|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 9. Эпоха Возрождения | |
| ФИО педагога | Калигулова Г.А. | |
| Дата: | 14.04.2023 г | |
| Класс: 6 Г | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 6 .2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры  6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока | |
| Цели урока | определить какой вклад внесли в мировую культуру деятели Восточного Ренессанса | |
| Критерии оценивания | * Определяет сходство и различия Восточного и Западного Ренессанса; * Характеризует вклад восточных мыслителей в мировую цивилизацию; * Характеризует особенность Восточного Ренессанса для мировой культуры | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3-5 мин  6-7 минут | Приветствие учащихся  Психнастрой. Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения. Улыбнитесь друг другу.  **Вызов**. Ассоциативный ряд.    Учитель показывает ребятам горсть семян и спрашивает что это. После ответа он задает вопрос “что вырастет из этих семян?”.  **Учащиеся:** Растение, цветок и т.д.  Учитель показывает цветок и спрашивает “что происходит с цветком зимой?”  **Учащиеся:** Он засохнет, завянет и может погибнуть.  **Учитель:** А что с цветком происходит весной? Он снова вырастает.    Выход на тему урока.  ***Учитель:*** Очень похожие процессы происходили и с европейской культурой: сначала она расцвела, потом пришла в упадок и вновь возродилась  **Актуализация знаний.** Давайте вспомним, что такое ВозрождениеВидео-0.41-1.49<https://www.youtube.com/watch?v=44zwlEOSSDs> 6 класс. Всемирная история. Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? **Ребята. предлагаю вам выполнить задание – разминку.** Вспомнить особенности Западного Ренесанса  **Задание-разминка.** Приведи в соответствие …   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Утверждение |  | дополнение | | **1** | Возникший в средние века термин Возрождение означал | **А** | Эпохой Великих географических открытий | | **2** | В это время стала быстрыми темпами | **В** | Появление нового искусства, возрождающую античную культуру | | **3** | Отсюда и название периода Возрождения | **С** | Знаменитые ученые: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело и другие. | | **4** | В этот короткий промежуток времени жили | **Д** | Ренесанс | | **5** | Быстрыми темпами развивалась | **Е** | Развиваться промышленность | | **6** | Западное Возрождение связано с | **Ж** | Всю последующую историю. | | **7** | Изобретения Западного Ренесанса оказали огромное влияние на | **З** | Наука |   Ответ:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | В | Е | Д | С | З | А | Ж |   Определение темы и цели урока  **Учитель:** Сегодня мы продолжаем изучать раздел эпоха Возрождения. Обратите внимание на тему урока и его цели и критерии оценивания. Тема: Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?Цели урока:Ты узнаешь:Об особенностях средневековой культуры Востока;О влиянии идей гуманизма на развитие средневековой культуры;В чем сходство и различия Восточного и Западного Ренесанса **Критерии оценивания**   * Определяет сходство и различия Восточного и Западного Ренессанса; * Характеризует вклад восточных мыслителей в мировую цивилизацию; * Характеризует особенность Восточного Ренессанса для мировой культуры | Приветствуют учителя  Рассматривают слайд с ассоциативным рядом, слушают учителя  ГР: учащиеся в группе расшифровывают слово, рассматривая ассоциативный ряд  Слушаю, отвечают на вопросы учителя  Расшифровывают слово, вписывают  ИР  Смотрят видео  ГР: учащиеся в группе приводят в соответствие  -отдают лист с заданием по цепочке на проверку другой группе  Учащиеся записывают в рабочие тетради тему урока, знакомятся с целями и критериями урока | Оценочный лист  **ФО:-**наблюдение с комментариями учителя  -обратная связь учителя  Оценочный лист  На доску выводится слайд с верным ответом соответствия    **Взаимооценивание** групп-  обменяются заданиями  по слайду с правильными ответами на доске сравнивают, отмечают количество верных ответов | Карточка  с ассоциативным рядом  оценочный лист <https://www.youtube.com/watch?v=44zwlEOSSDs>таблица с заданием |
| Середина урока  20 мин | **Изучение нового материала. Работа с презентацией**  **Слайд.**    **Слайд.**    **Слайд.**  **Слайд.**    **Слайд.**    **Учитель:** одной из характерных особенностей Восточного Ренесанса является деятельность гуманистов Востока. Предлагаю познакомиться с ними.  **Работа в группах**  **Задание.** Работа с текстом. Текст дается полный и разрезанный на части  **А.**Изучите текст, составьте кластер «Гуманисты Востока» (кластер составляется из частей текста, наклеиваются на лист ватмана по направлениям: вклад в литературу, вклад в науку, общественная деятельность) и 2 вопроса по тексту для других групп.  1группа-Аль-Фараби  2 группа-Улугбек  3 группа - Бабур  4 группа- Алишер Навои  **В**.выступление спикера (ов)  Вопросы другим группам  **Задания парам заполните таблицу: «Сходства и различия Восточного и Западного Ренессанса»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Западный Ренессанс | Схожие черты | Восточный  Ренессанс | | 1.связан с эпохой ВГО  2. с ростом промышленности  3.охватил науку, архитектуру, живопись, музыку и т.д |  | 1.  2.  3. | | Учащиеся слушают учителя, делают записи в рабочих тетрадях  Изучают карту  Слушают, записывают основные характеристики Восточного Ренесанса в рабочую тетрадь  Слушают, записывают основные характеристики Восточного Ренесанса в рабочую тетрадь  Слушают  получают инструкцию  работают по инструкции  ГР, ПР  Диференциация: группа разбивается на пары: двое наклеивают текст, составляют кластер, 1-2 спикера готовятся рассказать материал по кластеру другим группам, двое составляют вопросы по тексту).  Выступление спикеров  Вопросы другим группам  ПР  Учащимся раздаются нарезки слов , выражений на выбор по 5 штук; необходимо отобрать по 3шт. и наклеить их в столбик «Восточный Ренесанс» и «схожие черты» | **ФО:-**наблюдение с комментариями учителя  -обратная связь учителя  **ФО:-** наблюдение с комментариями учителя обратная связь учителя  ФО  Оценочный лист  взаимооценивание  Дескриптор:  Определяет 3 особенности Вост.Ренесанса  Определяет 3 схожие черты Западного и Восточного Ренесанса  оценочный лист  Взаимооценивание групп | Презентация  Дидактический материал: текст полный и разрезанный  Ватман с кластером, клей, маркеры,  магнитная доска  вопросы групп  Таблица. Нарезки слов. выражений. клей |
| Конец урока  3 минуты | **Закрепление знаний**. Игра «Истина или ложь» - проводит менти Есполова Динара Аскаровна  Итог урока: В начале урока у нас был вопрос: Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? Давайте ответим на него. | Индивидуальная работа | **ФО: Дескрипторы**  **-**отвечает на вопросы 1-6 | Презентация  Сигнальные карточки |
| Рефлексия  3 минуты | **РЕФЛЕКСИЯ**  **Подведение итогов урока. Рефлексия: «Слон»**  Ученикам дается листочки с изображением слона. Учащимся необходимо закрасить то, что они считают важным на этом уроке:  уши – приходилось много слушать  глаза - приходилось много смотреть  хобот – много получил знаний  голова – пришлось много думать  ноги – нужна еще помощь в усвоении темы | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся  Выставление оценок по оценочным листам |  | Рефлексия «Слон» |
|  | **Домашнее задание:**  составить 2 вопроса для игры «Истина или ложь» по теме урока | записывают |  |  |