Общеобразовательная средняя школа-гимназия №2 города Актобе

 (наименование организации образования)

 Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира

Истоки казахского народа.

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Культурное наследие.** |
| ФИО педагога | Айтжанова Асем Куандыковна |
|  Дата:  | 08.11.2022г. |
|  Класс: 4 «Д» |  Количество присутствующих: 30 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока | Истоки казахского народа |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами  |
| Цели урока | Научиться объяснять происхождение казахов. Уметь показать связь между саками, гуннами, казахами |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** Добрый день, ребята! В это солнечное утро (солнечный день) я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  | Приветствуют учителя, здороваются, улыбаются. |  | Учебник, рабочая тетрадь |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание. Групповая работа.**- Прочитайте слова, написанные на карточках. Разделите их на две группы.- По какому принципу вы разделили эти слова?*Индейцы, пигмеи, гунны, саки, тюрки, аборигены, русичи.***Дескриптор.**- Правильно делят слова на две группы: - индейцы, пигмеи, русичи, аборигены- саки, гунны, тюрки**-Как вы думаете, какова тема нашего урока?****2. Работа над темой.**- Кого мы называем предками?- Расскажите, что вы знаете о предках казахского народа.**Работа с учебником.****- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 36.**- У казахов существует три исторически сложившихся объединения – жуза. Племена казахов, входивших в один жуз, родственны между собой и даже считались потомками одного предка.  - Расскажите какие племена входили в состав жузов.- Часто в информационных передачах или книгах вы можете услышать такую фразу: «Эти события произошли в пятом веке до нашей эры». - Что означают слова «до нашей эры» и «нашей эры»?- Прочитайте текст из учебника и ответьте на вопрос.**Работа с учебником стр. 37.****Работа с «лентой времени».****Групповая работа.**- Рассмотрите ленту времени и ответьте на вопросы.В какие века жили саки?В какие века жили гунны?С какого века тюрки расселились на территории Казахстана?В какие века на территории Казахстана появились казахские племена?**Физминутка.****- Заполните таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **племена** | **период** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дескриптор:**Задание выполнено правильно, если в строках записаны следующие сведения:

|  |  |
| --- | --- |
| **племена** | **период** |
| **саки** | **VIII-IV до н.э** |
| **гунны** | **I-IV н.э** |
| **тюрки** | **VI-ХII н.э** |
| **казахи** | **ХI-ХХI н.э** |

**Взаимопроверка****Работа в группе.** **Взаимообучение.**- Рассмотрите карту на стр.38, прочитайте текст на стр.39. Сопоставьте полученную информацию. найдите на карте объекты, о которых говорится в тексте.**«Сравни.»****Самостоятельная работа.**- Рассмотрите фотографии, на которых изображены ювелирные изделия гуннов и казахов. Найдите в них сходства и различия.Рассмотрите рисунки, на которых изображены национальные костюмы казахов и их предков. В чём сходства и различие?**Дескриптор.**- Отмечают в качестве сходства: материал и орнамент. | Ученики работают в группе.Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.Рассказывают, высказывают своё мнение.Работают с глоссариемОтвечают на вопросы Читают текст Один из сильномотивированных учащихся читает текст из учебника, остальные участники группы рассматривают карту, находят на ней названия и объекты, указанные в тексте. | ФО «Словесная похвала»ФО Большой палецФО Три хлопкаВсё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.pngФОСловесное поощрениеВсё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png | Википедия, энциклопедический словарь |
| Конец урока40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.- Назовите народы, которые являлись далёкими предками казахов.- Кто из народов жил раньше других?- Что такое «жуз»?- Что объединяет культуру казахов с культурой их далёких предков?- Что общего в образе жизни казахов и их далёких предков?**Домашнее задание:**Выполнить задания на стр.40 | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | «Три лица».Учитель покзывает  учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. | Картинка смайлик |