|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Помогаю бабушке. Множества предметов. | | **Школа/ДО: 7** | |
| **Дата: 22.11.21** | | **Ф.И.О. педагога: Мусина.М.М.** | |
| **Предшкольный класс** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству.  0.2.2.2 Называть элементы множества. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.  **Многие воспитанники будут:**  называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. **Некоторые воспитанники будут:**  самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам. | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  формулировать высказывания о форме и цвете предметов.  **Предметная лексика и терминология:**  Свойство предмета, форма, размер, цвет.  **Вопросы для обсуждения:**  Что общего у предметов этой группы?  Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишний (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?  **Письмо:**  Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок. | |
| **Предшествующие знания** | | Круг, треугольник, квадрат.  Основные цвета. Свойства предметов (форма, размер, цвет, назначение). | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  Сегодня на урок к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, чему мы научились, как мы умеем работать.  Что нужно делать, чтобы работа была успешной и плодотворной?  1.Внимательно слушать;  2.Не бояться высказывать свои предположения;  3.Не перебивать товарища.  4. Поднимать руку, если хотите ответить  Молодцы! Работаем быстро, а главное дружно.  Устный счет до 20  - На математике мы научились считать до 20.  - Давайте повторим счет до 20 хором, а потом по очереди (один ученик начинает считать, другой повторяет).  Сегодня к нам в гости пришли не только те которые в классе, но и необычный гость. Вы его узнаете выполнив работу в карточке соедините цифры в порядке возрастания  Гость –сова мудрая голова!  Сова мудрая голова дает вам задание  Распределить карточки, по знакам «Больше , меньше, равно» | | Раздаточный материал.  C:\Users\Малика\Downloads\WhatsApp Image 2021-11-22 at 07.41.33.jpeg |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **(К)** На доске педагог формирует множества предметов. Например, множество музыкальных инструментов, множество предметов птицы.   * Рассмотрите предметы. * Каким общим словом можно назвать их?   *(музыкальные инструменты)*   * Посмотрите внимательно, как назвать предметы второй группы? *(птицы)*   Сегодня мы закрепим и научимся подбирать предметы по признакам, исключать лишние.  Ребята! Предметы, объединенные по общему признаку, называют МНОЖЕСТВОМ. | | Картинки . |
|  | **Самостоятельная работа. 4 Лишний предмет.**  **(К)** Предлагаю выполнить задание, на парте у вас конверт, перечислите те рисунки которые изображены. Назовите одним словом. 4 Лишний предмет вам необходимо определить к какому множеству необходимо определить. | | Конверт , карточки |
|  | Физкультминутка «Считалочка» *Дети выполняют движения по тексту.*  Мы считали и устали.  Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали - раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три. Сели, встали, сели, встали, И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. | |  |
| 16-25 | **Работа над пройденным.**  Предлагает выполнить задание №3 индивидуально  **(и)** Задание №3 дети могут выполнить в группах. Каждый выбирает один из столбиков, обсуждает, что должно быть нарисовано и выполняют задание.  Можно предложить работу на наборном полотне.  Например:  – Какая из фигур лишняя?  Часть детей называет красный шар, другая часть – зеленый кубик.  Детям предлагает объяснить свой выбор.  Далее делает вывод: правильный ответ зависит от выбранного признака – цвет или форма фигур. | | Азбука-тетрадь. Стр 45, №3                Наборное полотно. |
| 26-30 | **Рефлексия «Совы»**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи лайков.  Сова с закрытыми глазами, если у ребенка было много ошибок.  Сова с подмигивающим глазом, если мало ошибок.  Сова с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.  Наше занятие подошло к концу.  Давайте вспомним, с каким понятием мы сегодня познакомились (множество).  Сколько предметов может быть в группе «множество»?  Вам понравилось занятие? Хотите ещё поработать с множеством?  На следующем занятии мы ещё поработаем с множеством и обязательно узнаем что-то новое. А сейчас спасибо всем! Вы молодцы! | | Азбука-тетрадь.    Смайлики.  https://www.clipartkey.com/mpngs/m/31-315849_cute-owl-clipart-owl-clip-art.png  https://www.clipartmax.com/png/full/4-40116_math-clip-art-cute-owl-clip-art.png  https://icon-library.com/images/2018/552467_pink-cute-owl-png-hd-png-download.png |