***«Дети загадки»: как взаймодейтствовать с аутичным ребенком***

*«-Люди, страдающие аутизмом, видят мир в ином свете, способами, которые многие никогда не могут себе представить.»*

*(Тина Дж. Ричардсон.)*

Дети – аутисты уникальны и видят мир не так, как остальные люди. Аутизм часто называют главной загадкой третьего тысячелетия. На сегодняшний день в мире зарегистрировано 67 миллионов человек, страдающих аутизмом. Еще 30 лет назад 1-2 случая аутизма приходились на 10 тысяч человек, сейчас – 1 на 68 человек.

Ученые всего мира бьют тревогу – это больше, чем детей с диабетом, онкологией и синдромом Дауна вместе взятых. Поэтому во всех прогрессивных странах мира тема помощи людям, страдающим расстройствами аутистического спектра (РАС), становится важной государственной темой.

Детский аутизм - это нарушение психического развития ребенка, которое

характеризуется отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации. Встречается примерно в 3 - 6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3 - 4 раза чаще, чем у девочек.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: «как взаймодействовать с аутичным ребенком». Основная нагрузка по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на его близких, семью. Важно правильно организовать всю его жизнь с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с родственниками. Это потребует от родителей большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть.

Очень часты случаи, когда близкие не хотят признать диагноз психического расстройства. Они начинают водить ребенка на консультации к разным специалистам в надежде, что диагноз будет опровергнут. Это защитная реакция, попытка спрятаться от жестокой правды. Стесняясь проблем своего ребенка, испытывая по этому поводу комплекс неполноценности и боль разочарования, родители аутичного ребенка не до конца откровенны даже с профессионалами, часто стараются скрыть все нюансы неадекватного поведения своего ребенка или же интерпретируют их в выгодном для него свете. Постараемся понять близких аутичных детей, видя в какой нелегкой ситуации они находятся. Призовем лишь думать в первую очередь не о себе и своих страданиях, а об интересах ребенка.

**Главный принцип** — соблюдение интересов ребенка. Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Родители должны:

1. Создать дома спокойную, доброжелательную атмосферу с теми режимными ограничениями и особенностями, которые связаны с отклонениями в психическом здоровье ребенка.

2. Обеспечить своевременный прием медикаментозных средств.

3. Постоянно наблюдать за соматическим и психологическим состоянием ребенка.

4. Овладеть основами детской психологии и специальной педагогики с проведением в домашних условиях занятий, рекомендованных специалистами.

5. Открыто обсуждать в семье все проблемы ребенка, выбрать кого-то из ее членов, кто наиболее морально и физически готов к участию в реабилитационном процессе.

Как взаймодействовать с аутичным ребенком, как помочь им? Прежде чем начать разговор о коррекционной работе, необходимо сделать оговорку: так как в нашей практике дети с "классическим аутизмом" встречаются редко, но достаточно часто приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи лишь отдельные аутистические черты, то и речь в дальнейшем будет идти именно о них. Мы расскажем о некоторых приемах работы с такими детьми. Эти приемы проверены на практике и дают хорошие результаты. Конечно, каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей-аутистов и имея в копилке "набор" приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо "идти за ребенком", гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат. По мнению К. Салиба, коллеги психотерапевта В. Оклендер, чтобы добиться положительных результатов в работе с таким ребенком, взрослый должен, прежде всего, проявить гибкость. Не надо заставлять его делать запланированное вами, лучше следовать за его интересами и стремлениями.

Для преодоления нарушений, расстройств восприятия и интеграции сенсорной информации, искажающих картину окружающего мира у детей-аутистов, может быть использована концепция «Снузелена». В ее основе — принцип оживления чувственных ощущений. С этой целью применяются различное освещение, эфирные масла, разнообразные запахи, движение воздуха, массаж, материалы различного рода, звуки, вкусовые стимулы, температурные воздействия, вибрации. Непереносимость тех или иных раздражителей варьирует от ребенка к ребенку. В этой связи приходится подбирать стимулы, необходимые для преодоления перцептивных трудностей, а затем добиваться их переносимости и адаптации к ним. В дальнейшем объединяют 2—3 сенсорные модальности. Развиваются навыки коммуникации, поведения в группе, очередность действий. В процессе занятий ребенок получает возможность расслабиться, побыть в одиночестве.

У детей-аутистов продолжают развивать также глазоручную координацию, мелкую моторику и речь. Большое значение для развития подражательных действий имеют упражнения для мышц пальцев, кистей, предплечий, шеи, лица. Для подкрепления зрительно-моторных связей используются подвижные игры с пальцами, сопровождающиеся речью педагога. Игры в «потешки» и ритмические движения улучшают функциональное состояние мозга.

Развитие речи необходимо для преодоления интеллектуального отставания. При этом приходится преодолевать негативизм больных и имеющуюся речевую патологию. Ребенку помогают имитировать звуки, слоги и слова. Обучают воспринимать речь. Обращенную речь упрощают. Ее сопровождают показом действий, соответствующих фразам. Обучают навыкам диалога. Развивают слуховое внимание, слуховое восприятие, фонематический и речевой слух. Используется слухозрительное восприятие слова с тем, чтобы ребенок не только слышал, но и видел, как произносится слово.

Обучение навыкам общения происходит в процессе игры и межперсональных взаимоотношений. Обычно игровая деятельность отстает на 2—3 возрастных порядка. Программы дидактических игр должны это учитывать. Как правило, у ребенка-аутиста игра манипулятивная, без партнеров и в воображении, поэтому ее следует развивать. Этому могут способствовать дидактические, театрализованные игры, упражнения на развитие внимания, совершенствование целостного зрительного восприятия, развитие наглядно-действенного мышления.

Интеллектуальное развитие у большинства детей-аутистов отстает. Улучшению умственного функционирования способствуют тренировки решения задач, подготовленных к потребностям.

**Психологическая коррекция** проводится в соответствии с обнаруженными нарушениями в различных сферах психики. Ставится задача вовлечения ребенка в индивидуальную или совместную деятельность, формирование волевой произвольной регуляции поведения. Освоение игровых штампов способствует развитию памяти, внимания, восприятия. Постепенно осваивается перенос усвоенного — творческая регуляция поведения и ориентировка в окружающем.

**Педагогическая коррекция** направлена на активацию взаимодействия с педагогом, обучение навыкам самообслуживания, исправление недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость. По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

1. бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);

2. игровое (место для разнообразных игр);

3. учебное (место для специальных развивающих занятий);

 4. ближайшее социальное окружение (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

**Особенности развития игры аутичного ребенка.** В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, формирует взаимоотношения их со сверстниками, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт.

В отличие от обычных детей аутичные надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками - привлекательные сенсорные свойства. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравиться трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением эти дети часто отказываются, поскольку социальное назначение предметов для них менее важно, нежели их сенсорные свойства.

**Виды сенсорных игр**

*1. Игра с красками:* «цветная вода» - для игры потребуются акварельные краски, кисточки, прозрачные стаканы; поэтапно проводим действия: размешивание красок в воде, рисование на мокром листе; игра в дом - красная краска - томатный сок, белая - молоко, коричневая - кофе и т.д.

*2. Игра с водой:* переливание, брызгание - посещение бассейна, реки; бросать камешки в воду; «плывут по морю корабли»; купание кукол, мытье посуды.

*3. Игры с мыльными пузырями:* дуть на кусочки ватки в воздухе, на кораблик на воде, на игрушку - вертушку, через трубочку в стакан; затем игра с мыльными пузырями.

*4. Игры со светом и тенями:* игра «солнечный зайчик», тени на стене, движения с фонариком в руках.

*5. Игры со льдом: «тает льдинка»* - в стеклянный стакан налейте горячую воду, опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает; «разноцветный лед» - приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски; «ледяные фигуры» - замораживайте воду в 23 различных формочках; зимой на прогулке обратите внимание ребенка на заледеневшие лужи, сосульки.

*6. Игры с крупами:* прячем руки в крупе; пересыпаем крупу; сделаем «дождь» или «град»; покормим птичек на улице крупой; сварим кашу.

*7. Игры с пластичными материалами* (пластилином, тестом, глиной): мнем, отщипываем, надавливаем, размазываем, скатываем шарики, раскатываем колбаски, режем кусочки, создание пластилиновой картинки - размазывает различные цвета пластилина по картону: зеленая трава, красные ягоды, жёлтое солнышко и т.д.

*8. Игры со звуком:* послушаем звуки - скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; постучим, погремим сами, при этом используем свистульки, барабан, бубен, дудочку, гармошку, пианино.

*9. Игры с ритмами:* хлопки в ладоши, топанье ножками, прыжки в определенном ритме, танцы, проговаривание текстов стихов, пение детских песен.

**Совместное рисование**:

Совместное рисование - это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием. Метод совместного рисования предоставляет новые интересные возможности:

1. Возникает ситуация, побуждающая ребенка к активным действиям.

2. Ситуация совместного рисования дает новые возможности для знакомства ребенка с окружающим миром.

 3. При совместном рисовании удается уточнить представления, которые уже есть у ребенка.

4. Главным успехом такой работы станет перенос знаний в реальную жизнь. Это показатель того, что ребенок усвоил новые знания о мире и может пользоваться ими.

5. Использование метода совместного рисования дает возможность развить средства коммуникации.

Подводя итоги хочу отметить что, основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится на семью. Близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов малыша. Приходится думать не об удобстве и спокойствии, а о целесообразности и пользе происходящего в доме для развития ребенка. Такой подход требует от родителей самоотверженности и сил. Игровая деятельность аутичного ребенка - эго основной источник его развития. В статье я собрала информации об особенностях развития игры аутичного ребенка, а также с различные варианты игр. Каждый вид игры имею свою задачу. Стереотипная игра ребенка - основа взаимодействия с ним, а также она дает возможность переключить внимание ребенка, если его поведение выходит из-под контроля. Сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком. Совместное рисование - это замечательная возможность для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем мире. Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую.

**Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом**

1. Прежде всего я просто ребенок

2. У меня нарушено чувственное восприятие

3. Пожалуйста, помните о том, что существует большая разница между тем, чего я не хочу, и тем, чего не могу сделать

4. Я мыслю конкретными образами. Это значит, что все ваши слова я понимаю буквально

5. Пожалуйста, отнеситесь терпеливо к моему ограниченному словарному запасу

6. Вербальное общение дается мне с большим трудом, поэтому мне лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

7. Пожалуйста акцентируйте свое внимание на том, что я умею а не на том, что мне недоступно

8. Помогите мне во взаимоотношениях с людьми

 9. Попытайтесь выяснить, что является причиной моих срывов

 10. Если Вы член моей семьи, пожалуйста, любите меня безоговорочно.

**Список используемой литературы:**

1. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации/ Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С, Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
3. Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013.
4. Гилберт К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т.Питерс. - Москва.: Владос, 2002.
5. Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом Э.Нотбом. – Материал организации Autism Speaks (США)