Общеобразовательная средняя школа-гимназия №2 города Актобе

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира

Истоки казахского народа.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Культурное наследие.** | |
| ФИО педагога | Айтжанова Асем Куандыковна | |
| Дата: | 08.11.2022г. | |
| Класс: 4 «Д» | Количество присутствующих: 30 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока | Истоки казахского народа | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа;  4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами | |
| Цели урока | Научиться объяснять происхождение казахов.  Уметь показать связь между саками, гуннами, казахами | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Добрый день, ребята! В это солнечное утро (солнечный день) я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. | Приветствуют учителя, здороваются, улыбаются. |  | Учебник, рабочая тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание. Групповая работа.**  - Прочитайте слова, написанные на карточках. Разделите их на две группы.  - По какому принципу вы разделили эти слова?  *Индейцы, пигмеи, гунны, саки, тюрки, аборигены, русичи.*  **Дескриптор.**  - Правильно делят слова на две группы: - индейцы, пигмеи, русичи, аборигены  - саки, гунны, тюрки  **-Как вы думаете, какова тема нашего урока?**  **2. Работа над темой.**  - Кого мы называем предками?  - Расскажите, что вы знаете о предках казахского народа.  **Работа с учебником.**  **- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 36.**  - У казахов существует три исторически сложившихся объединения – жуза. Племена казахов, входивших в один жуз, родственны между собой и даже считались потомками одного предка.  - Расскажите какие племена входили в состав жузов.  - Часто в информационных передачах или книгах вы можете услышать такую фразу: «Эти события произошли в пятом веке до нашей эры».  - Что означают слова «до нашей эры» и «нашей эры»?  - Прочитайте текст из учебника и ответьте на вопрос.  **Работа с учебником стр. 37.**  **Работа с «лентой времени».**  **Групповая работа.**  - Рассмотрите ленту времени и ответьте на вопросы.  В какие века жили саки?  В какие века жили гунны?  С какого века тюрки расселились на территории Казахстана?  В какие века на территории Казахстана появились казахские племена?  **Физминутка.**  **- Заполните таблицу.**   |  |  | | --- | --- | | **племена** | **период** | |  |  | |  |  | |  |  |   **Дескриптор:**  Задание выполнено правильно, если в строках записаны следующие сведения:   |  |  | | --- | --- | | **племена** | **период** | | **саки** | **VIII-IV до н.э** | | **гунны** | **I-IV н.э** | | **тюрки** | **VI-ХII н.э** | | **казахи** | **ХI-ХХI н.э** |   **Взаимопроверка**  **Работа в группе.**  **Взаимообучение.**  - Рассмотрите карту на стр.38, прочитайте текст на стр.39. Сопоставьте полученную информацию. найдите на карте объекты, о которых говорится в тексте.  **«Сравни.»**  **Самостоятельная работа.**  - Рассмотрите фотографии, на которых изображены ювелирные изделия гуннов и казахов. Найдите в них сходства и различия.  Рассмотрите рисунки, на которых изображены национальные костюмы казахов и их предков. В чём сходства и различие?  **Дескриптор.**  - Отмечают в качестве сходства: материал и орнамент. | Ученики работают в группе.  Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Рассказывают, высказывают своё мнение.  Работают с глоссарием  Отвечают на вопросы  Читают текст    Один из сильномотивированных учащихся читает текст из учебника, остальные участники группы рассматривают карту, находят на ней названия и объекты, указанные в тексте. | ФО «Словесная похвала»  ФО Большой палец  ФО Три хлопка  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  ФО  Словесное поощрение  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png | Википедия, энциклопедический словарь |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  - Назовите народы, которые являлись далёкими предками казахов.  - Кто из народов жил раньше других?  - Что такое «жуз»?  - Что объединяет культуру казахов с культурой их далёких предков?  - Что общего в образе жизни казахов и их далёких предков?  **Домашнее задание:**  Выполнить задания на стр.40 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | «Три лица».  Учитель покзывает  учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.  Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. | Картинка смайлик |