**КГУ «Комплекс Предгорненская средняя школа-детский сад» отдела образования по Глубоковскому району**

**управления образования ВКО**

**Предмет: география**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **4.1 Основы геоэкономики** |
| **ФИО педагога** | Зарубина Елена Витальевна |
| **Дата:** |  |
|  **Класс: 11** | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока** |  Отраслевая структура экономики Казахстана (урок в рамках исследования Lesson Study) |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** |  11.4.1.1 сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана |
| **Цели урока** |  Учащийся: - сравнивает и анализирует отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока/ Время*** |  ***Действия педагога*** |  ***Действия ученика*** |  ***Оценивание*** |  ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока***2 мин3мин | **Создание благоприятной рабочей среды** **Приветствие учителя****Психологический настрой «Взаимное пожелание»*** **Мотивация темы урока. Географическая разминка**
* Учащимся предлагается отгадать ключевое слово темы урока , отгадав названия стран

 **Эфиопия** (Крупное государство Восточной Африки на полуострове Сомали) **Казахстан** (Государство, занимающее 9 место в мире по площади)**Объединенные Арабские Эмираты** (государство на Аравийском полуострове вдоль южного побережья Персидского залива, состоящее из семи эмиратов.**)****Норвегия (**Королевство — государство в Северной Европе, располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов)**Оттава** (Столица Канады)**Мексика (** [государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в [Северной Америке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0), на севере граничит с [Соединёнными Штатами Америки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8))**Испания** (европейская страна, расположенная на Пиренейском полуострове)**Куба** (социалистическое островное государство в северной части Карибского моря. Оно известно пляжами с белоснежным песком и плантациями табака, который используется при производстве легендарных кубинских сигар. **Алжир** (это государство в Северной Африке, расположенное между Средиземным морем и пустыней Сахара)* **Определение темы раздела «Геоэкономика». Запись темы урока**
* **Знакомство с ЦО:** сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана
 |  Сначала учитель говорит пожелание, потом учащиеся друг другу Работают с политической картой мираВыписывают начальные буквы каждого ответа. Составляют слово «экономика» Записывают тему урока в тетрадь |  Похвала учителя ФО: 2 балла – высокая активность, быстрота ответа 1 балл – средний уровень активности, не все ответы верны 0 баллов – низкий уровень активности, неверные ответы Учащийся гр.С выполняет при поддержке учителя  |   ПрезентацияПрезентацияАтлас, политическая карта мира Тетрадь Учебник: К.Д.Каймулдинова, Б.Ш.Абдиманапов,С.А.Абилмажинова«География». Учебник для 11 классов ЕМЦ. Алматы «Мектеп». 2020параграф 35 |
|  ***Середина урока***0-255- 10 мин***Конец урока*** 3 – 5 мин |  **Актуализация знаний учащихся**- Разместите в правильной последовательности таблички с понятиями “природоэксплуатирующие отрасли», «перерабатывающая и обрабатывающая промышленность», «услуги, транспорт, торговля, связь», «управление и наука, финансы» Объясните предложенную вами последовательность. - Сравните ваш выбор со схемой 41 учебника  - Сделайте вывод о том, что такое экономика и какова ее структура **Изучение новой темы** **Задание 1.** (индивидуальное) Вариант-1. – непроизводственная сфера Вариант-2. – производственная сфера - В схему на слайде «Структура хозяйства Республики Казахстан» вставь пропущенные слова **Задание 2** (индивидуальное)1. Перечислите отрасли производственной (непроизводственной) сферы ВКО.
2. Подумайте, почему именно эти сектора экономики развиты в нашем регионе.
3. В каком секторе вы бы хотели работать в будущем и почему?
4. Какой сектор экономики вы хотели бы развить в своем районе? Какие для этого есть необходимые условия? Что мешает?

 **Промежуточная рефлексия****Задание 3.**  Ознакомьтесь по тексту учебника и диаграмме со структурой экономики современного Казахстана**Закрепление** **Задание 4.** Проанализируйте структуру ВВП Казахстана по круговым диаграммам за 2020 и 2021 гг. (январь-июнь). Ответьте на вопросы:- Какие отрасли повысили (понизили) показатели? Остались без изменения по сравнению с 2019 г?- Объясните причину спада в структуре отдельных отраслей. - Перечислите ведущие отрасли экономики и перспективы их развития  **Задание 5.** Формулировка вывода по теме: Вставьте пропущенные слова в текст. Для вхождения Казахстана в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наиболее конкурентноспособных стран мира необходимо осуществить технологическое обновление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, усовершенствование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ базы, произвести качественные сдвиги в структуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также форсировать развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капитала. Все это предполагает реализацию собственного варианта модернизации с учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономики, который позволил бы Казахстану стать активным и равноправным участником на мировом рынке в условиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Итоговая рефлексия**Волны настроения:Был активным на урокеМеня ничего не волновало Хоть мало, но внес свою лептуДомашнее задание. Параграф 35. Сравните структуру ВВП Казахстана со структурой ВВП одной из развитых стран Европы. | Размещают в правильной последовательности таблички с понятиями (работа в паре)Уч.гр.А демонстрирует составленную схему на доске и аргументирует ответ Объясняют выбор последовательностиСравнивают последовательность карточек со схемой учебникаДелают вывод о том, что экономика-сложная структура, имеющая несколько уровней (секторов), взаимосвязанных друг с другом.Работают с презентацией   Работают Отвечают поочередно устно  Работают с текстом и диаграммой Делают вывод по изученному Самооценка выполненной работы Читают текст учебника Анализируют диаграмму Работают индивидуально с диаграммами за 2020 и 2021 гг. Сравнивают показатели с 2019 г. Делают вывод. Отвечают на вопросы устноЧитают текст и вставляют пропущенные слова Анализируют работу на уроке |  ФО: 1 балл за верное размещение последовательности секторов экономики Взаимооценивание  ФО- верно определяет, что производит производственная (непроизводственная) сфера – 1 балл- верно называет 2 отрасли производственной (непроизводственной) сферы – 2 баллаФО: - Уч.гр.С- верно называет отрасли производственной (непроизводственной) сферы ВКО – 1 балл- Уч.гр.В – дает объяснение, почему именно эти сектора экономики развиты в  нашем регионе – 1 баллВсе учащиеся - планируют будущую профессию – 1 балл,- Уч.гр. А - оценивает и прогнозирует развитие экономики региона - 1 баллВсего ФО 10 балловПохвала учителяФО – 4 балла - Уч.гр.С. -называет ведущие отрасли экономики - Уч.гр В. -сравнивает показатели, объясняет причину спада в структуре отдельных отраслей- Уч.гр.А. - прогнозирует перспективы развития отраслей экономикиФО – 6 баллов (по 1 баллу за верно подобранное по смыслу слово) Подведение итогов ФО Всего: 20 баллов 8-12 баллов – «3» 13 – 16 баллов – «4» 17 – 20 баллов – «5» Похвала учителя  | раздаточный материалТетрадьУчебник стр.152 Презентация ПрезентацияАтлас Учебник с.153Диаграмма 11учебника с.153Раздаточный материалРаздаточный материал  |