**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: №3**  **Раздел: Знание: мир и изучение иностранных языков** | | | | **Школа: КГУ «ОСШ имени Абая», Бородулихинского района** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Жапарова Гульнара Аксамбаевна** | | | | | |
| **Класс: 7** | | **Количество присутствующих:** | | | | **отсутствующих: -** | |
| **Тема урока** | | **Как стать полиглотом?** | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | СГ2: определять основную мысль, опираясь на структуру;  П5: писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и /или авторской позиции. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Учащийся определяет основную мысль текста, опираясь на структуру.  2. Пишет разные виды эссе, эссе на основе текста, аргументированное эссе с использованием простых предложений, осложнённых обособленными определениями и обстоятельствами, и сложных предложений.  3. Выражает своё отношение к проблеме или авторской позиции. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** определить основную мысль текста,опираясь на структуру, и написать эссе, выражая собственное мнение или отношение к авторской позиции.  **Большинство учащихся смогут** определить основную мысль текста,опираясь на структуру, и написать эссе, выражая собственное мнение или отношение к авторской позиции,  смогут раскрыть суть «закона Чернявского».  **Некоторые учащиеся смогут**  определить основную мысль текста,опираясь на структуру, и написать эссе, выражая собственное мнение или отношение к авторской позиции,  смогут раскрыть суть «закона Чернявского» и доказать его реалистичность, аргументируя свой ответ. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут** оперировать понятиями «тема и идея текста», «повествование», «рассуждение», «эмоционально-окрашенные слова», «причастные обороты», «деепричастные обороты», «простые и сложные предложения», «эссе». | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы** | | полиглот, язык ради познания, язык как ключ к другим мирам,аргументы, языковая группа, «закон Чернявского». | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/ письма**  **Вопросы для обсуждения?** | | хитроумный приём, средство приобщения к духовным ценностям, язык как ключ к другим мирам и жизням, каждодневный труд.  Какие усилия необходимо предпринять, чтобы овладеть иностранным языком? В чем заключается суть «закона Чернявского»? | | | | | |
| **Можете ли вы сказать, почему…?**  **Письменные подсказки…** | | Почему Е.Чернявский сравнивает изучение языков с игрой на музыкальном инструменте?    я думаю, что…, мне кажется, что…, я считаю, что…, по моему мнению, таким образом. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Могут рассказать о великих полиглотах мира, строят аргументированный монолог, используют правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдают нормы глагольного управления, строят простые осложнённые предложения и сложные предложения. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  1 минута  2 минута  3 минута  4 минута  5 -8 минута  9 -14 минута | 1 Позитивный настрой. Приветствие учителя на трёх языках. (1 ряд – на русском языке, 2 – на казахском, 3 – на английском)  2. Мотивирующее начало.  **ГР**  **Стратегия «Круг радости»** (для создания коллаборативной среды).  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: – Доброе утро!  – Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера.  Н. Красильников  Дети встают в круг, вытягивают карточки с названиями «африканцы, японцы и европейцы, казахи». Проводится стратегия **«Национальное приветствие».** Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев».  Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Это упражнение обычно происходит весело и эмоционально и, как правило, заряжает группу положительной энергией.  **3. Деление на группы.** Класс делится на 3 группы, как были поделены в стратегии «Круг радости»  **Просмотр видео** о жительнице ВКО, владеющей несколькими языками. **Определение темы и цели урока**. **Запись даты и темы урока в тетрадях**.  4. **Стратегия «Если это ответ, то каков же вопрос» (Применение Ромашки Блума)**  Группам предлагаются ответы на вопросы, которые они должны сформулировать:  А) Знание иностранного языка не роскошь, а требование времени.(1 группа)  Б) Знание иностранного языка может сделать нас счастливыми. (2 группа)  В) Параллельные тексты, заучивание наизусть, сочинения на вольную тему, режим занятий – известный исследователь Трои Г. Шлиман. (3 группа)  Спикер от каждой группы отвечает на вопросы.  **Дескрипторы:**  1. Правильно отвечает на вопросы.  2. Аргументирует свой ответ.  **ФО «Светофор»** | | | | | | карточки  «Полиглот, свободно владеющая 10 языками, живет в Казахстане»видео.  карточки |
| Середина урока  15 -17 минута  18 -20 минута  21 – 24 минута  25 минута  26 -27 минута  28 -34 минута  35 -37 минута | **ПР - ГР-ФР**  1. Предтекстовое задание.  **Стратегия «Подумай – обсуди в паре – поделись».**  - Обратите внимание на фразы, помещённые на доске.  *Язык ради познания, язык как ключ к другим мирам и жизням, каждодневный труд, процесс становления музыкантом, затраченные усилия, сила воли, не тратить время « в никуда».*  - Это фразы из текста, который нам предстоит прослушать. Предположите, о чём этот текст. Для чего могут нам пригодиться эти слова?  Ученики работают в парах и в группе, обсуждают фразы, выбирают спикера, который представляет группу.  **Дескрипторы:**  1. Правильно отвечает на вопрос.  2. Аргументирует свой ответ.  **ФО**  **«Сигналы рукой»**  2. Текстовый этап.  **ФР**  - А сейчас вы прослушаете текст, проверив свои предположения и определив его основную мысль.  - Что нам может помочь в определении основной мысли? (ключевые слова)  -Для чего нужны ключевые слова? (чтобы определять микротемы).  **ИР.** Прослушивание текста «Полиглот»  **Полиглот**  "Вы знаете 38 языков? Видимо, у вас поразительные способности или феноменальная память. Или вам известен какой-то хитроумный приём, секрет… "  Всё это я слышу довольно часто. И на все подобные предположения отвечаю отрицательно. Должен сразу сказать, что изучение языков для меня не самоцель и даже не цель, а средство. Средство приобщения к духовным ценностям других народов, познания их культуры. Язык ради языка - это не моя стихия. Язык ради познания, язык как ключ к другим мирам и жизням - да. Ради этого имеет смысл затратить время и труд.  Изучить язык можно только одним способом: каждодневным трудом. С чем можно сравнить этот древний, проверенный метод? Пожалуй, с обучением игре на музыкальном инструменте. Если вы желаете стать пианистом или скрипачом, вам мало понять нотную грамоту, сольфеджио, вам недостаточно заучить систему обозначений, принятую в нотах, музыкальной литературе. Вам непременно нужно регулярно, настойчиво, ежедневно, без перерывов в течение ряда лет упражняться, играть на своём инструменте. В этом смысле овладение иностранным языком весьма похоже на процесс становления музыкантом.  И вот об этом важнейшем обстоятельстве, как ни странно, не помнят, его сбрасывают со счетов. Как же можно освоить язык, если не тренироваться, не упражняться в нём?! А на это нужно несколько лет.  Но перехожу к части более приятной, так сказать оптимистической. Начну с **"закона Чернявского", простите за нескромность. Формулируется он так: каждый новый язык требует лишь половины усилий, потраченных на изучение предыдущего… Таким образом, если вы на первый язык потратили, допустим, четыре года, то соответственно четвертым вы овладеете за полгода. Правда, все это действует, пока мы остаемся в пределах одной языковой группы. Но даже если брать языки не близкого родства, то всё равно следующий язык много легче предыдущего.**  **И ещё одно. Часто говорят: "Я очень хочу изучить такой-то язык, начал было заниматься, но времени не хватает". Я берусь утверждать, что жалоба не имеет под собой почвы. Дело не в нехватке времени, а в недостатке дисциплины. Для того чтобы изучение языков успешно продвигалось, достаточно затрачивать в день по полчаса, что, в принципе, доступно каждому. Но нужно иметь силу воли этот режим выдерживать, не уговаривать себя что-де "с понедельника начну новую жизнь".**  В заключение скажу: я потому знаю несколько десятков языков, что всю жизнь не тратил время зря. И это с учетом того, что занимался разными видами спорта, любил танцевать, любил театр, кино, очень много читал, да ещё много чего. Вот только попусту не тратил время, не тратил его "в никуда". Это и есть мой "секрет".  3. Послетекстовый этап.  **ГР**  **Стратегия «Корзина идей».**  Каждая группа получает вопросы:  - Е. М. Чернявский писал, что «человек проживает столько жизней, сколько знает языков». Что «толкает» автора на то, чтобы изучить много языков? (1 группа)  - Почему Е. Чернявский сравнивает изучение языков с игрой на музыкальном инструменте? (2 группа)  - В чем заключается суть «закона Чернявского» и насколько он реалистичен? (3 группа)  **Презентация работ.**  Спикер от каждой группы отвечает на свой вопрос, отмечая также мнения других групп.  **Дескрипторы:**  1. Определяет основную мысль.  2. Аргументирует свой ответ.  3. Представляет свою работу.  **ФО «Аплодисменты».**  **4. Физминутка «Clap your hands»**  - Ребята, вы уже поняли, о чём идёт речь в видеоролике?  - Вы уже сделали первый шаг к тому, чтобы стать полиглотом.  **ИР – ПР - ГР**  **Познакомиться с рекомендациями по изучению иностранного языка, проранжировать их по мере значимости.**   1. **Учите полезные фразы.** 2. **Общайтесь с носителями языка.** 3. **Смотрите фильмы, читайте книги на этом языке.** 4. **Не стесняйтесь говорить на этом языке.** 5. **Определитесь с тем, какой язык будете изучать и с какой целью.** 6. **Обращайте внимание на вывески и рекламные щиты на этом языке, проговаривайте их вслух.** 7. **Занимайтесь ежедневно.** 8. **Не бойтесь делать ошибки при разговоре на этом языке.** 9. **Найдите себе собеседников.** 10. **Не стремитесь сразу к идеалу, не бросайте занятий.**   **Дескрипторы:**  1. Ранжирует по мере значимости..  2. Аргументирует свой ответ.  3. Представляет свою работу.  **ФО «Аплодисменты».**  - Вы можете пользоваться этими фразами и рекомендациями при написании эссе.  5. Написание эссе, в котором учащиеся должны выразить своё мнение.  **6. ИР Напишите эссе, опираясь на прослушанный текст. В тетрадях учащихся вложены листы разного цвета, на которых напечатаны темы эссе (А – синий, В – белый, С – зеленый)**  **Задания для дифференциации:**  **А:** **напишут эссе-повествование** «Как стать полиглотом?», выражая собственное мнение.  **В:** **напишут эссе - размышление** «Полиязычие: необходимость или излишество?», выражая собственное мнение, употребляя простые и сложные предложения.  **С: напишут эссе-аргументацию на тему: «**Насколько реалистичен «закон Чернявского»?», выражая собственное мнение, употребляя простые предложения с обособленными членами и сложные предложения.  **Дескрипторы:**  1. Пишет эссе из 8 -10 предложений.  2. Выражает собственное мнение или позицию автора.  3. Приводит 2 аргумента в поддержку своего мнения  или авторской позиции.  **ФО. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание».**  **7. ИР**  **Стратегия «Авторский стул».**  В группах выбирают лучшую работу, автор эссе зачитывает свою работу всему классу.  **ФО «Аплодисменты»** | | | | | | Текст  Флипчарты и маркеры  Видеоролик  Текст  Стикеры |
| Конец урока  38 минута  39 минута  40 минута | **Итог урока.**  **ИР. Стратегия «Нарисуй свой мозг».**  Учащиеся рисуют контур мозга в своих тетрадях и заполняют его словами, которые показывают, что они узнали на уроке.  **Рефлексия. Стратегия «Волшебная линеечка».**      Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, они работали на уроке. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если  нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.  **Дифференцированное домашнее задание**: А- написать предложения на тему «Трехъязычие в нашей стране»  В – Высказать свое мнение на вопрос «Трехъязычие – веление времени»  С - написать акростих с ключевым словом «полиглот», каждое предложение должно начинаться с определённой буквы данного слова. | | | | | |  |
| **Дифференциация –** | | | **Оценивание –** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности. Межпредметная связь.**  **Ценности.** | | |
| * Более способные учащиеся смогут   доказать реалистичность «закона Чернявского», аргументируя свой ответ.   * Менее способные учащиеся смогут определить основную мысль текста,опираясь на структуру, и написать эссе, выражая собственное мнение.   Дифференцированное домашнее задание | | | 1. ФО «Светофор»  2. ФО «Сигналы рукой»  3. ФО «Аплодисменты»  4.ФО Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»  5.ФО.Самоценивание «Волшебная линеечка» | | Физминутка «Clap your hands»  Иностранные языки, самопознание.  Трёхъязычие в Казахстане. | | |

.