Технология развивающего обучения на уроках

Современная педагогика трактует термин «развивающее обучение» как учебный процесс, в котором наряду с передачей знаний, уделяется должное внимание процессу интеллектуального, делового и коммуникативно-деятельностного развития человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром. Все системы направлены на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся и вместе с традиционным обучением используются в школе.

В основе технологии развивающего обучения лежат следующие принципы: проблемность обучения; оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения.

В условиях развивающего обучения цель «научить ученика».

Цель заключается совсем не в том, чтобы выучить с учениками основные правила, сформировать умения применять знания на практике.

Цель в том, чтобы развить умственные силы, эмоциональную сферу, организаторские способности школьников, и тем самым подготовить их к учебной деятельности на любой ступени школьного образования.

Развитие при этом не сводится к прямому усвоению знаний, оно выражается в появлении прироста в психических и логических операциях, таких как научное определение языковых понятий, способность к детальному наблюдению над фактами, многоаспектному осмыслению явлений, к обобщению получаемых частных впечатлений. Важно обогащение ума школьника разносторонним предметным содержанием и создание благоприятных условий для глубокого осмысления и запоминания получаемой информации.

Главной особенностью этих систем обучения является то, что в процессе учебной деятельности, у учащихся развивается способность к рефлексии- вырабатываются знания и понимание учеником самого себя, умение контролировать процесс усвоения им новых знаний, способность рассуждать и аргументировать свое мнение.

В условиях развивающего обучения учителю предстоит организовать деятельность детей, направленную на поиск способа решения возникающей перед ними задачи - выполнение заданий поискового (творческого) типа. Роль ученика в учебно-поисковой деятельности состоит не в точном исполнении указаний учителя, а в возможно более полной реализации создаваемых учителем предпосылок для осуществления поиска.

Одним из условий является рациональная организация самостоятельной учебной деятельности учащихся при руководящей роли педагога.

Алгоритм развивающего обучения состоит из постановки и осознания проблемы, выдвижения гипотез, последовательной проверки правильности решения проблемы. Учитель на основе учёта уровня имеющихся знаний, общего развития учащихся, наличия умений и навыков самостоятельного проблемного учения решает вопрос о возможности и целесообразности выбора характера обучения в каждом конкретном случае, выбирает материал для проблемного изучения, определяет содержание возможных проблем и степень самостоятельности учащихся в их решении. Четкая организация самостоятельной работы, выдвижение строгих и стабильных принципов оценки работ, регулярный контроль за выполнением заданий – всё это существенно меняет отношение учащегося к обучению, так как приучает его к ежедневной самостоятельной работе по предмету и необходимости самостоятельно координировать и прогнозировать результаты этой работы. Обучение по принципу: «все, что могут делать ученики, не должен делать педагог» позволяет разгрузить преподавателя от рутинной работы, привлечь их к активной самостоятельной деятельности. Весь этот процесс требует большой активности учеников и определенных организаторских способностей преподавателя. Где прослеживается развитие всех учащихся, в том числе и наиболее слабых.

 Технология развивающего обучения нацеливает на применение в работе на уроках разнообразных активных методов и приемов работы: слушание текстов, кассет, теле- и радиопрограмм, ознакомительное, изучающее, поисковое, комментирующее чтение, рассказ, сообщение, беседа, выполнение упражнений, моделирование, дискуссия, ролевая игра, дидактическая игра, экскурсия, написание сочинений. Реализация технологии развивающего обучения успешно может осуществляться практически на всех уроках.

Учитель начальных классов

 Глебова И.Н.

Список используемой литературы:

Возрастные возможности усвоения знаний. / Под ред. Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова. М., 1966.

<https://sch4.siteedu.ru/media/sub/885/files/programma-razvivayuschee-obuchenie-dbelkonina-vvdavyidova.pdf>

<http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/>