***ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.***

**Петрушина Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов**

**КГУ Жамбылская общеобразовательная школа**

**отдела образования акимата Костанайского района**

В условиях формирования новых социально-экономических отношений казахстанского общества проблема совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения остаётся одной из главных.

Ибрай Алтынсарин –выдающийся просветитель, педагог-новатор, общественный деятель, учёный –этнограф, поэт и прозаик, один из основоположников казахской письменной литературы и литературного языка, создатель казахского алфавита на основе русской графики.

В словаре русского языка просветитель – тот, кто распространяет знания, просвещение. [1]

Выдающаяся историческая заслуга Ибрая Алтынсарина в том, что именно по его инициативе и при его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Он ввёл преподавание казахского языка в этих школах. Образование Алтынсарин рассматривал не как самоцель, а как оружие и средство, необходимое для молодого поколения в активной борьбе за преобразование социальной среды.

В 1860 году областное правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в г.Тургай, в которой он назначался учителем русского языка. Было трудно (не было средств, не было поддержки властей), благодаря настойчивости И.Алтынсарина 8 января 1864 года состоялось торжественное открытие школы. Так началась просветительская деятельность Алтынсарина.

Образовательные задачи Алтынсарин связывает с потребностями жизни. Он считает, что школа должна давать те знания, которые обеспечивали бы достижения цели умственного развития и нравственного совершенствования личности человека. Также учёный считает, что задача школы настолько велика, что порою в его указаниях учителям стираются границы учебного процесса и внеклассной работы.

Знания и навыки, даваемые в школе, Ибрай Алтынсарин видит не сточки зрения формального образования, а с учётом их пользы для всего народа. С этой целью он делает отбор учебных предметов, необходимых для школы, подвергает свой отбор анализу - для чего учить и как учить.

Немало усилий он приложил, чтобы были открыты аульные школы. Долгое время власти тормозили эти благородные начинания. Но несмотря ни на что, Алтынсарин не прекращал просветительскую деятельность.

С именем Алтынсарина связано и начало женского образования в Казахстане. В городе Иргизе он открыл школу для казахских девушек. Это было большое событие в жизни казахского народа. Нужно отметить, что выдающийся просветитель Ибрай Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и разрабатывал для школ дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал методические и учебные пособия.

Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению своего народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования»,- писал он.

В педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина вопросы воспитания и обучения детей занимают важное место. Он придавал огромное значение роли учителя, как главного двигателя всего учебного и воспитательного процесса в школе. Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимы своими учениками и их родителями. Только так можно будет достичь поставленных целей, стоящих перед образованием и воспитанием. Алтынсарин проявлял заботу об учителях, давал им дружеские советы по всем вопросам, но и в то же время был требователен и строг в деле обучения и воспитания обучающихся. Просветитель придавал огромное значение и нравственному воспитанию детей. Он стремился воспитать в учащихся такие качества, как гуманность, честное отношение к труду, любовь к Родине. Просветитель настойчиво призывает молодое поколение учиться:

Знаний увидев свет,

Дети, в школу идите!

Прочитанное сохраните.

Дело пойдёт успешно,

Радости будет – вдвойне…

Знайте: неграмотный бродит,

Словно слепой, в темноте [2]

Такими понятными и простыми для всех словами, стихами И.Алтынсарин пытался донести до сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний путём обучения в светских школах, дающих полезные и жизненные уроки.

Обращение к педагогическому наследию И. Алтынсарина сегодня как никогда актуально. Обращение к исторической основе воспитания в наше время необходимо, так как без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам.

Идеи Алтынсарина хорошо известны сегодня. Некоторые из них особенно актуальны в наши дни, когда школа развивается в условиях новых реалий суверенного Казахстана. Гениальный Алтынсарин- один из «трёх китов»(наряду с Чоканом и Абаем), на чьих плечах держалась и будет держаться степная общность казахов. В мире феодального невежества и колониального гнета он сумел увидеть ум и энергию своего народа, способность выбраться из средневековой тьмы к свету. Он посвятил всю свою сознательную жизнь, свою энергию, острый ум и отеческую любовь к своему народу - делу народного просвещения!

Таким образом, изучая педагогическое наследие казахского просветителя, поражаешься, что педагогические идеи, высказанные много лет назад, актуальны и на сегодняшний день. Думал ли Ибрай Алтынсарин, что образование шагнёт так вперёд, он терял своё здоровье, потратил всю свою жизнь, чтобы увидеть свой народ образованным. И сейчас можно точно и с уверенностью сказать, что свою трудовую жизнь он прожил не зря. Люди через года пронесли память, благодарность перед его заслугами.

Ибрай Алтынсарин – талантливый сын своего народа, гордость нации. Он внёс огромный вклад в развитие культуры казахского народа. Его труды и творчество вошло в золотой фонд нашей истории, оставив следующим поколениям неисчерпаемое богатое наследие. Таким великим он остался в памяти своего народа. Хотелось бы, чтобы его произведения, переводы были доступны каждому читателю, чтобы молодое поколение с радостью и благодарностью изучало творчество талантливого поэта и переводчика. Значение Алтынсарина в истории народного образования очень велико в Казахстане. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской литературы. Мы отдаём дань уважения Ибраю Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога - теоретика, вышедшего из среды казахского народа.

Список используемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М: Азбуковник,1999
2. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата: Казахстан, 1984