**Обобщение опытом исследовательской деятельности по проекту "Город – село" предмета естествознания в 6 классе** .

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтурсынұлы»**

Современное образование стремится к формированию у учащихся не только знаний, но и навыков критического мышления, исследовательской деятельности и умения работать в команде. Одним из эффективных способов достижения этих целей является использование активных методов обучения и педагогического подхода Lesson Study. В данной статье представлен опыт реализации исследовательского проекта "Город – село" на уроках естествознания в 6 классе, направленного на изучение различий между городской и сельской местностью, а также на развитие исследовательских навыков учащихся.

Цели и задачи проекта

Основной целью проекта было взаимодействие педагогов городских и сельских школ для повышения качества знаний у учащихся.

Задачи проекта включали:

1. Развитие исследовательских навыков учащихся.

2. Формирование умения работать в команде и представлять результаты своей работы.

3. Использование активных методов обучения для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

4. Апробация подхода Lesson Study для анализа и улучшения педагогической практики.

Методология: подход Lesson Study

Lesson Study – это японский метод профессионального развития учителей, основанный на совместной разработке, проведении и анализе уроков. В рамках проекта "Город – село" учителя естествознания совместно разработали серию уроков, направленных на изучение и раскрытию темы. Каждый урок был тщательно спланирован с учетом активных методов обучения, таких как групповые дискуссии, парные, индивидуальные, практическая деятельность.

Этапы реализации проекта

1. **Подготовительный этап:**

Предварительно классный руководитель исследовательского класса собрал согласие, что на уроке буде проводиться фото и видео съемка, учащимся будут задавать вопросы проведенного урока.

Ознакомительная беседа с учащимися пояснение, что на каждом уроке естествознания будут присутствовать учителя не только с нашей школы, но и гости, провели входное тестирование для сбора результата на начальном этапе. Учителя разработали план уроков, определили цели и ожидаемые результаты пришли к решению, что на каждом уроке необходимо использовать рабочий лист к уроку, по которым можно отследить динамику выполненных заданий и оценить каждого учащегося.

Учащиеся каждый урок были разделены на группы, каждая из которых получила задание исследовать определенное задание к теме урока. Фиксировать результаты в рабочем листе. Используя активные методы защищать групповую работу на постере либо делиться своими результатами с соседними группами.

2. **Исследовательский этап:**

Учащиеся собирали информацию из различных источников: учебников, интернета, дополнительного раздаточного материала учителя. Были проведены эксперименты, по теме «Виды источник энергии», процессы, протекающие с поглощением и выделением энергии.

**3. Аналитический этап**:

Учащиеся анализировали задания заполняли рабочие листы, готовили постеры и доклады.

Учителя наблюдали за процессом, фиксируя успехи и трудности учащихся во время урока.

**4. Заключительный этап:**

Учащиеся представили результаты своих заданий в рабочих листах выполнение в течении урока.

Учителя провели рефлексию с учениками, а затем в творческой группе обсудив эффективность методов и приемов, использованных в проекте для дальнейшей работы.

Проект "Город – село" позволил достичь следующих результатов:

1. Учащиеся получили знания по предмету естествознания с использованием активных методов обучения. Стали более коммуникабельными, открытыми.

2. Развились навыки исследовательской работы, критического мышления и командной и самостоятельной работы.

3. Учителя смогли улучшить свои педагогические практики благодаря подходу Lesson Study, который позволил выявить эффективные методы обучения и скорректировать недочеты. Творчески подходить к каждому заданию.

**Заключение** .

Использование подхода Lesson Study и активных методов обучения в рамках исследовательского проекта "Город – село" доказало свою эффективность. Учащиеся не только усвоили учебный материал, но и развили важные навыки, необходимые для успешной учебы и жизни. Данный опыт может быть полезен для учителей, стремящихся сделать свои уроки более интерактивными и ориентированными на развитие личности учащихся.

Для успешной реализации подобных проектов рекомендуется:

Тщательно планировать этапы работы, учитывая интересы и возможности учащихся. Использовать разнообразные активные методы обучения для поддержания интереса и мотивации. Регулярно проводить рефлексию и анализ результатов, чтобы своевременно корректировать процесс обучения.

Таким образом, исследовательская деятельность в проекте "Город – село" стала важным шагом в развитии как учащихся, так и учителей, подтвердив ценность инновационных педагогических подходов в современном образовании. Творческая группа учителей задействованных в проекте составили сборник заданий по функциональной грамотности за курс 6 класса предмета естествознания. В заключении проекта в КГУ «Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтурсынұлы» прошел областной семинар для обмена опыта с коллегами. Который помогает не только учить, но и учиться совершенствуя свои подходы и оставаясь в диалоге с учениками и коллегами

**Бабенко Наталья Казимировна педагог - эксперт**