**Краткосрочный план урока по математике +познание мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**:  | В контексте сквозной темы «Природные явления». |
| **ФИО педагога** | Ахметова С.С. |
| **Дата**: 01.02 |  |
| **Класс**: 4 «Б» | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | **Логические задачи. Зрительные иллюзии** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления |
| **Цели урока:** | Уметь решать логические задачи на развитие пространственного мышления, повторить признаки фигур |
| **Глобальное гражданство** | Поразмышлять над вопросами ответственного отношения к животным |
| **Миссия, видение, ценности** | Через наглядные, практические , проблемные методы, мозговой штурм реализовать миссию школу ,развивать лидерство |
| **Развитие навыков** | Коллаборации, мышления |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА****1-2 мин*****Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент****Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте Удачи!-Откройте тетради, запишите число, классная работа, пропишите число-Дайте характеристику числу.-Итак начнём с разминки (разминка для ума-мозговой штурм-Как мы должны относиться к животным. | Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку | **ФО**Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | **Интерактивная доска** |
| **СЕРЕДИНА УРОКА****35-40 мин****1.повторение*****Цель:******Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного** Просмотр отрывка из мультфильма (слайд 9)Учитель создает ситуацию, учащиеся называют тему и цели урока. (слайд 1)- Ребята, а кто смотрел этот мультфильм?- Что строили герои этого мультфильма?- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?**-** Мы сегодня будем строителями. Теперь, ребята, вы не ученики 4  класса, а бригада строителей!-Сообщение темы и цели урока: **Тема урока Логические задачи .**Мы будем строить дом и закрепим умение решать логические задачи на развитие пространственного мышления,покажите умение определять признаки фигур, насколько вы внимательны на уроке,активны,дисциплинированныРаботать будем в группе,паре,индивидуально.**-** Ребята, наверное, каждый из вас мечтает о том, кем он будет, когда вырастет, какую профессию он выберет для себя в будущем.  Эта профессия теснейшим образом связана с математикой, точными расчётами, миром чисел. Кто такие архитекторы? (слайд )Сегодня на уроке свой проект представит ваша одноклассница. Она юный строитель - архитектор .**Проблема:** нам нужно построить дом, но мы не знаем, как это сделать, с чего начать.**Набор первоначальных ваших идей:**сейчас вам надо выбрать верный путь. В какой последовательности начнёте своё строительство?**Работа в группе. Правила работы в группе****Звездочка обдумывания(**слайд)**Выступление спикеров**  - Перед тем, как начать стройку, нам нужно выбрать очень красивое место. Что это будет за место вы узнаете, решив задачу.***Пётр Иванович решил купить***[***участок земли***](http://www.pandia.ru/text/category/zemelmznie_uchastki/)***под строительство дома. 3месяца и 3дня он собирал справки,******что в 3 раза больше,чем он ждал оформления документов.*** ***Через сколько дней Пётр Иванович стал***[***владельцем***](http://www.pandia.ru/text/category/vladeletc/)***земли?******1)93:3=31 (д)-оформ док******2)93+31=124 (д)-4 мес 4 дня***\_Просмотр на слайде участка земли (слайд )Бригада строителейИтак**, начинаем закладку фундамента дома.** Фундамент должен быть прочным, так как он держит на себе всё здание. -Как вы думаете, когда дом будет строиться быстро, качественно? -Работа по учебнику | Учащиеся отвечают на вопросыУчащиеся определяют тему и цель урока**Архите́ктор -** начальник, человек творческий, руководитель постройки; первыми «архитекторами» в летописях значатся итальянцы.(из словаря Даля)Мой домикУчащийся демонстрируют выполненный макет дома из «ЛЕГО» и представляют их своим одноклассникам..-А я собрала вот такой дом. И вот, что я хочу рассказать вам: «Сейчас в Казахстане действует *Программа “Доступное жильё”.* Цель ее заключается в оформлении ипотеки*.* **Ипотека –** это деньги, выдаваемые банком. Люди, которые берут ипотеку, покупают себе жильё, а потом отдают государству деньги за несколько лет»."Мой дом - моя крепость!"- так люди говорят.Свой дом скорей построимДля взрослых и ребят!Звездочка обдумыванияИндивидуально(запись на доске решения) | **ФО словесное поощрение****Аплодисменты****ФО****ФО** | **Интерактивная доска** |
| **2. усвоение знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* |  **Этап усвоения знаний****Группа № 1,4**№3 a) Сколько палочек понадобилось, чтобы сложить такую фигуру?(9)Сколько в ней квадратов?Убери 4 палочки так, чтобы осталось только 5 квадратов.Описание: https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/9ef12fa0-89ad-4997-ac8d-3095ced649a5/cd71df30-95e1-4d9c-bfa2-60bc0ddcd254_m.jpg**Группа № 2,3** - **Вычисли площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника, полученного из прямоугольника.**Описание: https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/42c0b83e-9c6f-4a10-9a86-eb86b655be21/90862213-0ed5-4345-9c79-6d714cb697bb_m.JPGДети вспоминают, как найти площадь прямоугольного треугольника, полученного из прямоугольника. Площадь прямоугольника нужно разделить пополам. 12 ·5 : 2 =30 см 2. -Выступление спикеров **(заложили фундамент)****Физминутка****-**Слайд  **(возводим стены)**Продолжаем строительство - возводим стеныКакую форму могут иметь стены?Составление кластера к слову квадрат, прямоугольник-группа 2,3Круги Эйлера-Венна-группа № 1,4Самое главное в математике –это умение решать практические задачи.Без умения решать задачи их не получится ничего хорошего.Чего ещё не хватает у нашего дома?* -Давайте стабилизируют настроение,
* Можно покатать на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.

Следующий этап –**возведение крыши****Работа в паре****Задача № 1. Отмерить 3 л, имея сосуд 5 л.** **Какое наименьшее число переливаний потребуется для того, чтобы в четырехлитровую кастрюлю с помощью крана и пятилитровой банки налить 3 литра воды?** **Решение:****Наливаем кастрюлю.****Переливаем воду из кастрюли в банку.****Наливаем кастрюлю.****Доливаем полную банку, и в кастрюле остается 3 литра.**log-3kl-zad-01.JPG | Работают в группеВыполняют движения Выполняют задание | **ФО** **ФО** **ФО****«Две звезды и одно пожелание.»** | **Учебник стр. 64 №3****С.64 № 5** |
| **3.коррекция знаний*****Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **.Этап применения, систематизации и коррекции знаний** **(И)** **Индивидуальная работа**Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оцениванияОстальные учащиеся работают самостоятельно.**(И) Самостоятельная работа** **Выполни деление с остатком.** 448 537 : 3 = 149 512 (ост.1) 802 154 : 5 = 160 430 (ост.4) 64 879 : 51= 1 272 (ост.7) 580 025 : 92 = 6 304(ост.57) 714 792 : 55 = 12 996 (ост.12) 632 014 : 26 = 24 308(ост.6)  | Работают самостоятельно | **ФО 10 б.****ФО стикер** | **карточка** |
| **КОНЕЦ УРОКА****3-5 мин*****Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **Подведение итогов** – Чем интересен был сегодняшний урок?**Предлагаю оценить свою работу**  На доске два сундучка: -Если задания не вызывали затруднений ,удалось достигнуть цели урока и вы считаете,что они вам пригодятся,то стикер прикрепите на открытый сундучок-Если считаете ,что были затруднения и нужно еще поработать над данной темой,то стикер прикрепите на закрытый сундучок**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Д/З карточка** | Подводят итог урок:Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение** | **Изображение** **сундучков** |