**№ 20 Краткосрочный план урока по естествознанию в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.2.А Вещества и материалы.**  **Подраздел: классификация веществ. КГУ гимназии № 56**  **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель:** Ботова М.Г.  **Класс:** 5 **Количество: присутствующих:**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | Свойство веществ. |
| **Цель урока** | * + - 1. Описание видов смесей и предложение методов разделения |
| **Критерии успеха** | - Могут описать виды смеси.  - Могут предложить метод разделения в соответствии со смесью и найти соответствие. |
| **Языковые цели** | **Знают:** Смесь Ароматизатор  Қоспа Хош иістендіргіш  Blend Flavoring  Могут объяснить понятия и проговорить названия на 3 языках. |
| **Привитие ценностей** | Труд и творчество обучения на протяжении всей жизни( из Патриотического Акта «Мәнгіліқ Ел»). |
| **Межпредметная связь** | Химия – география. |
| **Ожидаемые результаты** | **должны знать:** на чем основаны способы разделения смеси.  **будут уметь:** работать с оборудованием и посудой, используемой для разделения смесей; могут описать виды смесей; предлагают методы разделения смесей, могут найти ихсоответствия.  **будут понимать:** понятия «смесь», «свойства вещества», отличия веществ от смесей и методы разделения смесей. |
| **Предметная лексика и терминология** | однородные, неоднородные, методы разделения, разжижение, смешивание, фильтрование, кипение. |
| **Критерии оценивания** | **ФО** на протяжении всего урока. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание, применение, анализ. |
| **дифференциация** | Разноуровневые задания. |
| **Формы**  **обучения**  **АМО** | «Недостающее звено, Знаю - Хочу знать-Узнал (ЗХУ), Карусель». |
| **Дескриптор** | Описывают виды смесей.  Предлагают методы разделения в соответствие со смесью и найти соответствия.  Демонстрируют разделение смесей на составные части. |
| **Обратная связь** | говорят, описывают смеси, сравнивают, находят соответствие, собирают необходимую информацию, соблюдают тайм-менеджмент, предлагают способы разделения смесей. |
| **Предварительные знания** | **Знают**: предметы, вещества, чистые вещества и смеси. |
| **Навыки использования ИКТ** | Работают на интерактивной доске, понимают и анализируют презентации в PowerPoint. |
| **Ресурсное обеспечение урока** | Таблицы, схемы,стакан горячей воды, сахар, ложка,стакан скисшего молока**,** металлические опилки и мел**,** йод, карточка с перечнем ингредиентов,учебник,сборник для практических работ, фильм «Атмосферные Газы», интерактивная доска. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин**  **Вызов** | 1. Организационный этап – назвать тему, цель урока, постановка критерий успеха. 2. Этап опроса домашнего задания.   На прошлом уроке вы изучали тему: Чистые вещества и смеси. Сейчас мы проверим, сможете ли вы выделить понятие чистые вещества и смеси. Вам предлагается задание: Заполни недостающее звено.  1 группа – Вещества  2 группа –  Вещества  Чистые вещества  3 группа – Вещества  Смеси  4 группа -  Чистые вещества Смеси  На доске правильный ответ.  **ФО** – проверь себя.  Вопрос:  **По составу смеси делятся**: учащиеся должны ответить – однородные (простые) и неоднородные(сложные).  Сегодня на уроке мы поставили цель - описание видов смесей и предложение методов разделения. Попробуем разобраться в этом. | **Карточки**  Задания по группам  **АМО** «Недостаю  щее звено»  **АМО Карусель** |
| **Середина урока**  **(осмысление)**  **20 мин**  **Физминутка** | **Цель просмотра:** определить, какие смеси встречаются в природе.  Вопросы к фильму - из каких газов состоит воздух, который мы дышим?  Ответ – кислород, углекислый газ, азот – смесь газов.  **Чтение текста учебника – вопросы**:  - Какие вещества называют чистыми, какие смесями?  - Классификация смесей.  - Отличать чистые вещества от смесей.  - Составлять характеристику смесям.  - Как выглядят жидкие и твердые вещества?  - Название драгоценных металлов.  **Чистое вещество всегда однородно, смеси бывают однородными и неоднородными:**  http://gigabaza.ru/images/31/60563/5e7c8b52.jpg**Давайте разберемся,** как будет звучать понятие смесь на трех языках:  Смесь Ароматизатор  Қоспа Хош иістендіргіш  Blend Flavoring  Смеси могут быть: **жидкими, твердыми и** **газообразными.**  **Задания по группам (разноуровневые) А, В, С**  - **Заполните таблицу для предложенной вам смеси:**  а) определите тип выданной вам смеси (однородная или неоднородная);  б) чем различаются по физическим свойствам вещества, входящие в состав смеси?  в) каким способом можно разделить данную смесь?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название компонентов смеси | Тип смеси | Свойства, используемые для разделения компонентов | Способ разделения | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   1 группа – однородная смесь  2 группа – неоднородная смесь  3 группа – неоднородная смесь  4 группа – смесь (предлагается вода и нужно изменить состав смеси – однородная – неоднородная) презентация ответа спикером.  ФО по результатам опытов.  **Солнце – ветер – вода.**  **Задание для всего класса** – можете ли вы перечислить способы разделения смесей? Ответ учеников проверяется по схеме на доске  **Способы разделения смесей**  Фильтрование отстаивание разжижение выпаривание  **ФО отвечающих учеников**  **Задание по группам:**   Приведите примеры смесей, которые можно разделить: 1 группа – фильтрованием,  2 группа - отстаиванием,  3 группа – разжижением,  4 группа – выпариванием.  **Ответ запишите в таблице.**   |  |  | | --- | --- | | Состав смеси | Способ разделения | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  |   **ФО, ответ спикера.**  **Вопрос для всех групп – кто первый ответит:**  - В сахар случайно попала раскрошенная пробка. Как очистить от неё сахар?  - Модель молекулы, какого вещества изображена на рисунке? Это однородная смесь или неоднородная?  http://wiki.moippo.org.ua/images/8/84/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0.jpg  **ФО - как я ответил?** | **Просмотр фильма** «Атмосфер  ные газы »  **Работа с учебником**  **Интерактивная доска**  **Таблица**  **1 группа**  стакан горячей воды, сахар, ложка  **2 группа**  стакан скисшего молока  **3 группа**  металлические опилки и мел  **4 группа**  Йод, карточка с перечнем ингредиентов  **Здоровье**  **сберегающая технология**  **АМО Карусель** |
| **Конец урока**  **Рефлексия**  **10 мин**  **Развитие функциональной грамотности** | **Цель работы** – проверить степень усвоения изученного материала на уроке: **должны знать:** на чем основаны способы разделения смеси.  **уметь:** работать с оборудованием и посудой, используемой для разделения смесей; могут описать виды смесей; предлагают методы разделения смесей, могут найти ихсоответствия.  **понимать:** понятия «смесь», «свойства вещества», отличия веществ от смесей и методы разделения смесей.  Надо найти соответствия разных смесей и их разделение.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Смеси | Методы разделения | Определение | | молоко | разжижение |  | | дым | смешивание |  | | нефть | фильтрование |  | | воздух | кипячение |  |   **Каждая группа проверяет задание своих соперников и готовит вопросы по ошибкам .**  **ФО - самооценка**  Работа по группам:  **Работа со сборником практических заданий в конце обсуждения проговаривают классу:**  1. Чем отличаются смеси от чистых веществ? Приведите примеры.  2. Приведите примеры смесей. Где они используются?  3. Из жизненных наблюдений вам известны способы разделения смесей:  \* отстаивание  \* фильтрование  \* выпаривание  **ФО кто перечислил больше всего?** | **АМО Карусель** |
| **Д.З.**  **1 мин.** | **Творческое задание для всего класса – проект - использование смесей в жизни человека и выполнить опыт по их разделению.** |  |
| **Общая оценка**  **2 мин** | **ФО. В конце урока учащийся заполняет данный лист по выполненной в группе работе.**  ЛИСТ ОЦЕНКИ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий оценки** | Дескриптор | **+** | **-** | | Описание видов смесей и предложение методов разделения | Описывают виды смесей. |  |  | | Предлагают методы разделения в соответствие со смесью и найти соответствия. |  |  | | Демонстрируют разделение смесей на составные части. |  |  | | |
| **Самооценка**  **2 мин** | **Достигли ли мы, цели урока** - описание видов смесей и предложение методов разделения. Ответьте на вопросы:  **Знаю – узнал – хочу узнать** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку** | Если бы я провела урок по данной заявленной цели, то я думаю что те задания, которые были мною разработаны дали бы возможность учащимся достичь ЦО. Для учащихся разноуровневые задания предложенные по группам дали возможность самореализоваться на уроке и показать уровень мышления, что уровень знаний и умений у каждого ученика различный и нужно стремиться развивать способности каждого ученика , потому что каждый ребенок творческая личность, которую нужно развивать.  Запланированное время на уроке соответствовало тайм-менеджменту по заданиям.  Отступлений от плана урока не было. |