**Краткосрочный план урока по математике +познание мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Природные явления». | | | | |
| **ФИО педагога** | | Ахметова С.С. | | | | |
| **Дата**: 01.02 | |  | | | | |
| **Класс**: 4 «Б» | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | **Логические задачи. Зрительные иллюзии** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления | | | | |
| **Цели урока:** | | Уметь решать логические задачи на развитие пространственного мышления, повторить признаки фигур | | | | |
| **Глобальное гражданство** | | Поразмышлять над вопросами ответственного отношения к животным | | | | |
| **Миссия, видение, ценности** | | Через наглядные, практические , проблемные методы, мозговой штурм реализовать миссию школу ,развивать лидерство | | | | |
| **Развитие навыков** | | Коллаборации, мышления | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **1-2 мин**  ***Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент**  **Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**  «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»  Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте Удачи!  -Откройте тетради, запишите число, классная работа, пропишите число  -Дайте характеристику числу.  -Итак начнём с разминки (разминка для ума-мозговой штурм  -Как мы должны относиться к животным. | | Приветствие.  Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку | | **ФО**  Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | **Интерактивная доска** |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  **35-40 мин**  **1.повторение**  ***Цель:******Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  Просмотр отрывка из мультфильма (слайд 9)  Учитель создает ситуацию, учащиеся называют тему и цели урока.  (слайд 1)  - Ребята, а кто смотрел этот мультфильм?  - Что строили герои этого мультфильма?  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?    **-** Мы сегодня будем строителями. Теперь, ребята, вы не ученики 4  класса, а бригада строителей!  -Сообщение темы и цели урока:  **Тема урока Логические задачи .**  Мы будем строить дом и закрепим умение решать логические задачи на развитие пространственного мышления,  покажите умение определять признаки фигур, насколько вы внимательны на уроке,активны,дисциплинированны  Работать будем в группе,паре,индивидуально.  **-** Ребята, наверное, каждый из вас мечтает о том, кем он будет,  когда вырастет, какую профессию он выберет для себя в будущем.  Эта профессия теснейшим образом связана с математикой, точными  расчётами, миром чисел.  Кто такие архитекторы? (слайд )  Сегодня на уроке свой проект представит ваша одноклассница. Она  юный строитель - архитектор .  **Проблема:** нам нужно построить дом, но мы не знаем, как это сделать,  с чего начать.  **Набор первоначальных ваших идей:**  сейчас вам надо выбрать верный путь.  В какой последовательности начнёте своё строительство?  **Работа в группе. Правила работы в группе**  **Звездочка обдумывания(**слайд)    **Выступление спикеров**  - Перед тем, как начать стройку, нам нужно выбрать очень красивое  место. Что это будет за место вы узнаете, решив задачу.  ***Пётр Иванович решил купить***[***участок земли***](http://www.pandia.ru/text/category/zemelmznie_uchastki/)***под строительство дома. 3месяца и 3дня он собирал справки,***  ***что в 3 раза больше,чем он ждал оформления документов.***  ***Через сколько дней Пётр Иванович стал***[***владельцем***](http://www.pandia.ru/text/category/vladeletc/)***земли?***  ***1)93:3=31 (д)-оформ док***  ***2)93+31=124 (д)-4 мес 4 дня***  \_Просмотр на слайде участка земли (слайд )  Бригада строителей  Итак**, начинаем закладку фундамента дома.** Фундамент должен быть  прочным, так как он держит на себе всё здание.  -Как вы думаете, когда дом будет строиться быстро, качественно?  -Работа по учебнику | | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся определяют тему и цель урока  **Архите́ктор -** начальник, человек творческий, руководитель постройки; первыми «архитекторами» в летописях значатся итальянцы.  (из словаря Даля)  Мой домик  Учащийся демонстрируют выполненный макет дома из «ЛЕГО» и представляют их своим одноклассникам.  .-А я собрала вот такой дом. И вот, что я хочу рассказать вам: «Сейчас в Казахстане действует *Программа “Доступное жильё”.* Цель ее заключается в оформлении ипотеки*.* **Ипотека –** это деньги, выдаваемые банком. Люди, которые берут ипотеку, покупают себе жильё, а потом отдают государству деньги за несколько лет».  "Мой дом - моя крепость!"-  так люди говорят. Свой дом скорей построим Для взрослых и ребят!  Звездочка обдумывания  Индивидуально  (запись на доске решения) | | **ФО словесное поощрение**  **Аплодисменты**  **ФО**  **ФО** | **Интерактивная доска** |
| **2. усвоение знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **Этап усвоения знаний**  **Группа № 1,4**  №3 a) Сколько палочек понадобилось, чтобы сложить такую фигуру?(9)  Сколько в ней квадратов?  Убери 4 палочки так, чтобы осталось только 5 квадратов.  Описание: https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/9ef12fa0-89ad-4997-ac8d-3095ced649a5/cd71df30-95e1-4d9c-bfa2-60bc0ddcd254_m.jpg  **Группа № 2,3**  - **Вычисли площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника, полученного из прямоугольника.**  Описание: https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/42c0b83e-9c6f-4a10-9a86-eb86b655be21/90862213-0ed5-4345-9c79-6d714cb697bb_m.JPG  Дети вспоминают, как найти площадь прямоугольного треугольника, полученного из прямоугольника.  Площадь прямоугольника нужно разделить пополам.  12 ·5 : 2 =30 см 2.  -Выступление спикеров **(заложили фундамент)**  **Физминутка**  **-**  Слайд  **(возводим стены)**  Продолжаем строительство - возводим стены  Какую форму могут иметь стены?  Составление кластера к  слову квадрат, прямоугольник-группа 2,3  Круги Эйлера-Венна-группа № 1,4  Самое главное в математике –это умение решать практические задачи  .Без умения решать задачи их не получится ничего хорошего.Чего ещё  не хватает у нашего дома?   * -Давайте стабилизируют настроение, * Можно покатать на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.   Следующий этап –**возведение крыши**  **Работа в паре**  **Задача № 1. Отмерить 3 л, имея сосуд 5 л.**  **Какое наименьшее число переливаний потребуется для того, чтобы в четырехлитровую кастрюлю с помощью крана и пятилитровой банки налить 3 литра воды?**  **Решение:**  **Наливаем кастрюлю.**  **Переливаем воду из кастрюли в банку.**  **Наливаем кастрюлю.**  **Доливаем полную банку, и в кастрюле остается 3 литра.**  log-3kl-zad-01.JPG | | Работают в группе  Выполняют движения  Выполняют задание | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **«Две звезды и одно пожелание.»** | **Учебник стр. 64 №3**  **С.64 № 5** |
| **3.коррекция знаний**  ***Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **.Этап применения, систематизации и коррекции знаний**  **(И)** **Индивидуальная работа**  Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания  Остальные учащиеся работают самостоятельно.  **(И) Самостоятельная работа**  **Выполни деление с остатком.**  448 537 : 3 = 149 512 (ост.1)  802 154 : 5 = 160 430 (ост.4)  64 879 : 51= 1 272 (ост.7)  580 025 : 92 = 6 304(ост.57)  714 792 : 55 = 12 996 (ост.12)  632 014 : 26 = 24 308(ост.6) | | Работают самостоятельно | | **ФО 10 б.**  **ФО стикер** | **карточка** |
| **КОНЕЦ УРОКА**  **3-5 мин**  ***Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **Подведение итогов**  – Чем интересен был сегодняшний урок?  **Предлагаю оценить свою работу**  На доске два сундучка:  -Если задания не вызывали затруднений ,удалось достигнуть цели  урока и вы считаете,что они вам пригодятся,то стикер прикрепите  на открытый сундучок  -Если считаете ,что были затруднения и нужно еще поработать  над данной темой,то стикер прикрепите на закрытый сундучок  **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Д/З карточка** | | Подводят итог урок:  Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | | **ФО словесное поощрение** | **Изображение**  **сундучков** |