**Краткосрочный план по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | Мир вокруг нас | |
| Школа: | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | ФИО учителя: Еркебаева Н.Д. | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | Звук [ж]. Буква Ж ж | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар­ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.   1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов. Определять на слух особенности произношения звука [ж].Приводить примеры слов со звуком [ж] в начале, середине, конце слова.  Соотносить звук [ж] и букву, его обозначающую. Читать слоги и слова с изученной буквой. Использовать основные виды чтения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Отгадать загадки - рифмы.  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (жук, лыжи, жираф, стриж). Доказывать, что звук [ж] - согласный, всегда твердый, звонкий. Определять количество и порядок слогов в слове. Узнавать, сравнивать и различать строчную печатную и письменную букву ж. Записывать слова с новой буквой. Писать предложения с разными знаками препинания. Придумать продолжение рассказа.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Выделять звук **[ж]** в процессе слого-звукового анализа с опорой на схему и слово. Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Придумать рифмы со словами.Продолжить стихотворение о солнечной погоде, чтобы получилась рифма. Придумать предложения с заданными словами и с разными знаками препинания. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | |
| **Предвари-тельные**  **знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш,к, п, б, г, д, з, парные согласные б-п, г-к, д-т, з-с, сочетание - ши. | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Эмоциональный настрой.***  Вот звенит для нас звонок-  Начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись!  Деление на группы (дети выбирают карточку со словами, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога) | | | Карточки со словами |
|  | ***Актуализация знаний***  Послушайте стихотворение и определите, какой звук чаще всего повторяется.  Шорох, шептанье,  Шумок под окном,  Шлепанье легкое...  Кто это - гном?  Ш-ш-ш! Там, за шторами,  Возле окна,  Шустрым мышонком  Шуршит тишина.   * Вспомните слова, в которых есть звук [ш]. * Дайте характеристику звуку [ш].   Звуко-буквенный анализ слова «тишина». Обратить внимание на расхождение произношения и написания.  Поэтому сочетание *ши* всегда пишется с буквой *И.* Это правило надо запомнить. | | | Карточки – слоги, учебники |
| Середина урока | ***Постановка учебной задачи***.  «Звук заблудился».  -Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:  - Там ползёт зелёный ЛУК (ЖУК) с длинными усами.  - Какой звук вы заменили? Сформулируйте тему нашего урока.  ***Работа над новой темой. Работа по учебнику.***  (К, И) Учащиеся собирают слова, которые рассыпались, и выделяют звук [ж].  (К, И) ***Артикуляционная зарядка.***  (П, К) Анализ схемы слов (жук, лыжи).  ***Чтение слогов.***  Я нашла себе жука  На большой ромашке  -Прочитайте слоги на ромашке. На чтение какого слога надо обратить особое внимание? ( ЖИ- буква Ж обозначает только твердый согласный звук [ж]).  -Слоги читаем,  слова продолжаем  Жа – жакет, жалюзи, жаба, жаворонок, жасмин  Жо- Жора  Жу – журавль, жук  Жи – житель, жираф, животные  Учащиеся делают вывод: буква ж - звук **|ж].**  (К) ***«Подумай»***  -Ребята, из карандашей выложите букву к, а теперь соедините буквы, перевернув два карандаша. (Обсуждают, на что похожа.)  Изобразить букву спиной друг к другу.  (И,Г) ***Чтение рассказа «Жаба и жук».***  Дети придумывают продолжение рассказа, учитель проводит соревнова­ние между группами на самое оригинальное окончание текста.  ***Физминутка.***  Дети (жуки) сидят в своих домиках (на стульях) и говорят:  Я жук, я жук, Жужжу, жужжу:  Я тут живу, Ж – ж – ж – ж.  По сигналу учителя жуки летят на полянку. Там они летают, грёются на солнышке, жужжат. По сигналу «Дождь» жуки летят в домики (стулья).  (Д, К) ***Работа в прописи.***  Рассматривание образца строчной буквы ж.  – Между какими линиями рабочей строки она располагается?  – Из каких элементов состоит буква ж?  – Опишите направление движения руки при написании буквы ж. Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке. Сравнение с образцом. Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соединений.  ***Пальчиковая гимнастика***  ***Замок***  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог? *(быстрое соединение пальцев в замок)*  Потянули…*(тянем кисти в стороны)*  Покрутили…*(волнообразные движения)*  Постучали…*(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)*  И открыли! *(пальцы расцепились)*  ***Работа по учебнику.***  (И, Г)Учащиеся читают столбики слов и определяют место звука **[ж]** в словах, количество и порядок слогов в словах.  Составляют предложения с разными знаками препинания со словами из первого столбика ( 1 гр.-.,2 гр.-!, 3 гр.-?).  (К, Г) ***Работа с рассказом.***  Учащиеся читают рассказ. Учитель проводит работу над основными ви­дами чтения: плавное слоговое с переходом на чтение целыми словами, Придумывают название рассказу.  - Как бы ты поступил, если увидел, что жук попал в банку?  (П,И) ***Игра «Сочини рифму».***  Учитель предлагает учащимся продолжить строчки стихотворения и со­ставить рифму. Учащиеся, которые знают все буквы, могут дописать на карточках недостающие слова, все остальные - сделать эту работу устно.  (К, П) **Трехъязычие:** жаз, лето, summer.  (И, К) ***Работа в прописи.***  Написание слов с согласной буквой ж.  Списывание предложения из письменного текста.  Запись предложения с печатного текста с разными знаками препина­ния: «Было жарко», «Было жарко?», «Было жарко!»  Развитие логического мышления: загадки слов (жираф, стриж).  Раскраска рисунка «Жираф».  **(И, Г)** Учащиеся в группах проводят аукцион слов с буквой ж и делятся друг с другом знаниями о букве и звуке, который она обозначает. | | | Карточки- слоги, ромашка  Каранда-  ши  Прописи  Карточки  Прописи  Учебник |
| Конец урока | - **Итог урока. Рефлексия.**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какое открытие сделали на уроке?  -Легко ли было вам сегодня выполнять задания или были трудности, интересно было на уроке или вы скучали, я узнаю, когда вы покажете мне свою карточку.  Карточки:  Солнышко- отлично, солнышко за тучкой – хорошо, тучка с дождём – не понял тему. | | | Похожее изображение Похожее изображение  Похожее изображение |