КСП по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | ОСШ СТ Чаглинка | | | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | Искусство | | | | | |
| ФИО учителя: | | | | Самойленко Н.Н. | | | | | |
| Дата: | | | | | 16.01.2025 | | | | |
| Класс: 3 | | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова | | | | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя;  3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование).  3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении; | | | | | | | |
| Цели урока | | Прогнозирование событий  Развивать умение находить существительные в тексте и определять их роль.  Познакомить с использованием существительных в художественном тексте.  Закрепить знания учащихся о признаках существительных.  Соблюдение грамматических норм. | | | | | | | |
| C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg | | * Ценность: *единство и солидарность.* * Ценность:*трудолюбие и профессиональная компетентность* Ценность:*справедливость и ответственность* * Ценность:*креативность и инновации* | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| **этап урока/время** | **Действия** **педагога** | | | | | | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-5мин  C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg    Ценность:*креативность и инновации* | **Организационный момент**  **Создание положительного эмоционального настроя**.  — Дети, вам тепло? (Да!)  — В классе светло? (Да!)  — Прозвенел уже звонок? (Да!)  — Уже закончился урок? (Нет!)  — Только начался урок? (Да!)  — Хотите учиться? (Да!)  — Значит можно всем садиться!  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Работа над лексической темой урока**  Учитель предлагает детям объяснить пословицу «От хорошего слова душа расцветает»  **Минутка чистописания:** работа с пословицей  **Работа с пословицей по плану.**  1.Чтение пословицы  2.Объяснить значение непонятных слов  3.Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?  4.Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  Учитель обобщает выводы об искусстве и силе слова.  Сегодня мы будем говорить об искусстве слова.  Блиц опрос  Что такое существительное?  На какие вопросы отвечает имя существительное?  Что обозначает имя существительное?  Имя существительное -это служебная или самостоятельная часть речи?  Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос Кто?  Как называются существительные, которые отвечают на вопрос Что?  (К)Задание : Словарная работа  Прочитай слова, распредели слова на одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Пш…ница, стр…коза, д…рога, к…ртина, …чки, ч…ловек,  м…лина, ребята, л…донь, к…мар, с…бака | | | | | | Приветствуют учителя  Минута чистописания  Записывают число  Работа с пословицей    формулируют тему урока  открывают окно и отвечают на вопросы  читают слово, вставляют пропущенную букву, определяют категорию сущеествительного | ФО  ФО | Презентация  <https://docs.google.com/presentation/d/1_wyqx5aBeLw6UWBHzEqIl8tqUpd9ZFTJ7Gl1HhjwqBw/edit?usp=sharing>    <https://lk.superkid.online/task/d4df2f59-e51d-404a-b8b9-81ffe88e3106/all> |
| Середина урока  6-40 мин  C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg  Ценность:*креативность и инновации.*  C:\Users\ADM-2019\Desktop\94c6d73b-998e-4053-bd8b-9770d2cab803.jpg  *трудолюбие и профессиональная компетентность.* | **Сообщение темы и целей урока.**  Сегодня мы узнаем, как имя существительное превращает обычный текст в произведение искусства.  **(К,Г) Исследовательская деятельность.**  Работа со стихотворением А.С. Пушкина  Д) Прослушивание сказки «У лукоморья» А.С. Пушкина  **Что вы представили себе , прослушивая стихотворене?**  **Какие существительные создают образы? (дуб, кот, море и т.д.)**  **Как они влияют на наше восприятие?**  **Это художественное или нехудожественное произведение?**  **Это описание или повествование?**  **Ребята, скажите, пожалуйста, что будет, если перемешать разные виды искусства?**  Давайте к нашему стихотворению добавим музыкальное сопровождение.  **Что вы почувствовали? Как изменилось ваше настроение?**    **(С)Практическая работа**  **Найди существительные в тексте, определи категорию одушевленности**  В л…су ст…ял туман. Д…ревья казались мрачными великанами. Лёгкий вет…рок шептал что-то в густой кроне дубов.  **(К) Творческая работа**  Придумайте 2-3 предложения с использованием существительных, которые создают художественные образы.  например: На поляне рос могучий дуб.  Дескрипторы:  1.В первом предложении указать части речи.  2. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу.  3. В третьем предложении указать у существительных категорию одушевленности.  **Закрепление**  **(И) Игра «Весёлые клоун**  **Дескрипторы:**  **Собери мячи в классе**  **Прочитай слово**  **Определи категорию одушевлённости**  **Отдай соответсвующему клоуну.**      **Домашнее задание**    Найти 5 предложений из любого произведения, подчеркнуть имена существительные и проанализировать их художественный образ. | | | | | | Прогнозируют, о чем может идти речь в этом стихотворении  садятся поудобнее , закрывают глаза и прослушивают сказку  выполняют исследовательскую работу  отвечают на вопросы  отвечают на вопрос  физминутка  отвечают на вопрос  читают, вставляют пропущенные буквы,  записывают в тетрадь, находят существительные и указываают категорию  соотавляют и записывают предложения, выполняют задание | ФО  ФО  ФО  ФО  взаимооценивание  ФО  ФО | <https://vm.tiktok.com/ZMkmW2d8j/>  <https://vm.tiktok.com/ZMkmWYVQ3/>  Дидактическая игра  презентация  <https://docs.google.com/presentation/d/1_wyqx5aBeLw6UWBHzEqIl8tqUpd9ZFTJ7Gl1HhjwqBw/edit?usp=sharing> |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока.**  имена существительные могут превращать обычный текст в ….,….. .Одушевлённые имена существительные отвечают на вопросы….. Неодушевлённые имена существительные ….. .  Стратегия формативного оценивания «Пирамида | | | | | | оценивают свою деятельность на уроке | ФО | Листы самооценивания |