Краткосрочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** Математика  **Сквозная тема:** в контексте тем*«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»*  **Раздел долгосрочного плана**: 1. Числа и величины.  **Подраздел:** 1.1.Натуральные числа и число 0. Дроби.  **Тема урока:** Счёт десятками  **Школа:** КГУ «СШ № 7 с ДМЦ»  **ФИО учителя Чукубасова Г.Е.**  **Дата:**  **Класс:** 1 «Б»  **Количество присутствующих: 8**  **Количество отсутствующих :** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.4.образовывать укрупнённую единицу счёта- десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать |
| **Цели урока** | | Все учащиеся: научатся образовывать единицу счёта- десяток;  Большинство учащихся: смогут записывать и считать десятками до 100  Некоторые учащиеся: смогут сравнивать круглые десятки |
| **Критерии оценивания** | | Научится образовывать единицу счёта- десяток;  Сможет записывать и считать десятками до 100  Сможет сравнивать круглые десятки |
| **Языковые цели** | | *десяток*  **Предметная лексика и терминология**  • порядок, следующий, предыдущий  • расширить, продолжить (закономерность) |
| **Ценности** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Межпредметные связи:** | | Познание мира, художественный труд |
| **Предварительные знания** |  | Считать в пределах 100 в прямом и обратном порядке; знать и называть соседей числа |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированные действия на уроке | | | | Ресурсы |  |
| Начало урока | Создание коллаборативной среды.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у столов красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем  И наш урок начнем.  **Вводное задание.** Создание новой единицы счёта «10» с помощью спичек, собранных в пучок по 10  Работа по учебнику с.92 «Помоги построить дом»  (**И)** Предлагается ребятам на данном уроке попробовать себя в роли строителей. Спро­сите, какие материалы необходимы для строитель­ства дома (инструменты, строительные материалы). Сообщите, что для того чтобы начать строительство, вам понадобится много гвоздей. У вас есть гвозди, но вы не знаете, сколько их, и не уверены, хватит лиих для стройки. Попросите детей помочь вам со­считать гвозди. Вместо гвоздей используйте счет­ные палочки (также можно использовать спички и канц.резинку).  Каждой группе насыпьте на стол горку счетных па­лочек (используйте несколько упаковок). Попроси­те отсчитать десять палочек и собрать их в связки с помощью резинки. Сообщите ребятам, что это де­сять единиц, то есть один десяток. Попросите пер­воклассников собрать остальные счетные палочки в десятки и пересчитать их.  **Сообщение целей и темы урока**  Чтение правила с.92  *«Десятками считай так: 10-десять, 20-двадцать, и т.д. до 100.*  *В обратно порядке считай так: 100-сто, 90-девяносто и т.д.»* Акцент ставится на том, что количество десятков в числе определяет цифра, стоящая крайняя слева. | | | | **Учебник:**  Счет десятками, с. 92—93.  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 89 «Счет десятками», с. 91.  Рабочий лист 90 «Считай до 100!», с. 92.  **Ресурсы:**   * счетные палочки (несколько упаковок); * канцелярские резинки; * карточки с круглыми числами от 10 до 100 |
| Середина урока  **Ф.О.**  **Взаимооценивание. Ф.О.**  **Лесенка успеха**  **Самооценивание** | **Работа по учебнику с.93 Назови пропущенные числа**.  Перед каждым учеником лежит набор чисел: 10,20,30,….. 100. (у учеников с низким уровнем обученности – числовой луч).  Учащимся необ­ходимо восстановить ряд с пропущенными десят­ками. Многоточие указывает на пропуск десятка  Ответ  20, 40, 60, 80.    **Работа с учебником «Знаешь ли ты?» с.93**  Ученикам задается вопрос: Числа 10,20,30,…..90,100- называют «Круглыми» числами. Как ты думаешь, почему?  (П) Назови «Круглые» числа (десятки):  1 ученик (более слабый) -«учитель»-показывает карточку с числом  2 ученик- «ученик»- называет, определяет, круглое число или нет.  Затем ученики меняются ролями.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «У медведя дом большой….»**  **(И)Работа в прописи с.84 «Рост жирафа»**  Рассмотри рисунок.  Вставь пропущенные числа и ты узнаешь, какого роста жираф. | | | |  |
| Конец урока  **Ф.О.** | **(И) Детям предлагается на выбор 3 задания, заранее проговаривается уровень сложности заданий и дескрипторы к ним**  1.Назови числа оканчивающиеся нулем в порядке возрастания (работа по карточкам) до 100.  2. Запиши числа оканчивающиеся нулем в порядке возрастания, в порядке убывания в пределах 100;  3. Сравните следующие выражения. вставьте нужные знак и число < > =  50 30 80 60 80 < \_\_ \_\_>30 | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Задание с правом выбора  Оказание поддержки учителем учащимся с разными потребностями и уровнем | | | Формативное оценивание с комментированием успехов  Взаимооценивание  Самооценивание | Физкультминутка «У медведя дом большой…» | |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |