**Масугутова Альфина Анатольевна**

**Тест**

1. **Трудовое воспитание характеризуется:**
2. Укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье  
   Развитием экономического мышления
4. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
5. Формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
6. **Социальная, природная среда и воспитание относятся к факторам:**
7. Внутренние
8. Внешние
9. К обеим группам
10. Ни к одной группе
11. Биологические
12. **Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**
13. Регламентированность
14. Целенаправленность
15. Закрытость
16. Постепенность
17. Требовательность
18. **Зачем нужно планирование в педагогической деятельности?**
19. Для правильной организации процесса обучения
20. Для успешной организации процесса воспитания
21. Для обеспечения систематичности и системности учебно-воспитательной работы с детьми
22. Для обеспечения ритмичности в работе
23. Для выполнения требований администрации школы
24. **Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип контроля:**
25. Объективности.
26. Систематичности.
27. Наглядности.
28. Сознательности.
29. Прочности.
30. **Как часто классным руководителем производится запись в психолого – педагогическую карту каждого ученика?**
31. один раз в месяц;
32. один раз в год;
33. один раз в три месяца;
34. по необходимости;
35. не менее четырёх раз в год
36. **Уроки, на которых определяется уровень и качество усвоения знаний:**
37. Комбинированный
38. Изучения новых знаний
39. Совершенствования знаний, умений, навыков
40. Обобщения знаний, умений, навыков
41. Контроля и коррекции
42. **Выберите из перечисленных ниже пунктов то что относится к дидактическому материалу:**
43. Линейка, палетка
44. Карточки с заданиями, счетные палочки
45. Циркуль
46. Счеты
47. Плакаты.
48. **Выберите из перечисленных ниже пунктов то что относится к дидактическому материалу:**
49. Линейка, палетка
50. Карточки с заданиями, счетные палочки
51. Циркуль
52. Счеты
53. Плакаты.
54. **Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?**
55. эстетические, нравственное, физическое воспитание;
56. трудовое, половое, нравственное воспитание;
57. экологическое, правовое, половое воспитание;
58. физическое, половое, экологическое воспитание;
59. нравственное, трудовое, половое воспитание
60. **Между педагогом и воспитанником при ценностном, уважительном отношении друг к другу, позиции сотрудничества и партнерства взаимодействие будет:**
61. Субъект – объектным
62. Субъект – субъектным
63. Объект – субъектным
64. Объект – объектным
65. Объективно-субъективным
66. **Поощрение – это:**
67. Метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
68. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
69. Метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
70. Метод вознаграждения за хорошие поступки.
71. Прием стимулирования деятельности воспитанников.
72. **Чрезмерная снисходительность к ребенку приводит:**
73. к сознательной дисциплине
74. к порядку в школе
75. к выдержке
76. к непослушанию
77. к грубости
78. **Метод обучения - …**
79. Прием организации последовательных действий школьника, направленных на усвоение знаний
80. Средство взаимодействия учителя и ученика по усвоению содержания образования
81. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования
82. Механизм деятельности учителя по формированию у учащихся знаний, умений и навыков
83. Метод организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и вне его
84. **Для развития физических способностей детей должны стать традицией:**
85. собственный пример родителей, их отношение друг к другу
86. занятия утренней гимнастикой, прогулки, походы
87. уборка квартиры, мытье посуды
88. беседы о просмотренных фильмах, прочитанных книгах
89. развитие художественных навыков в области ИЗО, пения
90. **Методы формирования сознания (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин)**
91. математические упражнения
92. поручения
93. поощрение и наказание
94. соревнования
95. беседа, диспут, пример
96. **Самая содержательная и продолжительная по времени часть классного часа:**
97. Организационный момент
98. Вводная часть
99. Основная часть
100. Заключительная часть
101. Рекомендательная часть
102. **Законы и принципы организации жизнедеятельности детского коллектива, предложенные А. С. Макаренко, расскрывают**
103. законы и принципы развития познавательных процессов
104. законы развития детского коллектива, принципы параллельного действия
105. законы самообразования
106. законы и принципы формирования джентельмена
107. законы и принципы организации коллективных творческих дел
108. **Развитие личности и коллектива в отечественной педагогике рассматривается как:**
109. взаимообусловленные процессы
110. технологизация воспитания
111. методы воспитания
112. взаимоисключающие процессы
113. приемы воспитания
114. **Сущность образовательного процесса:**
115. Дидактическая система, характеризующаяся целостностью, взаимосвязанностью элементов
116. Социально - обусловленная система
117. Система учебно-воспитательной работы учителя
118. Систематическая самоорганизующаяся познавательная деятельность учащихся
119. Управляемая система, зависимая от руководящих кадров
120. **Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик, называется:**
121. Содержанием урока.
122. Структурой урока.
123. Темой урока.
124. Типом урока.
125. Качеством урока.
126. **Изучение и анализ планирующей и учетно-отчетной документации – это**
127. Задача контроля
128. Метод контроля
129. Функция контроля
130. Вид контроля
131. Этап контроля
132. **изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные**
133. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля  
     индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
134. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
135. По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …
136. **Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть:**
137. способом;
138. методом;
139. методикой;
140. технологией;
141. приемом.
142. **Выберите из нижеперечисленных стратегий наиболее всего соответствующую эффективному преподаванию и обучению в классе:**
143. Учителя посещают уроки опытных коллег
144. Учителя постоянно обучаются на курсах
145. Учителя экспериментируют, используя различные методы преподавания
146. Администрация заинтересована во внедрении новых методов преподавания
147. Учителя используют опыт других школ
148. **Назовите этап КТД:**
149. этап ближайшего последействия
150. этап управления
151. этап завершения
152. начальный этап
153. завершающий этап
154. **Источники развития дошкольной педагогики:**
155. Прогрессивные идеи в педагогике, экспериментальные исследования
156. Народная педагогика, этнопедагогика
157. Воспитание, обучение
158. Формирование, самовоспитание
159. Данные смежных наук, возрастная периодизация
160. **Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:**
161. Семьи и школы.
162. Ученика и класса.
163. Преподавания и учения.
164. Самообразования и учения.
165. Образования и воспитания.
166. **Определите вид оценивания, который определяет достижения учащихся на определенном этапе обучения.**
167. Суммативное оценивание
168. Оценивание для обучения
169. Формативное и суммативное оценивание
170. Оценивание без оценок
171. Все варианты верны
172. **К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:**
173. установление личностного контакта
174. демонстрация собственной расположенности
175. постоянное проявление интереса к своим воспитанникам
176. все ответы верны
177. нет правильного ответа
178. **К подходам учителей при использовании ИКТ в условиях новой педагогики относится:**
179. Ограниченный выбор источников
180. Помощь учителя в оценке, выборе, организации и хранении информации
181. Передача знаний от учителя ученикам
182. Ограничение возможности учеников обмениваться мнениями в процессе редактирования своих работ
183. Все ответы верны.
184. **Закономерность воспитания:**
185. Условие и предпосылки воспитательного процесса
186. Адекватное отражение объективной деятельности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
187. Общие руководящие положения, требующие последовательность действий при различных обстоятельствах.
188. Варианты организации конкретного воспитательного процесса
189. Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных, повторяющихся дел
190. **Автор «Материнской школы»:**
191. А.Дистервег
192. К.Д.Ушинский
193. Песталоцци
194. Я.А.Коменский
195. Дж.Дьюи
196. **Укажите на возможные методы, применимые в обучении критическому мышлению?**
197. «Исследовательская беседа» или «аргументация»
198. «Диалогическое обучение»
199. «Поддержка»
200. Все вышеперечисленное правильно
201. Нет правильного ответа
202. **Изучение статистических данных о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении – это**
203. Задача контроля
204. Метод контроля
205. Функция контроля
206. Вид контроля
207. Этап контроля
208. **К основным видам воспитательной деятельности относится:**
209. реабилитационная деятельность
210. организаторская деятельность
211. учебная деятельность
212. коррекционная деятельность
213. поисковая деятельность
214. **комбинированный урок**
215. урок изучения нового материала
216. деловая игра
217. урок обобщения и систематизации знаний
218. Учебная экскурсия относится к …
219. **Представители дидактики**
220. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн
221. К. Роджерс, А. Маслоу
222. И. Гегель, И.Кант
223. П.Ф. Каптерев, М.Н. Скаткин
224. Ж.Аймаутов, М.Дулатов
225. **Способ организации яркой, наполненный трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время воспитательное средство-это:**
226. Воспитательное дело
227. Классный час
228. Внеклассное мероприятие
229. Индивидуальная работа учащихся
230. Деятельность учителя
231. **Исходные дидактические положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации учебного процесса**
232. механизмы самооценки
233. принципы обучения
234. средства обучения
235. тематический план
236. задачи перевоспитания
237. **К какому направлению воспитательной работы относится патриотическое воспитание?**
238. формирование здорового образа жизни;
239. формирование духовно-нравственной культуры;
240. формирование научного мировоззрения;
241. формирование культуры жизненного определения;
242. формирование эстетического вкуса
243. **М В. Кларин выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению**
244. педагогический, психологический
245. технологический, поисковый
246. воспитательный, образовательный
247. генетический, психологический
248. образовательный, научный
249. **Особенности духовного развития человека:**
250. Постепенное вхождение в общество, становление как члена общества
251. Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
252. Осмысление ценностей жизни, появление ответственности, стремления к самосовершенствованию
253. Усложнение процессов ощущения, памяти, восприятия, воображения, мышления
254. Изменение функций организма
255. **Метапознание – это:**
256. Сверхзнания
257. Знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки и регулировать мышление
258. Статистическая методика, которая позволяет объединить результаты ряда исследований и определять, не выявляются ли в них важные тенденции
259. Когнитивные процессы
260. Умение построить алгоритм решения проблем
261. **Для развития трудовых умений и навыков ребенку необходимо поручать:**
262. чтение книг, просмотр журналов
263. занятия утренней гимнастикой, прогулки, походы
264. уборку квартиры, мытье посуды
265. обсуждение прочитанного с малышами
266. игру на музыкальных инструментах
267. **Какая функция семьи регулирует отношения между членами семьи, в том числе первичный социальный контроль и реализацию власти и авторитета?**
268. коммуникативная;
269. рекреативная;
270. воспитательная;
271. регулятивная;
272. репродуктивная
273. **Особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день, Выготский Л.С. назвал:**
274. Уровнем актуального развития.
275. Зоной ближайшего развития.
276. Необходимыми условиями дальнейшего развития.
277. Социальной ситуацией развития.
278. Психологическими состояниями ребенка.
279. **Большое значение в общении с детьми имеет: (исключите неверный ответ)**
280. выдержка и самообладание
281. справедливость и творческий подход
282. чувство юмора и такт
283. твердость характера и упрямство
284. сочетание доверия с твердостью
285. **Назовите основные функции коллектива:**
286. Игровая, спортивная, познавательная
287. Воспитательная, регулятивная, коммуникативная
288. Учебная, ценностно-ориентационная, коммуникативная
289. Корректирующая, обучающая, развивающая
290. Воспитательная, регулятивная, учебная
291. **Эффективность правового воспитание зависит от степени:**
292. Потребности соблюдения законов
293. Самооценки поведения
294. Контроля общества за соблюдением законов
295. Сформированности правового сознания
296. Строгости наказания за нарушение законов



**Ответный лист**

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **11** |  | **21** |  | **31** |  | **41** |  |
| **2** |  | **12** |  | **22** |  | **32** |  | **42** |  |
| **3** |  | **13** |  | **23** |  | **33** |  | **43** |  |
| **4** |  | **14** |  | **24** |  | **34** |  | **44** |  |
| **5** |  | **15** |  | **25** |  | **35** |  | **45** |  |
| **6** |  | **16** |  | **26** |  | **36** |  | **46** |  |
| **7** |  | **17** |  | **27** |  | **37** |  | **47** |  |
| **8** |  | **18** |  | **28** |  | **38** |  | **48** |  |
| **9** |  | **19** |  | **29** |  | **39** |  | **49** |  |
| **10** |  | **20** |  | **30** |  | **40** |  | **50** |  |