|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Сатира и юмор в литературе** |
| **ФИО педагога** | **Константинова Ю.И.** |
| **Дата** | **13.09.2024** |
| **Класс 7** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях и др. |
| **Цель урока** | характеризовать героев, используя цитаты из текста;анализировать сюжет и композицию, оформлять своё представление схем, кластера, рисунка, скрайбинга |
| **Критерии успеха** | узнает персонаж по цитатам и определяет характер;отражает в ответе характеристику героев; представляет наблюдения в виде несплошного текста. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. Приветствие учащихся
2. Актуализация знаний:

"Как вы думаете, кто в большей опасности — тот, кто умеет всё, или тот, кто не умеет ничего?"Как вы думаете, как этот вопрос связан с темой нашего урока? На прошлом уроке мы изучили биографию Михаила Салтыкова-Щедрина, термины, а дома вы ознакомились с произведением «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Молодцы, ребята, тему мы определили, теперь давайте поставим цели на наш урок. Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?  | Настраиваются на положительный ход урока.Отвечают на вопрос, аргументируют ответ | Похвала учителя | Презентация (слайд с фоном генералов) |
| **Середина урока**  | **Проверка ДЗ**Для того чтобы освежить в памяти сюжет произведения, я предлагаю вам посмотреть видео. От чьего лица ведется повествование? Главный это персонаж или второстепенный? Как звали этого персонажа? Почему у него не было имени?**И.** Заполните таблицу (Приложение №1).**Критерий оценивания:** характеризуют героев произведения на основе деталей и цитат из текста.Дескрипторы:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Используя цитаты, правильно определяют всех героев  | 3 |
| Используя цитаты, правильно определяют3-4 героя | 2 |
| Используя цитаты, правильно определяют 1-2 героя | 1 |
| Называют, какую черту характера героя раскрывает цитата (всех героев) | 3 |
| Называют, какую черту характера героя раскрывает цитата (3-4 героя) | 2 |
| Называют, какую черту характера героя раскрывает цитата (1-2 героя) | 1 |
| Делает вывод  | 1 |
| Всего  | 7 |

**Диамант (группа)****Критерий оценивания:** характеризуют героев произведения на основе деталей и цитат из текста.Дескрипторы:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Диамант полностью соответствует содержанию произведения | 1 |
| правильно передаёт характеры главных героев. | 1 |
| Используются разнообразные и точные лексические средства для описания героев и их действий | 1 |
| Диамант правильно прочитан  | 1 |
| Всего  | 4 |

 1 Генералы234567 Мужик**Нейролингвистическое упражнение.** **Групповая работа****Критерий оценивания:** анализируют сюжет и композицию и оформляют своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях и др.**1 группа.** Составить композицию по картинкам.Дескрипторы:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Называют основные части произведения. | 1 |
| Располагают картинки согласно композиции произведения. | 1 |
| Представляют свою работу | 1 |
| Всего  | 3 |

**2 группа.** Создайте скрайбинг по сюжету произведения

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Составляют скрайбинг по сюжету произведения | 1 |
| Сохраняют композицию произведения | 1 |
| Представляют свою работу | 1 |
| Всего  | 3 |

**3 группа.** Создайте обложку книги, отразив основную тему.

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Создают обложку книги | 1 |
| Отражают основную тему  | 1 |
| Представляют свою работу | 1 |
| Всего  | 3 |

**4 группа.** Подберите цитаты к иллюстрациям

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | балл |
| Подбирают цитаты к иллюстрациям | 1 |
| Правильно оформляют цитаты  | 1 |
| Представляют свою работу | 1 |
| Всего  | 3 |

Итак, ребята, к какому выводу мы пришли? Чему учит это произведение?Фантастический сюжет дает возможность проверить, на что способны два этих генерала, всю жизнь просидевшие в департаменте и получающие теперь хорошие пенсии. Оказывается, они ничего не умеют и жизни не знают. Мораль сказки Салтыкова-Щедрина "Как один мужик двух генералов прокормил" заключается в том, что нельзя никогда сидеть сложа руки, а нужно и просто необходимо работать, трудиться, чтобы прокормить себя, а иначе человек погибнет. | Выполняют тест на платформе wordwall Смотрят видеоОтвечают на вопросы учителяИндивидуально заполняют таблицу, определяют о ком сообщает цитата и какую черту характера раскрывает цитатаГруппа заполняет диамант, отражая ключевые моменты сюжета и правильно передавая характеры главных героевВыполняют групповое задание и защищают работыВыполняют упражнение. Видеолекция Нейролингвистические упражнения для активации полушарий  головного мозга для детей с СДВГВыполняют задание в группах. Отвечают на вопросы учителя.  | Похвала учителя Лист оценивания (Приложе-ние №2) Лист оценивания (Приложе-ние №2) ФО ЛайкЛист оценивания (Приложе-ние №2) ФО ПМИ | <https://wordwall.net/ru/resource/52621480> <https://studio.d-id.com/share?id=1ab3af28e7d12f0560f0a45560f0b24f&utm_source=copy> таблица Листы для выполнения задания Листы, иллюстрации, карандаши, клей |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия1. Что я делал на уроке?
2. В какой момент урока я чувствовал себя в «потоке?»
3. Каких целей я достиг?

Домашняя работа1. Придумайте альтернативную концовку.
2. Напишите репортерскую заметку в газету о случае, произошедшем с мужиком и генералами, дав свою оценку происшествию.
3. Выделите реальные и сказочные элементы в произведении.
 | Отвечают на вопросы на онлайн-доске padletЗаписывают домашнюю работу в дневник |  | <https://padlet.com/technodomru9971/13-09-kgf1hs82l0ut90j4> Дневник  |

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цитата | О ком цитата? | Какую черту характера раскрывает |
|  «Они были такие старые, что ничего не помнили, что на свете делается, и даже не знали, из какой стороны хлеб кушать» | Генералы  | безответственность |
| «Стал веревку вить, плоты мастерить да лодки строить» | М | Трудолюбие |
|  «Такой умелый оказался, что не только рябчика, даже корову в рот засунуть мог бы» | М | Изобретательность  |
| «Тут они стали плакать и говорить, что жить им больше не для чего, потому что пищи у них нет» | Г | беспомощность |
| «А что же мы будем делать, когда всё съедим? — спрашивали они друг друга, — ведь мы ничего не умеем!» | Г | Неприспособленность  |
| «Он встал, лопаткой копнул — разом и выкопал две тысячи рябчиков» | М | Сильный  |
| Вывод.  |

Приложение №2

|  |
| --- |
| Группа №  |
| Ф.И. ученика | Задание 17 баллов | Задание 24 балла | Задание 33 балла |  Общий балл  14 баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |