевернув два карандаша. (Обсуждают, на что похожа.)Изобразить букву спиной друг к другу.(И,Г) ***Чтение рассказа «Жаба и жук».***Дети придумывают продолжение рассказа, учитель проводит соревнова­ние между группами на самое оригинальное окончание текста.***Физминутка.*** Дети (жуки) сидят в своих домиках (на стульях) и говорят:Я жук, я жук, Жужжу, жужжу:Я тут живу, Ж – ж – ж – ж.По сигналу учителя жуки летят на полянку. Там они летают, грёются на солнышке, жужжат. По сигналу «Дождь» жуки летят в домики (стулья).(Д, К) ***Работа в прописи.***Рассматривание образца строчной буквы ж.– Между какими линиями рабочей строки она располагается?– Из каких элементов состоит буква ж?– Опишите направление движения руки при написании буквы ж. Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке. Сравнение с образцом. Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соединений.***Пальчиковая гимнастика******Замок***На двери висит замок —Кто его открыть бы смог? *(быстрое соединение пальцев в замок)*Потянули…*(тянем кисти в стороны)*Покрутили…*(волнообразные движения)*Постучали…*(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)*И открыли! *(пальцы расцепились)****Работа по учебнику.***(И, Г)Учащиеся читают столбики слов и определяют место звука **[ж]** в словах, количество и порядок слогов в словах.Составляют предложения с разными знаками препинания со словами из первого столбика ( 1 гр.-.,2 гр.-!, 3 гр.-?). (К, Г) ***Работа с рассказом.***Учащиеся читают рассказ. Учитель проводит работу над основными ви­дами чтения: плавное слоговое с переходом на чтение целыми словами, Придумывают название рассказу.- Как бы ты поступил, если увидел, что жук попал в банку?(П,И) ***Игра «Сочини рифму».***Учитель предлагает учащимся продолжить строчки стихотворения и со­ставить рифму. Учащиеся, которые знают все буквы, могут дописать на карточках недостающие слова, все остальные - сделать эту работу устно. (К, П) **Трехъязычие:** жаз, лето, summer.(И, К) ***Работа в прописи.***Написание слов с согласной буквой ж.Списывание предложения из письменного текста.Запись предложения с печатного текста с разными знаками препина­ния: «Было жарко», «Было жарко?», «Было жарко!»Развитие логического мышления: загадки слов (жираф, стриж).Раскраска рисунка «Жираф».  **(И, Г)** Учащиеся в группах проводят аукцион слов с буквой ж и делятся друг с другом знаниями о букве и звуке, который она обозначает.  | Карточки- слоги, ромашкаКаранда-шиПрописиКарточкиПрописиУчебник |
| Конец урока | - **Итог урока. Рефлексия.**- Что нового вы узнали на уроке?- Какое открытие сделали на уроке?-Легко ли было вам сегодня выполнять задания или были трудности, интересно было на уроке или вы скучали, я узнаю, когда вы покажете мне свою карточку. Карточки:Солнышко- отлично, солнышко за тучкой – хорошо, тучка с дождём – не понял тему. | Похожее изображение Похожее изображениеПохожее изображение |