**Общеобразовательная школа села Заречное  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Г. Троепольский «Прощание с другом». Добро и зло.**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Что такое хорошо, что такое плохо». | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Гордель Ирина Александровна | | | | |
| Дата: | | 18.10.2022 | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: 18 | | Количество  отсутствующих: нет | | |
| Тема урока: | | **Г. Троепольский «Прощание с другом»**  **Добро и зло** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация  3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно | | | | |
| **Цели урока:** | | - Познакомить с произведением Г. Троепольский «Прощание с другом»  Добро и зло;  - Учить делать выводы | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Сегодня у нас необычный урок. Если после нашего урока в ваших сердцах доброты и милосердия будет больше, это будет большая радость и большой подарок. Нам предстоит, как всегда много размышлять, не стесняйтесь, каждый человек имеет своё мнение, может и должен его высказывать. При этом он не должен забывать об уважении: выслушать другое мнение, даже если оно не совпадает с его.  И может быть после этого урока мы создадим нашу «Азбуку хороших слов». Сегодня скажите добрые слова друг другу на букву «Д». | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | Проверка домашнего задания.  Актуализация жизненного опыта  - Прежде чем мы приступим к изучению новой темы проведем опрос домашнего задания  - С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке?  -Кто главные герои сказки?  -За что был наказан Якоб?  -Какой можно сделать вывод?  -Чему учит сказка?  Учитель предлагает подвести итог сказки прочитав письма от Якоба колдунье.  **Определение темы и постановка целей урока.**  Учитель предлагает ребятам разгадать ребус и пробовать догадаться, о чем пойдет речь на уроке.    - Как вы думаете, о чем будем говорить на сегодняшнем уроке?  - Сегодня мы познакомимся с произведением Г. Троепольский «Прощание с другом». Добро и зло.  **Просмотр презентации**  - Как вы думаете , о ком пойдет речь на уроке ?  Какие цели мы будем ставить на наш урок ? ( высказывать главную мысль )  К сожалению, некоторые люди не любят животных, жестоко относятся к ним. Это серьезная проблема, люди проявляют жестокость, забывая или не зная, что есть на свете такое прекрасное слово – милосердие.  **Работа с пословицами**  Собака – друг человека.  Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает.  И собака ласковое слово знает.  **Знакомство с биографией автора.**  **Прием «Визитная карточка».**  В центр листа помещен портрет автора.  От портрета в уголочках листа находятся основные сведения из биографии автора.  **Работа над изучением новой темы**  - Из всех домашних животных, которых одомашнил человек, лишь одно стало ему настоящим другом - собака. Эта дружба человека и собаки уходит своими корнями в далёкое прошлое. Собака умеет преданно любить, хорошо приспосабливается к различным условиям и усваивает уроки.  Человек принял собаку в круг своей семьи, а она воспринимает эту семью как свою стаю, где хозяин - вожак. Собака и поныне служит человеку: помощником на охоте, сторожем, пастухом, ищейкой и поводырем слепых, но главное - она стала ему спутником и другом.  -Может ли быть дружба между человеком и собакой?   * Как вы думаете, чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками. * Что самое хорошее в дружбе с животными?   Деление на группы  - Чтобы продолжить работу на уроке предлагаю поделиться на группы.  Работа но учебнику  Работа над литературным произведением Г. Троепольско! о «Прощание с другом»  **Прием «Карусель»**  - Каждая группа читает свою часть из произведения, затем выбираете спикера, который будет пересказывать (знакомить с информацией ребят с другой группы )  **Прием «Вопрос - ответ»**  Ученики отвечают на простые вопросы по содержанию произведения и выполняют задания к тексту с помощью самолетика.  **Динамическая пауза**  **Творческая работа «Обращение к людям»**  **Учитель пре**длагает написать краткое обращение к людям о призыве и милосердии в отношении к животным.  Учитель предлагает изучить памятку и с её помощью определить основную мысль.  **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Чтение письма детьми.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Ответы детей  Работа над литературным произведением  Выступление спикера  Отвечают на вопросы учителя  Дети делятся на группы  Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.  Под музыку выполняют движения  Работают в тетради  Пишут, что из урока они взяли для себя самое важное, дорогое и кладут в шкатулочку. | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**    **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Учебник**  Карточки «Породы собак» |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия «Шкатулочка»**  Предлагает написать на цветных листочках самое ценное, дорогое, важное, что вы для себя взяли с урока и положите в шкатулочку. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |

**Лист рефлексии урока**

Ф.И.О. учителя Гордель И. А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Комментарии учителя** |
| Через что вы увидели понимание учащимися целей урока? | Через применяемые различные формы работы (индивидуальная и парная), ребята показали понимание целей урока.  Через приемы «Карусель», «Выборочное чтение», «Тонкие и толстые вопросы» групповую форму работы, ребята перерабатывали информацию, делали выводы и предоставляли правильные ответы. |
| Как соблюдение тайм-менеджмента помогло вам достичь целей урока? | Установленные временные рамки на выполнение каждого задания, позволило усвоить тему урока учащимися и достичь поставленных целей. |
| Как на уроке проходило развитие навыков мышления, коммуникативных навыков? | Определение темы постановка целей урока, вопросы открытого типа, прием «Ребус», составление пословиц, прием «Письмо-обращение», рефлексия «Шкатулочка», домашнее задание способствовали развитию навыков мышления и коммуникации, а также развитию критического мышления. |
| Что на ваш взгляд на уроке было эффективным? Что хотели бы изменить? | Применение приема «Карусель», т.к. учащиеся изучили новую тему самостоятельно, добывая необходимую информацию, при этом дети анализируют и делают выводы и делятся полученной информацией в группах. Использование различных приемов взаимооценивания и самооценивания. Применение различных форм работы на уроке, также было эффективно, т.к это позволило активизировать работу всех учащихся и вовлечь их в процесс обучения. |
| Каким образом была организована обратная связь с учащимися? Чем был обусловлен этот выбор? | Обратная связь организована через вопросы открытого типа, что позволило мне увидеть уровень понимания темы и выполняемых заданий. Выбор обусловлен тем, что дети формируют навыки построения сложных вопросов и давать развернутые ответы, что позволяет критически мыслить. |
| Какие результаты учащихся являются доказательством достижения целей урока? | Считаю, что цели, поставленные на урок были достигнуты: через взаимооценивание увидела верное выполнение заданий, через обратную связь увидела, что дети, дают полные ответы, могут анализировать и сравнивать поступки, делать выводы. |
| Каким образом оценивание достижений учеников поможет вам при планировании последующих уроков? | Через прием самооценивание и взаимооценивание, я увидела, что навыки оценивания имеются у всех учащихся, а также следует сделать упор на применение дифференцированных заданий и проблемных вопросов, которые будут способствовать формированию навыков поиска решений. |