КСП по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: | ОСШ СТ Чаглинка |
| Раздел (сквозная тема): | Искусство |
| ФИО учителя: | Самойленко Н.Н. |
| Дата: | 16.01.2025 |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя; 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование). 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении; |
| Цели урока |  Прогнозирование событийРазвивать умение находить существительные в тексте и определять их роль.Познакомить с использованием существительных в художественном тексте.Закрепить знания учащихся о признаках существительных.Соблюдение грамматических норм. |
| C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg | * Ценность: *единство и солидарность.*
* Ценность:*трудолюбие и профессиональная компетентность* Ценность:*справедливость и ответственность*
* Ценность:*креативность и инновации*
 |
| Ход урока |
| **этап урока/время** | **Действия** **педагога** | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-5минC:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg Ценность:*креативность и инновации* | **Организационный момент****Создание положительного эмоционального настроя**. — Дети, вам тепло? (Да!)— В классе светло? (Да!)— Прозвенел уже звонок? (Да!)— Уже закончился урок? (Нет!)— Только начался урок? (Да!)— Хотите учиться? (Да!)— Значит можно всем садиться!**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Работа над лексической темой урока**Учитель предлагает детям объяснить пословицу «От хорошего слова душа расцветает»**Минутка чистописания:** работа с пословицей **Работа с пословицей по плану.**1.Чтение пословицы2.Объяснить значение непонятных слов3.Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?4.Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.Учитель обобщает выводы об искусстве и силе слова.Сегодня мы будем говорить об искусстве слова.Блиц опросЧто такое существительное?На какие вопросы отвечает имя существительное?Что обозначает имя существительное?Имя существительное -это служебная или самостоятельная часть речи?Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос Кто?Как называются существительные, которые отвечают на вопрос Что? (К)Задание : Словарная работаПрочитай слова, распредели слова на одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеПш…ница, стр…коза, д…рога, к…ртина, …чки, ч…ловек,  м…лина, ребята, л…донь, к…мар, с…бака | Приветствуют учителяМинута чистописанияЗаписывают числоРабота с пословицей формулируют тему урока открывают окно и отвечают на вопросычитают слово, вставляют пропущенную букву, определяют категорию сущеествительного | ФОФО | Презентация<https://docs.google.com/presentation/d/1_wyqx5aBeLw6UWBHzEqIl8tqUpd9ZFTJ7Gl1HhjwqBw/edit?usp=sharing> <https://lk.superkid.online/task/d4df2f59-e51d-404a-b8b9-81ffe88e3106/all> |
| Середина урока6-40 минC:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpgЦенность:*креативность и инновации.* C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg*трудолюбие и профессиональная компетентность.* | **Сообщение темы и целей урока.**Сегодня мы узнаем, как имя существительное превращает обычный текст в произведение искусства.**(К,Г) Исследовательская деятельность.**Работа со стихотворением А.С. ПушкинаД) Прослушивание сказки «У лукоморья» А.С. Пушкина**Что вы представили себе , прослушивая стихотворене?****Какие существительные создают образы? (дуб, кот, море и т.д.)****Как они влияют на наше восприятие?****Это художественное или нехудожественное произведение?****Это описание или повествование?****Ребята, скажите, пожалуйста, что будет, если перемешать разные виды искусства?**Давайте к нашему стихотворению добавим музыкальное сопровождение.**Что вы почувствовали? Как изменилось ваше настроение?**  **(С)Практическая работа****Найди существительные в тексте, определи категорию одушевленности**В л…су ст…ял туман. Д…ревья казались мрачными великанами. Лёгкий вет…рок шептал что-то в густой кроне дубов.**(К) Творческая работа**Придумайте 2-3 предложения с использованием существительных, которые создают художественные образы.например: На поляне рос могучий дуб.Дескрипторы:1.В первом предложении указать части речи.2. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу.3. В третьем предложении указать у существительных категорию одушевленности.**Закрепление****(И) Игра «Весёлые клоун****Дескрипторы:****Собери мячи в классе****Прочитай слово****Определи категорию одушевлённости** **Отдай соответсвующему клоуну.**  **Домашнее задание**Найти 5 предложений из любого произведения, подчеркнуть имена существительные и проанализировать их художественный образ. | Прогнозируют, о чем может идти речь в этом стихотворениисадятся поудобнее , закрывают глаза и прослушивают сказкувыполняют исследовательскую работуотвечают на вопросыотвечают на вопросфизминуткаотвечают на вопросчитают, вставляют пропущенные буквы,записывают в тетрадь, находят существительные и указываают категориюсоотавляют и записывают предложения, выполняют задание  | ФОФОФОФОвзаимооцениваниеФОФО | <https://vm.tiktok.com/ZMkmW2d8j/><https://vm.tiktok.com/ZMkmWYVQ3/>Дидактическая играпрезентация<https://docs.google.com/presentation/d/1_wyqx5aBeLw6UWBHzEqIl8tqUpd9ZFTJ7Gl1HhjwqBw/edit?usp=sharing> |
|  Конец урока40-45 мин | **Итог урока.**имена существительные могут превращать обычный текст в ….,….. .Одушевлённые имена существительные отвечают на вопросы….. Неодушевлённые имена существительные ….. . Стратегия формативного оценивания «Пирамида   | оценивают свою деятельность на уроке | ФО | Листы самооценивания |