Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Нравственный** **выбор человека**  взрослые Раздел |  |
| Тема урока: **В Астафьев «Конь с розовой гривой »** **Нравственные уроки доброты** Нрасттвенный уроки добротыНравственные уроки доброты | **КГУ «Гимназия №46»** Аубакировой» |
| Дата: | **Ф.И.О. учителя: Шадиева Хилала Абдукаримовна**АбдукаримовнаААбдукаримовна |
| **КЛАСС: 6** | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.2.5.1. характеризовать героев, используя план и цитаты из текста6.2.7.1.определять отношение автора к главным и второстепенным героям |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определять отношение автора к главным и второстепенным героям, характеризовать их ,используя план и цитаты из текста  |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Анализировать поступки героев на основе цитатной характеристики(анализ)и связывать воедино информацию(синтез) |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
|  Оценить отношение автора к главным и второстепенным героям, подводить итоги(оценка) |
| **Критерии оценки** | **Критерии**Используют план для составления характеристики героев.Характеризуют героев при помощи цитат.Высказывают собственное мнение о героях и их поступках.Определяют отношение автора к главным и второстепенным героям | **Дескрипторы** По плану выделяют главные события Характеризуют поступки главных героев.Приводят цитаты, показывающие характер героев.Комментируют детали событий Дают оценку произведению, выражают собственное мнение. Объясняют отношение автора к главному герою, к второстепенным героям  |
| **Языковые цели** | Используют монологическую речь, участвуют в диалогах.Термины: цитатная характеристика героя, нравственные ценности . |
| **Предыдущее обучение** | Знают текст рассказа, обсуждают героев, их поступки, доказывают свою точку зрения  |
| **Межпредметные связи** | История (реалии послевоенного времени) ,самопознание (доброта, честность, ложь) |
| **Ценности** | - уважение к старшим;-ответственность за свои поступки; -ответственность перед родными и близкими; -проблемы нравственного выбора.  |
| **Поддержка ИКТ** | Работа с ноутбуком |
| **План** |
| **Планируемое время** | Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже) | Ресурсы |
| **Начало 5 минут** | **Раппорт.** «Настроение». Умеем улыбаться, слушать друг друга, уважать любые точки зрения.**Задание 1**. Работа с эпиграфом.  Прием «Мудрые совы».Обсуждение в группах.**Критерии.** Объясняют свое понимание слов эпиграфа и связывают с предстоящей темой урока.  Эпиграф к уроку **Ложь- это трещина, в которую утекает любовь.** **Омар Хайям**-Как вы понимаете слова эпиграфа?- Объясните ваше понимание слова любовь? - Можно ли лгать родным людям?-Составьте критерий хорошего человека, по –вашему мнению?-Объясните одним словом, как люди называют эти качества? (нравственные) **Ход выполнения задания.**1.Обсуждают в парах.2.Отвечают на вопросы. Работа в парах «мозговой штурм»**ФО**: наблюдение, помощь, поддержка, похвала**Рефлексия.** Перед каким выбором стоит мальчик? **Подведение итогов учителем.**  |   |
| **Середина 30 минут.** **2.Обсуждение в группах (12 мин.).****3.Выступление команд (по 3 мин.).** | **Задание 2**. Рассмотреть историю пробуждения совести у мальчика **Цель:** охарактеризовать и анализировать героев; найти цитаты, характеризующие отношение автора к героям, используя цитаты из текста; оценить отношение автора к героям. **Ход выполнения.** **Прием «Шесть шляп Эдварда де Боно»**Понять поступки мальчика и переживания поможет прием «Шесть шляп де Боно». Он позволит рассмотреть историю совести с разных сторон Правила работы в группах.Лидеры групп выбирают цвет шляп  **1 группа «Белая шляпа»**: факты, информация о мальчике (семья, сколько лет, внешний вид, поведение во время сбора ягод в лесу, на речке, вечером дома).**2 группа «Жёлтая шляпа»:** плюсы, преимущества, только положительные стороны (Что хорошего есть в мальчике, как собирал ягоды, о чем мечтает).**3группа «Чёрная шляпа»:** минусы, только отрицательные стороны (Кто научил мальчика плохому? Почему попался на удочку Саньке? Почему не сумел рассказать бабушке правду?).**4 группа «Красная шляпа»:** чувства, эмоции. (Чувства, которые испытывает мальчик. Стыд, угрызения совести, слезы раскаяния, наши чувства). **5 группа «Зелёная шляпа**»: новые идеи (Придумайте ваш финал истории. Обсудите, как бы вы поступили на месте мальчика).**6 группа «Синяя шляпа»:** выводы, оценки (Чему научила мальчика бабушка. Символом чего можно назвать пряник-конём? (символом добра, прощения, любви, понимания).**Групповое обсуждение.** Выступление спикеров групп. **Взаимооценивание. Прием «Часовая стрелка** »**Рефлексия.** -Можете ли вы оправдать героя? Почему? |  |
| **Конец(3 мин.)** | Умение прощать –это очень важное качество человека. Умеющий прощать будет жить в мире с собой. Витя не попросил прощения у бабушки, хоть он очень сильно плакал и переживал. Но бабушка, несмотря на ложь мальчика, отдала мальчику пряник с розовой гривой **Рефлексия по вопросам.**-Почему бабушка все-таки отдала пряник мальчику? (Анализ)-Чему она научила Витю? (Анализ)-Какой урок извлек мальчик из того, что с ним произошло? (Понимание)- Как бы вы поступили на месте мальчика? (Оценка)- Напишите на стикере по одному уроку, прочитайте в группе и запомните их.**Домашнее задание.** Индивидуальные дифференцированные задания:1вариант- написать РАФТ.2 вариант- написать синквейн на слова «ложь», «бабушка», «совесть».3 вариант –написать эссе «Какие уроки преподала бабушка Вите?» (60-80 слов)  |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Здоровье и безопасность** |
| «Мудрые совы». Исследовательские задания. Вопросы, поддержка, похвала Индивидуальные задания«Шесть шляп де Боно» .Рефлексия  | Индивидуальная работа – самооценивание, групповая работа – взаимооценивание, обратная связь, рефлексия  | Кабинет проветрен, парты расставлены для групповой работы . |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
|  |