**Тема: Путешествие в страну РусЯзию**.

**Цель:** познакомить уч-ся с древнерусскими названиями месяцев и их происхождением, со значением некоторых крылатых выражений;

развивать интерес к изучению русского языка, расширять кругозор учащихся, умение выполнять необычные, нестандартные задания, умение доказывать, рассуждать;

содействовать воспитанию культуры речи.

**Оборудование:** названия месяцев, крылатые слова, ребусы.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент.**
2. **Тема занятия**.
3. **Актуализация знаний**. Беседа:
	* Какие месяцы знаете?
	* Почему так называются?
4. **Рассказ:** - На Руси в старину месяцы носили свои названия. Они были тесно связаны

с природой и со всеми изменениями, которые происходят в ней в течение года.

* + Так ***январь*** в древней Руси назывался «сечень», потому что уже в январе люди начинали готовиться к весенним полевым работам, вырубали или секли деревья на участке леса, выбранном под будущую пашню. Срубленные деревья оставляли сохнуть на месте около месяца, поэтому ***февраль*** носил название «сухий» или сухой. Звали его также и лютым – ведь морозы в ту пору года стоят лютые.

В ***марте***подсохшие за февраль деревья сжигали на том месте, где они были срублены, и полученной золой удобряли землю: месяц март получил имя «березозол».

В ***апреле*** наступала весна. Дремучие леса одевались густой зеленой листвой, бескрайние степи – сочной травой и яркими цветами. Славяне дали апрелю название «цветень», а ***маю*** – «травень».

Первый летний месяц ***июнь*** носил у наших предков название «червень», что означало красный, прекрасный. А в некоторых местах июнь называли «изок» -кузнечик. В конце июня кузнечики запевают свои первые песни.

 Второй месяц лета – ***июль*** – называли «липень». В это время на Руси буйно цвели липы, и дикие пчелы собирали в густых лесах обильные запасы меда, которым так любили лакомиться наши предки.

В ***августе*** наступала пора жатвы. Тяжелые колосья срезали серпами. Август так и именовался: жнивень или сержень. Убран богатый урожай. Наступает осень. Деревья одеваются в золотые или багряные узоры, травы на лугах желтеют и сохнут. Это месяц «жовтень» или желтый (***сентябрь).***

***Октябрь*** - «листопад» или «грязник». ***Ноябрь*** – «грудень», потому что ударили первые морозы, но снегу еще мало, а на месте недавней грязи лежат замерзшие комья земли – «грудки».

Последний месяц года и первый месяц зимы ***– декабрь*** - носил, как ему и положено, название «студень»- студеный или «снежень» - снежный.

Вот такие красивые, а, главное, выразительные, точные имена были в старину на Руси у двенадцати братьев-месяцев. Древнерусские названия месяцев до сих пор сохранились в украинском, белорусском, других славянских языках.

1. **Отгадывание загадок о месяцах.**
* Щиплет уши, щиплет нос, Жаркий, знойный душный день,

Лезет в валенки мороз. Даже куры ищут тень.

Брызнешь воду – упадет Началась косьба хлебов,

Не вода уже, а лед. Время ягод и грибов.

Даже птице не летится, Дни его – вершина лета.

От мороза стынет птица. Что, скажи, за месяц это? (июль)

Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (январь)

* Листья клена пожелтели, Назовите-ка, ребятки,

В страны юга улетели Месяц в этой вот загадке:

Быстрокрылые стрижи. Дни его – всех дней короче,

Что за месяц, подскажи? Всех ночей длиннее ночи,

 (август) На поля и на луга

 До весны легли снега.

 Только месяц наш пройдет,

 Мы встречаем Новый год. (декабрь)

1. **«Тренируй свой ум»** - занимательные упражнения по русскому языку.
	* 1. Даны слова – ***каша, река, жаба, корка.***

В какие слова вставить –ло- или -зин-, чтобы получились новые слова?

* + 1. Стихотворение ***«Дружба в нашем классе».***

Дружба нам всего дороже!

Мы живем, дружить умея.

 От Арбузова Сережи

До Якушкина Андрея –

Весь наш класс

От «А» до «Я» -

Это дружная семья!

* + Почему же в стихотворении названы только две фамилии учеников класса?

 3) «***Загадки, предложенные буквой Я».***

* + - * Лежу, забившись в уголок, Долгоножка хвалится:

Пока сидишь ты с книгою. – Я ли не красавица?

Когда же кончится урок, А всего-то -

И я с тобой попрыгаю. Косточка

Я разноцветен и упруг, Да красненькая кофточка!

Хоть не живой, а все же друг! *(ягодка)*

 *(мяч)*

* + - * Лежит замарашка Я румяную Матрешку

 В щетинистой рубашке. От подруг не оторву,

 Хвост крендельком, Подожду, пока Матрешка

 Нос пятачком, Упадет сама в траву.

 Ничем не больна, *(яблоко)*

 А все стонет она.

 *(свинья)*

**4) *«Львы во Львове».***

 Прибежали в город Львов 25 веселых львов:

 - Люди, знаете ли вы, где живут во Львове львы?

 Объяснить я львам готов: - Есть во Львове много Львов,

 Есть во Львове много Львов, но без грив и без хвостов:

 Львы … Ивановичи, Львы Степановичи,

 Львы Даниловичи, Львы Гавриловичи,

 Львы Петровичи и Львы Львовичи.

* + Какие слова из этого стихотворения пишутся с большой буквы?

 Почему?

 **5)** ***Ребусы*** (6 шт.)**. ТЬ** (надуть) и т. д.

#  У

# *6)* Одинаковы ли эти предложения?

 На доске написано: ***Обедают в три часа.***

 Вова написал: ***Они обедают три часа.***

7**) Задания, придуманные или найденные самими учащимися**.

1. **Итог занятия, рефлексия.** – Полезным ли было занятие? Чем? Что нового узнали?

 **8.** **Рекомендация -**  Быть более внимательным, наблюдательным к русскому языку. Он очень богат.