### Краткосрочный план открытого урока по геометрии

|  |
| --- |
| Школа: КГУ "Успенская СОШ №1" Успенского района |
| Дата: 10.02.2020г. | ФИО учителя: Султангазинова С.В. |
| Класс: 8 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Площадь фигуры и ее свойства |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур;8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции |
| **Цели урока:** | применяет формулы нахождения площадей фигур при решении задач;владеет навыками взаимодействия и сотрудничества;умеет наблюдать, подмечать закономерности, проводить рассуждения по аналогии;систематизация знаний по теме "Площади фигур и их свойства";повышение уровня математической культуры учащихся. |
| **Критерии успеха** | Знают свойства площади фигур, формулы для вычисления площадей треугольников, четырехугольников;Применяют знакомые формулы и правила для решения задач;Успешно взаимодействуют в группах |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: алгебра, черчение, самопознание |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | 1. Flip-chart 2. <https://bilimland.kz/ru/subject/geometriya/8-klass/ploshad-parallelogramma-trapeczii?mid=101:choice>3. <https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43> |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков; знание по темам "Треугольник", "Виды четырехугольников и их свойства". |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 мин | **Организационный этап.** Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку (*дети по желанию рассаживаются в 4 группы*). Эпиграф *"Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным"* Блез Паскаль.На столе у каждой из групп карточка с буквой. Покажите их друг другу. Какое слово можно составить из всех этих букв? – УРОК.Составьте слово, начинающееся на вашу букву – каким должен быть наш сегодняшний урок? (вынос на магнитную доску).*Выход на тему и цель урока.*Определение правила работы в группах.Распределение ролей:Спикер, тайм-менеджер, эксперт по оцениванию, дизайнер. | Flip-chart 1Карточки с буквами (У,Р,О,К)Магниты  |
| **Критерии успеха** | *Осознают цель и задачи обучения, формулируют цель работы на урок, распределяют роли и определяют правило ГР* |  |
| **Середина урока** 5мин6 мин15 мин2 мин | ***Рефлексия прошедших уроков.*****Задание 1.** Сопоставить определения и термины, формулировку и формулы, расположенные на гранях данных треугольников так, чтобы в результате на каждый вопрос был получен ответ.Проверка по ключу.**Задание 2.** Каждая команда получает лист с рисунком геометрической фигуры. В соответствии со схемой выполнения заданий необходимо:1) Измерить выделенную сторону.2) Записать формулу вычисления площади данной фигуры с учетом данных на рисунке.3) Вычислить площадь фигуры.4) Нарисовать равновеликий квадрат.5) Проверить ответ по ключу.**Задание 3.** Группам предлагаются карточки с задачами, каждой – по одной. Задание – на ватмане решить задачу, презентовать решение у доски. **Задание 4.** ТиО. Сообщение "Формула Пика" | Тарсия (карточки, ключ к ответу)Карточки ВатманМаркерыЛинейка |
| **Критерии успеха** | умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы |  |
| **Конец урока****5 минут** | Дифференцированное домашнее задание*Решить любую из предложенных задач*.**Рефлексия** Обратимся к нашим буквам – удалось ли нам сделать наш урок таким, каким мы его пожелали?Прием "Комплимент" | Слайд[*https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43*](https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43) |
| **Критерии успеха** | объективное оценивание собственной деятельности на уроке |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |

*Задача 1.*

Расстояние от точки пересечения диагоналей до стороны прямоугольника в 8 раз меньше, чем сама эта сторона. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 80 см.

*Задача* *2*.

Длины сторон комнаты 5м и 6м. Сколько дощечек паркета нужно для обивки пола, если каждая дощечка имеет форму прямоугольника с размерами 30х5 см?

*Задача 3.*

Фермер огородил участок с картофелем и участок с морковью забором одинаковой длины. Участок с картофелем имеет форму прямоугольника со сторонами 60м и 100м, а участок с морковью – форму квадрата. Площадь какого из участков больше?

*Задача 4.*

В прямоугольном треугольнике острый угол равен 450, а высота, проведенная к гипотенузе, равна 9см. Найдите площадь этого треугольника.