### Краткосрочный план открытого урока по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ "Успенская СОШ №1" Успенского района | | | | | | |
| Дата: 10.02.2020г. | | | | ФИО учителя: Султангазинова С.В. | | |
| Класс: 8 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Площадь фигуры и ее свойства | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;  8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур;  8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;  8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;  8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции | | | | | | |
| **Цели урока:** | | применяет формулы нахождения площадей фигур при решении задач;  владеет навыками взаимодействия и сотрудничества;  умеет наблюдать, подмечать закономерности, проводить рассуждения по аналогии;  систематизация знаний по теме "Площади фигур и их свойства";  повышение уровня математической культуры учащихся. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знают свойства площади фигур, формулы для вычисления площадей треугольников, четырехугольников;  Применяют знакомые формулы и правила для решения задач;  Успешно взаимодействуют в группах | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: алгебра, черчение, самопознание | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | 1. Flip-chart  2. <https://bilimland.kz/ru/subject/geometriya/8-klass/ploshad-parallelogramma-trapeczii?mid=101:choice>  3. <https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43> | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков; знание по темам "Треугольник", "Виды четырехугольников и их свойства". | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 мин | **Организационный этап.**  Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку (*дети по желанию рассаживаются в 4 группы*).  Эпиграф *"Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным"* Блез Паскаль.  На столе у каждой из групп карточка с буквой. Покажите их друг другу. Какое слово можно составить из всех этих букв? – УРОК.  Составьте слово, начинающееся на вашу букву – каким должен быть наш сегодняшний урок? (вынос на магнитную доску).  *Выход на тему и цель урока.*  Определение правила работы в группах.  Распределение ролей:  Спикер, тайм-менеджер, эксперт по оцениванию, дизайнер. | | | | | Flip-chart 1  Карточки с буквами (У,Р,О,К)  Магниты |
| **Критерии успеха** | *Осознают цель и задачи обучения, формулируют цель работы на урок, распределяют роли и определяют правило ГР* | | | | |  |
| **Середина урока**  5мин  6 мин  15 мин  2 мин | ***Рефлексия прошедших уроков.***  **Задание 1.** Сопоставить определения и термины, формулировку и формулы, расположенные на гранях данных треугольников так, чтобы в результате на каждый вопрос был получен ответ.    Проверка по ключу.  **Задание 2.**  Каждая команда получает лист с рисунком геометрической фигуры. В соответствии со схемой выполнения заданий необходимо:  1) Измерить выделенную сторону.  2) Записать формулу вычисления площади данной фигуры с учетом данных на рисунке.  3) Вычислить площадь фигуры.  4) Нарисовать равновеликий квадрат.  5) Проверить ответ по ключу.  **Задание 3.** Группам предлагаются карточки с задачами, каждой – по одной. Задание – на ватмане решить задачу, презентовать решение у доски.    **Задание 4.** ТиО. Сообщение "Формула Пика" | | | | | Тарсия  (карточки, ключ к ответу)  Карточки  Ватман  Маркеры  Линейка |
| **Критерии успеха** | умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | | | |  |
| **Конец урока**  **5 минут** | Дифференцированное домашнее задание  *Решить любую из предложенных задач*.  **Рефлексия**  Обратимся к нашим буквам – удалось ли нам сделать наш урок таким, каким мы его пожелали?  Прием "Комплимент" | | | | | Слайд  [*https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43*](https://www.plickers.com/seteditor/5e5fbf1ed3282400130e5c43) |
| **Критерии успеха** | объективное оценивание собственной деятельности на уроке | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |

*Задача 1.*

Расстояние от точки пересечения диагоналей до стороны прямоугольника в 8 раз меньше, чем сама эта сторона. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 80 см.

*Задача* *2*.

Длины сторон комнаты 5м и 6м. Сколько дощечек паркета нужно для обивки пола, если каждая дощечка имеет форму прямоугольника с размерами 30х5 см?

*Задача 3.*

Фермер огородил участок с картофелем и участок с морковью забором одинаковой длины. Участок с картофелем имеет форму прямоугольника со сторонами 60м и 100м, а участок с морковью – форму квадрата. Площадь какого из участков больше?

*Задача 4.*

В прямоугольном треугольнике острый угол равен 450, а высота, проведенная к гипотенузе, равна 9см. Найдите площадь этого треугольника.