**№ 20 Краткосрочный план урока по естествознанию в 5 классе**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.2.А Вещества и материалы.****Подраздел: классификация веществ. КГУ гимназии № 56****Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель:** Ботова М.Г.**Класс:** 5 **Количество: присутствующих:** **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Свойство веществ. |
| **Цель урока** | * + - 1. Описание видов смесей и предложение методов разделения
 |
| **Критерии успеха** | - Могут описать виды смеси.- Могут предложить метод разделения в соответствии со смесью и найти соответствие. |
| **Языковые цели** | **Знают:** Смесь Ароматизатор Қоспа Хош иістендіргіш Blend FlavoringМогут объяснить понятия и проговорить названия на 3 языках. |
| **Привитие ценностей** | Труд и творчество обучения на протяжении всей жизни( из Патриотического Акта «Мәнгіліқ Ел»). |
| **Межпредметная связь** | Химия – география. |
| **Ожидаемые результаты** | **должны знать:** на чем основаны способы разделения смеси.**будут уметь:** работать с оборудованием и посудой, используемой для разделения смесей; могут описать виды смесей; предлагают методы разделения смесей, могут найти ихсоответствия. **будут понимать:** понятия «смесь», «свойства вещества», отличия веществ от смесей и методы разделения смесей. |
| **Предметная лексика и терминология** | однородные, неоднородные, методы разделения, разжижение, смешивание, фильтрование, кипение. |
| **Критерии оценивания** | **ФО** на протяжении всего урока. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание, применение, анализ. |
| **дифференциация** | Разноуровневые задания. |
| **Формы**  **обучения** **АМО** | «Недостающее звено, Знаю - Хочу знать-Узнал (ЗХУ), Карусель». |
| **Дескриптор** | Описывают виды смесей.Предлагают методы разделения в соответствие со смесью и найти соответствия.Демонстрируют разделение смесей на составные части. |
| **Обратная связь** | говорят, описывают смеси, сравнивают, находят соответствие, собирают необходимую информацию, соблюдают тайм-менеджмент, предлагают способы разделения смесей. |
| **Предварительные знания** | **Знают**: предметы, вещества, чистые вещества и смеси. |
| **Навыки использования ИКТ** | Работают на интерактивной доске, понимают и анализируют презентации в PowerPoint. |
| **Ресурсное обеспечение урока** | Таблицы, схемы,стакан горячей воды, сахар, ложка,стакан скисшего молока**,** металлические опилки и мел**,** йод, карточка с перечнем ингредиентов,учебник,сборник для практических работ, фильм «Атмосферные Газы», интерактивная доска. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин****Вызов** | 1. Организационный этап – назвать тему, цель урока, постановка критерий успеха.
2. Этап опроса домашнего задания.

На прошлом уроке вы изучали тему: Чистые вещества и смеси. Сейчас мы проверим, сможете ли вы выделить понятие чистые вещества и смеси. Вам предлагается задание: Заполни недостающее звено.1 группа – Вещества2 группа – ВеществаЧистые вещества3 группа – Вещества Смеси4 группа - Чистые вещества СмесиНа доске правильный ответ. **ФО** – проверь себя.Вопрос:**По составу смеси делятся**: учащиеся должны ответить – однородные (простые) и неоднородные(сложные). Сегодня на уроке мы поставили цель - описание видов смесей и предложение методов разделения. Попробуем разобраться в этом.  | **Карточки**Задания по группам**АМО** «Недостающее звено»**АМО Карусель** |
| **Середина урока** **(осмысление)****20 мин****Физминутка** | **Цель просмотра:** определить, какие смеси встречаются в природе.Вопросы к фильму - из каких газов состоит воздух, который мы дышим?Ответ – кислород, углекислый газ, азот – смесь газов.**Чтение текста учебника – вопросы**: - Какие вещества называют чистыми, какие смесями?- Классификация смесей.- Отличать чистые вещества от смесей.- Составлять характеристику смесям.- Как выглядят жидкие и твердые вещества?- Название драгоценных металлов.**Чистое вещество всегда однородно, смеси бывают однородными и неоднородными:**http://gigabaza.ru/images/31/60563/5e7c8b52.jpg**Давайте разберемся,** как будет звучать понятие смесь на трех языках:  Смесь Ароматизатор Қоспа Хош иістендіргіш Blend FlavoringСмеси могут быть: **жидкими, твердыми и** **газообразными.****Задания по группам (разноуровневые) А, В, С**- **Заполните таблицу для предложенной вам смеси:**а) определите тип выданной вам смеси (однородная или неоднородная);б) чем различаются по физическим свойствам вещества, входящие в состав смеси?в) каким способом можно разделить данную смесь?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название компонентов смеси | Тип смеси | Свойства, используемые для разделения компонентов | Способ разделения |
|   |   |    |   |
|   |   |   |   |

1 группа – однородная смесь 2 группа – неоднородная смесь3 группа – неоднородная смесь4 группа – смесь (предлагается вода и нужно изменить состав смеси – однородная – неоднородная) презентация ответа спикером.ФО по результатам опытов.**Солнце – ветер – вода.** **Задание для всего класса** – можете ли вы перечислить способы разделения смесей? Ответ учеников проверяется по схеме на доске  **Способы разделения смесей**Фильтрование отстаивание разжижение выпаривание**ФО отвечающих учеников****Задание по группам:** Приведите примеры смесей, которые можно разделить: 1 группа – фильтрованием,2 группа - отстаиванием,3 группа – разжижением,4 группа – выпариванием. **Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав смеси | Способ разделения |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

**ФО, ответ спикера.****Вопрос для всех групп – кто первый ответит:**- В сахар случайно попала раскрошенная пробка. Как очистить от неё сахар?- Модель молекулы, какого вещества изображена на рисунке? Это однородная смесь или неоднородная?http://wiki.moippo.org.ua/images/8/84/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0.jpg **ФО - как я ответил?** | **Просмотр фильма** «Атмосферные газы »**Работа с учебником****Интерактивная доска****Таблица****1 группа**стакан горячей воды, сахар, ложка**2 группа**стакан скисшего молока**3 группа**металлические опилки и мел**4 группа**Йод, карточка с перечнем ингредиентов**Здоровье****сберегающая технология** **АМО Карусель** |
|  **Конец урока****Рефлексия****10 мин****Развитие функциональной грамотности** | **Цель работы** – проверить степень усвоения изученного материала на уроке: **должны знать:** на чем основаны способы разделения смеси. **уметь:** работать с оборудованием и посудой, используемой для разделения смесей; могут описать виды смесей; предлагают методы разделения смесей, могут найти ихсоответствия. **понимать:** понятия «смесь», «свойства вещества», отличия веществ от смесей и методы разделения смесей.Надо найти соответствия разных смесей и их разделение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смеси | Методы разделения | Определение |
| молоко | разжижение |  |
| дым | смешивание |  |
| нефть | фильтрование |  |
| воздух | кипячение |  |

**Каждая группа проверяет задание своих соперников и готовит вопросы по ошибкам .****ФО - самооценка**Работа по группам:**Работа со сборником практических заданий в конце обсуждения проговаривают классу:**1. Чем отличаются смеси от чистых веществ? Приведите примеры.2. Приведите примеры смесей. Где они используются?3. Из жизненных наблюдений вам известны способы разделения смесей:\* отстаивание\* фильтрование\* выпаривание**ФО кто перечислил больше всего?** | **АМО Карусель** |
| **Д.З.****1 мин.** | **Творческое задание для всего класса – проект - использование смесей в жизни человека и выполнить опыт по их разделению.** |  |
| **Общая оценка****2 мин** | **ФО. В конце урока учащийся заполняет данный лист по выполненной в группе работе.**ЛИСТ ОЦЕНКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | Дескриптор | **+** | **-** |
| Описание видов смесей и предложение методов разделения | Описывают виды смесей. |  |  |
| Предлагают методы разделения в соответствие со смесью и найти соответствия. |  |  |
| Демонстрируют разделение смесей на составные части. |  |  |

 |
| **Самооценка****2 мин** | **Достигли ли мы, цели урока** - описание видов смесей и предложение методов разделения. Ответьте на вопросы: **Знаю – узнал – хочу узнать** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку** | Если бы я провела урок по данной заявленной цели, то я думаю что те задания, которые были мною разработаны дали бы возможность учащимся достичь ЦО. Для учащихся разноуровневые задания предложенные по группам дали возможность самореализоваться на уроке и показать уровень мышления, что уровень знаний и умений у каждого ученика различный и нужно стремиться развивать способности каждого ученика , потому что каждый ребенок творческая личность, которую нужно развивать.Запланированное время на уроке соответствовало тайм-менеджменту по заданиям.Отступлений от плана урока не было. |