**«Формирование успешности учащихся**

**через создание развивающей среды»**

*Самоанализ педагогической деятельности*

учителя начальных классов

Дауитской средней школы

Гуськовой Ольги Васильевны

2019- 2020 уч.г.

Проживи одну свою и тысячу

жизней своих учеников – и ты

проживёшь вечность…

Профессия учителя начальных классов, которую я выбрала, одна из самых важных и трудных. Это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение, особенно, когда видишь глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью безграничным уважением. Хочется отдать им всё. Мы вместе радуемся нашим успехам и очень переживаем, если что-то не удалось.

За свою педагогическую деятельность подготовила 4 выпуска учащихся начального звена и на протяжении трех лет работала по проекту «Предметное обучение в начальных классах» - с 2003-2005 – в течение которых обучала только учеников 1 класса.

С каждым набором приходят дети с разным уровнем подготовки, и тогда приходишь к пониманию важности наблюдения за ходом происходящих изменений в их развитии.

Всем известна истина – дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят **хорошо** учиться! Прочные знания – это результат упорного, настойчивого труда. Как приохотить к такому труду, выработать привычку к нему, стремление к преодолению возможных трудностей?

 Отрадно, когда малыши впитывают всё, что я готовлю для них на урок, когда зарождается мотивация к успеху. Но в каждом наборе находятся и такие детки, для которых путь к успешности очень труден.

Я осознавала то, что – **Ученик с низкой мотивацией, со слаборазвитыми навыками учебной деятельности долго находясь в аморфном состоянии, привыкает к этому. Он теряет интерес к учебе, потому что он не успешен, его не слышат, он НЕ поспевает за другими, и как следствие – он замолкает.** А переходя в среднее звено, процесс обучения ему становится уже не интересен, он не старается себя реализовать. Меня всегда тревожил вопрос: «Каким образом повлиять на такого ученика? Что необходимо для того, чтобы каждый мой выпускник начального звена смог преодолеть барьер неуспешности, победил себя в себе?»

**Победитель конкурса ПОНИ**

 Наблюдая за процессом учебной деятельности, я заметила одну тенденцию: учащиеся, которые слабо успевают, больше прислушиваются к своим одноклассникам, следят за их траекторией успешности, и это оказывает большее влияние на них, нежели поучения взрослых. Эти наблюдения натолкнули меня на мысль – ***На формирование интереса к учебной деятельности большее влияние оказывают их ОДНОКЛАССНИКИ!*** Появилась острая необходимость создания *среды успешности в классе.*

**Победители онлайн-олимпиад по линии Дарын**

** ***Гипотеза:*** Стимулирование учащихся с низкой мотивацией может идти через положительное отношение к учению у их товарищей по классу.

*Моя* ***Методическая проблема:*** Формирование успешности учащихся через создание развивающей среды.

***Цель:*** создание развивающей среды для решения проблемы немотивированного ученика через личностное развитие его сверстников.

***Задачи:***

**Победитель Республиканской олимпиады по русскому языку**

* Создать условия для самореализации личности ученика начального звена;
* Помочь ребёнку в его личностном росте;
* Влиять на формирование учебной мотивации слабого ученика через развитие его сверстников;

***Ожидаемый результат:***

Ученик –

* с повышенной мотивацией к обучению;
* стремящийся к успеху;
* способный преодолевать возникающие перед ним трудности;
* способный развивать и реализовывать свои способности;

Размышляя над выше изложенным, я убеждена, что одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться, считаю создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осмысление смысла и результата своих усилий.

**** Мы взрослые должны «…не ломать детскую индивидуальность, а исправлять её развитие, потому что ребёнок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания» - *В.А.Сумомлинский.*

И для меня становиться - **Правило №1:**

*Содержание образования в начальном звене представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребёнка.*

**3 место в конкурсе выразительного чтения в Районне**

** ***Моя педагогическая Миссия:*** Создание образовательной среды, но, чтобы *шло развитие ребёнка,* мы должны создать **успешную среду.**

Американский социолог Коумен Джеймс провел социологическое исследование факторов, влияющих на успеваемость. Оно показало, что **развитие одноклассников, их успеваемость и жизненные планы важнее для ребенка,** чемзатраты средств на обучение, число учащихся в классе, количество книг в библиотеке и даже квалификация учителя.

**Победители Республиканской олимпиады по линии Просвещение**

**Среда поддержки ребёнка**

*Я убеждена в том, что – Учитель может создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития, если:*

* хорошо знает самого себя и свои возможности;
* стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ученика;
* открыто выражает свои чувства;
* учитель источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;
* исходит из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;
* полное доверие к детям;

**неоднократные призеры конкурса ПОНИ**

 В. А. Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении».

**Какими же компетентностями** мне обходимо овладеть, чтобы создать среду успешности для своих учеников:

* проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребёнка;
* ценностное отношение к ребёнку, к культуре, творчеству;
* сохранение душевного и физического здоровья детей;
* проявлять гуманность;
* владеть разнообразными педагогическими технологиями, уметь придать им личностно-развивающую направленность;
* работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;
* создавать и постоянно обогащать предметно-развивающую среду;

Осмысление своей педагогической деятельности на данном этапе подводит меня к осмысленному планированию последующих действий:

**Шаг 1.**

* Диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности;
* Выявление личных проблем детей;

**Шаг 2.**

* Изучение специальной литературы;

**на внеклассном мероприятии**

**Шаг 3.**

* Создание творческой группы учителей, работающих в классе, с целью создания единой системы работы;

**Шаг 4.**

* Отслеживание процессов роста учащихся с низкой мотивацией каждого ученика;

**Шаг 5.**

* ****Мониторинг уровня влияния успешных учащихся на слабомотивированных;

**Шаг 6.**

* Коррекция среды влияния, презентация «малых» успехов проблемных учащихся;

**Шаг 7.**

**Совместные мероприятия с родителями**

* Закрепление малых успехов через интенсивную индивидуальную работу;

**Шаг 8.**

* Совместная работа творческой группы учителей и родителей по стабилизации успехов данных учащихся;

**Шаг 9.**

* Построение стратегического плана развития успешного классного коллектива;

**Шаг 10.**

* Системный мониторинг роста данных учащихся, постоянный отчет перед педагогическим коллективом.

**Какими методами необходимо пользоваться для реализации данной идеи?**

* Диалогическое общение;
* Создание ситуаций взаимного обучения;
* Педагогизация окружающей среды;
* Использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ;

**Победители районной предметной олимпиады 2018,2019**

* Позитивная оценка достижений;
* Создание ситуации успеха;

Анализируя показатели учебной деятельности вех четырех выпусков учащихся начального звена:

**1 выпуск**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год учебы | класс | Всего уч-ся | выбывших | слабых | С 1-2 тройками | хорошистов | отличников |
| 1999-2000 | 1 | 26 | - | 15 | Не оценивались | | |
| 2000-2001 | 2 | 26 | - | 11 | 2 | 10 | 3 |
| 2001-2002 | 3 | 25 | 1 | 7 | 6 | 10 | 2 |
| 2002-2003 | 4 | 22 | 3 | 3 | 7 | 10 | 2 |

**2 выпуск**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год учебы | класс | Всего уч-ся | выбывших | слабых | С 1-2 тройками | хорошистов | отличников |
| 2005-2006 | 1 | 6 | - | - | - | 5 | 1 |
| 2006-2007 | 2 | 5 | 1 | - | - | 4 | 1 |
| 2007-2008 | 3 | 6 | - | - | - | 4 | 2 |
| 2008-2008 | 4 | 6 | - | - | - | 4 | 2 |

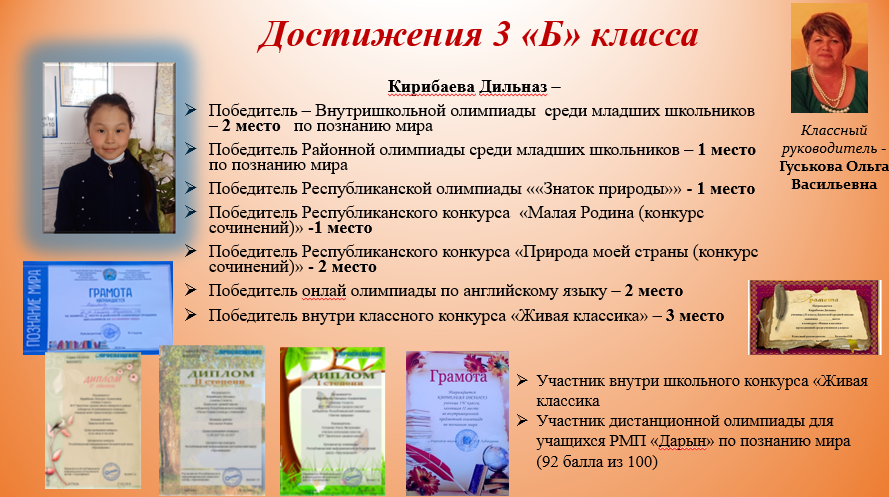
**3 выпуск**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год учебы | класс | Всего уч-ся | выбывших | слабых | С 1-2 тройками | хорошистов | отличников |
| 2011-2012 | 1 | 9 | - | 1 | - | 2 | 6 |
| 2012-2013 | 2 | 8 | 1 | 1 | - | 2 | 5 |
| 2013-2014 | 3 | 7 | 1 | - | - | 3 | 4 |
| 2014-2015 | 4 | 8 | - | 1 | - | 5 | 2 |

**4 выпуск**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год учебы | класс | Всего уч-ся | выбывших | слабых | С 1-2 тройками | хорошистов | отличников |
| 2015-2016 | 1 | 7 | - | - | 1 | 1 | 5 |
| 2016-2017 | 2 | 7 | - | - | 1 | 2 | 4 |
| 2017-2018 | 3 | 7 | - | - | 1 | 3 | 3 |
| 2018-2019 | 4 | 7 | - | - | 1 | 3 | 3 |

- я все больше убеждаюсь в том, что, если ученик с низкой мотивацией попадает в окружение успешных учеников, которые стремятся к успеху, способные конкурировать друг с другом – сам проявит интерес к чему-либо. Он вынужден быть рядом со своими товарищами, принимать участие в общих делах, как на уроке, так и внеклассной жизни, тем самым этот ученик делает первые шаги к своему развитию, к своим первым победам над собой. А вот моя задача вовремя поддержать этого ученика, помочь удержаться на достигнутом результате и указать путь дальнейшего его развития.

Если все дети справляются с поставленной перед ними задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным днем и ждут с нетерпением завтрашнего дня, желание учиться крепнет. Мои ученики стараются не пропускать занятия, боятся отстать от своих одноклассников. А это один из результатов, показателей и успешности учительского труда.

Нам, учителям, не следует забывать слова В. А. Сухомлинского «Если успех –есть желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения – в начальной школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе…». Каждому учителю просто необходимо бороться за успех в учении.

«Бороться за успех в учении – значит учить детей учиться, помогать каждому поверить в свои возможности, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда» С.Н. Лысенкова.

****

**1 место в Республиканской олимпиаде GLEVER 1 класс октябрь 2019**

**3 место в конкурсе выразительного чтения 1 класс Сентябрь 2019**