**Урок математики во 2 класс с ЗПР.**

**Раздел.** Табличное сложение и вычитание (2 этап)

**Тема урока:**Сложение и вычитание числа 7.

**Цель урока.** Ученик должен научиться раскладывать число 7 на удобные слагаемые, для сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Задачи.

1. Активизировать знания состава чисел «7» и «10».

2. Вывести способ разложения числа 7 на удобные слагаемые.

3.Применить способ разложения числа 7 на удобные слагаемые при решении задач и уравнений.

4.Определить уровень усвоения табличного сложения и вычитания от 2 до 7.

**Оборудование:** карточки, наглядности, раздаточный материал, сигнальные карточки, алгоритм.

**Виды работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы: репродуктивный, практический, частично – поисковый.

**Ход урока.**

**1. Психологический настрой. Актуализация знаний.**

Прозвенел для нас звонок. Начинается урок.Добавить слова:

Вы пришли сюда …(учиться),

Не лениться, а … (трудиться).

Только тот, кто много … (знает),

В жизни что-то … (достигает). Тихо сели.

- Какое сегодня число? Предыдущее? Последующее? Разложите на разрядные единицы.

- Открыли тетради, записали число, классная работа.

- Графический диктант. Ручку в точку. Одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз – продолжите дорожку самостоятельно.



У вас на партах лист самоконтроля. Будете оценивать каждый этап работы «+»

- Отгадайте загадку.

**На косу она похожа,
Но косить траву не может —
Не наточена совсем,
И не косит цифра**

( о какой цифре идет речь?) **(7)**

- у вас в тетради полоска с цифрами, подчеркните все семёрки. Сколько семёрок подчеркнули? (7)

(7, 5, 6, 7, 11, 7, 2, 25, 7, 7, 89,1,7,6,9,7)

- пропишите в тетради цифру семь.

1. **Повторение изученного материала. Устный счет.**

**-**Поиграем в игру « **Малыш ищет маму**»

- Что видите на картинках? Как назвать одним словом? (дикие животные)

- Что общего? (на всех примеры с ответом «7»)

- чтобы выполнить это задание надо вспомнить состав числа **«7»**

**-**выходим к доске и ищем детёныша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| белка7=6+ | медведица7=5+ | зайчиха7=4+ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бел-ок1 | Мед-ок2 | Зай-ок3 | Мед-ок2 | Бел-ок1 | Зай-ок3 | Зай-ок3 | Мед-ок2 | Бель-ок1 |

- состав какого числа нам надо еще повторить? (состав числа 10)

- следующее задание дополни число до 10.

1 вариант. 2 вариант.

 

- ребята, какое время года сейчас? А самое главное явление в природе осенью? (листопад)

- и у нас нападали листья непростые, с примерами. Давайте их решим устно.

- я читаю пример, а вы говорите ответ. (3+7,1+7,2+7,6+7,5+7,4+7)

- какое число мы прибавляли? Что у нас получилось?

- Таблица сложения числа «7»

- как вы думаете, к каким числам мы будем сегодня прибавлять число «7»

**-**оцените свою работу ( лист самоконтроля**)**

**3.Работа по теме урока.**

**- назовите тему урока.**

- сегодня на уроке мы продолжим таблицу сложения и вычитания числа «7» с переходом через десяток.

- попробуем прибавить число «7» к 7, что для этого надо знать?

( состав числа 7 и состав числа10, мы состав этих чисел повторили)

7+7= прибавьте рассуждая в парах. У вас есть сигнальные карточки, кому нужна помощь поднимайте красный, кто считает, что у него все получилось зеленый.

На доске показывает прием ученик, у которого все получилось.

7+7=(7+3)+4=14

14-7= работаем в парах, затем у доски объясняем.

- Как выполняли сложение, вычитание - **алгоритм.**

**Сложение.**

Первое слагаемое добавляем до 10

Раскладываем число «7» на удобные слагаемые

Прибавляем по очереди

**Вычитание.**

Определяем число десятков и единиц

Раскладываем число «7» так, чтобы при вычитании получить «10»

Затем вычитаем из 10

**4.Работа по учебнику.** С. 74 №1(б). Решаем в паре. Сигнальные карточки.

* 8+7= 15-7= 9+7= 16-7=

**Самопроверка на доске. Отметили в оценочном листе**

**Физ.минутка.**двигательная

А ТЕПЕРЬ, РЕБЯТА, ВСТАЛИ!

БЫСТРО РУКИ ВВЕРХ ПОДНЯЛИ,

В СТОРОНЫ, ВПЕРЕД, НАЗАД,

ПОВЕРНУЛИСЬ ВПРАВО, ВЛЕВО,

ТИХО СЕЛИ, ВНОВЬ ЗА ДЕЛО.

**5.Применение.**

- ребята, где мы будем применять полученные знания? (при решении задач, уравнений)

- ученик читает задачу по карточке, вы внимательно следите с карандашом и подчеркиваете ключевые слова.

**Задача**.

|  |
| --- |
| **В классе 8 мальчиков, а девочек на 7 больше. Сколько девочек в классе?** |

Анализ задачи. Запись ключевых слов.

**Мальчиков – 8**

**Девочек -? На 7 больше.**

- Решение в парах. Кто готов запишите на доске с объяснением.

- Пригодился нам приём при решении задачи? (**отметили в оценочном листе**)

- Мы решили какую задачу? (простую). Сколько действий? (одно)

- Как её усложнить? ( изменить вопрос)

- задайте вопрос. (Сколько всего детей в классе?)

- задачу в два действия мы решим на следующем уроке.

**Физ. минутка**. Зрительная. Плакат и лазерная указка.



**6.Первичное закрепление.**

**-**Где ёще мы можем применить полученные знания? ( уравнение)

7+х=15 15-х=7

В парах обсудите и решите, применяя полученные знания.

(**Взаимопроверка и оценочный лист)**

**7.Повторение и закрепление.** Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам. Карточки – раскраски дифференцированные.

9+2= 12-3= 8+4= 13-5= 7+7= 16-7=

Проверю и поставлю общую оценку на уроке коррекции.

**8.Рефлексия.** Как прибавляли и отнимали число 7. У доски по алгоритму.

Оцените свою работу на уроке в «Рефлексивной мишени»



**9.Домашнее задание** на карточке, выполните на выбор

1. Для всех с.76 №1
2. По выбору с. 76 №2(1 столбик)
3. По выбору с. 76 № 5( 1 задачу)

**Приложение.**

**Лист самоконтроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
| **1 шаг** | ***Повторение*** |  |  |  |
| **2 шаг** | ***Выполнение задания – по теме урока*** |  |  |  |
| **3 шаг** | ***Задача*** |  |  |  |
| **4 шаг** | ***Уравнение*** |  |  |  |
| **5 шаг** | ***Самостоятельная работа*** |  |  |  |
| **6 шаг** | ***Инструктаж по домашнему заданию и итог урока*** |  |  |  |