**Карымсакова Динара Калыковна**

Жамбыл атындағы №21 орта мектебінің

Ағылшын тілі мұғалімі

***«*АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ*»***

**Аннотация:** оқушылардың шығармашылық ізденістерін, өз бетінше жұмыс істеу белсенділіктерін арттыру арқылы теориялық білімдерін кеңейітіп, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Республикалық білім және ғылым қызметкерлерінің ІІІ съезінде сөйлеген сөзінде Қазақстан Республикасының Елбасы Н. Ә. Назарбаев білім беруді реформалаудың стратегиялық міндеттерінің бірі шығармашылық бәсекелестіктің үш тілін меңгерген жан – жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеу болып табылатынын атап өтті. Мұнда негізгі рөлді білім беру жүйесі атқарады. Білімді, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін – өзі дамытуға және өзін – өзі жетілдіруге қабілетті, қазіргі қоғамның қажеттіліктеріне жауап беретін тәрбиеге ерекше көңіл бөлінеді.

А. Байтұрсынов өзінің «Мектеп деректері» еңбегінде былай деп жазды: «….Мұғалім қандай болса, мектеп, пән сондай болмақшы. Яғни мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім».

Әлемнің бірнеше елінен сынақтан өткізілген жаңаша оқыту төрт бағытты қамтиды. Олар мыналар:

1. Модельдік технологиясы
2. Рейтингтік жүйе
3. Дамыта оқыту технологиясы
4. Сын тұрғысынан ойлау

Әр технология өзінің жаңа көзқарасымен ерекшеленеді. Мұғалімдер әдістер мен әдістерді іздеу арқылы оқушылардың қабілеттерін қабылдау деңгейіне байланысты таңдайды. Күнделікті сабақ барысында технологияны қолдану үшін мен оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, менің дағдыларыма негізделген *педагогикалық мақсатты* таңдадым.

Мұғалім жеке тұлғаның танымдық қабілеттерін дамытып, өзіне деген сенімділікті арттырып, жасалған әрекеттен жағымды эмоциялар алуы керек. К. Роджерстің айтуынша, мұғалім:

1. Оқушыға сенім көрсету;
2. Оқушыға мақсаты мен міндетін белгілеуге көмектесу;
3. Оқушының шет тілін оқуға деген ішкі қызығущылығына мән беру;
4. Оқушы қиындыққа кездескенде кеңес беретіндей тұлға болу;
5. Оқушыға ұялмай өз пікірін айта алуға көмектесу;
6. Әрбір оқушының сезімі мен көңіл толқуларын түсініп, ыңғайлы жағдай жасау сияқты қағидаларды басшылыққа алуы тиіс.

Осы мақсаттарға жету үшін мен сабақ беретін сабақтарымда белгілі бір жұмыс жасадым. Мысалы, барлық оқушылар жақсы оқитын оқушылар емес. Сол кезде мен оқушыларға өз деңгейіме тапсырмалар бердім. Осының арқасында сыныптағы барлық оқушылар бағаланып, қатысты.

I деңгейдегі оқушының проблемалық сұрақтарын қоя отырып, мен оларды өз ойыммен санадым және ынталандырдым,

II деңгейге күрделі сөздердің мағынасымен таныстыруды тапсырдым,

III деңгейге мәтіннің не туралы, басты кейіпкерлер кім және т. б. сұрақтарға жауаптар сияқты жеңілдетілген тапсырмалар бердім.

Оқушының дарындылығын дамыту қабілетін ашу көбінесе мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне және оның жеке қасиеттеріне байланысты. Оқушымен жұмыстың негізгі мақсаты – оқушының шығармашылық, дарынды қабілеттерін дамыту, тұлғаны жетілдіру. Мақсатқа оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту арқылы қол жеткізіледі. Бұл оқушының болашақ мамандығына байланысты, яғни кәсіби тағдыр тек жақсы мұғалімге байланысты.

Жаңашыл педагогтар ағылшын тілін жетік біледі, оқушының даралығын барынша құрметтейді, оның шығармашылық қабілеттері мен бейімділігін, өз бетінше ойлау қабілетін дамытады. 2019 жылдан бастап мен сабақтарымда технолгияның «оқу және жазу арқылы сыни ойлау» стратегиясын қолдана бастадым.

Сыни тұрғыдан ойлау – бұл ақпаратты қабылдаудан басталып, шешім қабылдаумен аяқталатын күрделі ойлау процесі.

**Мақсаты:** кез – келген мазмұнға сәйкес барлық жастағы оқушыға сыни тұрғыдан қарау, екі пікірдің біреуін таңдап, сапалы шешім қабылдау. ТЖО – оқушылардың мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға, ауызша және жазбаша сөйлеудің барлық түрлерінің қарым – қатынас дағдыларын игеруге бағытталған технология. Сабақтың құрылымдық кезеңдері 3 кезеңнен тұрады:

І. Brainstorming (Ой қозғау)

Мен 4«Ә» сыныбында өткен «Terrific Transport» сабағымда ой қозғау мақсатында сұрақтар дайындадым. Өтілген сабақтар бойынша бәрі сұрақтарға дұрыс жауап берді. Бұрынғы білетін материалдарын жаңа ақпараттармен толықтырдым.

ІІ. INSERT мағынаны тану барысында қолдандым.

«What do we know about the history of the Transport?»

V – I know

- I don’t know

+- It is new for me

-?- Itsurprised

There are many countries with each history. In all countries has own history about different transports. Such as Train in Kazakhstan, Husky sleds in Alaska, Cable cars in Brazil, Tuk – tuks in Thailand.

III. Realization of the meaning ой толғаныс кезеңінде эссе жазу, «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасын» қолдандым. Мысалы 5 жолды өлеңді оқушылар былай жазды:

1. Names of the Transport
2. Its History
3. Countries
4. Differences
5. Own opinion

Мақсатқа жету оқушылар арқылы жүзеге асырылады. Оқушы басты тұлғаға айналады, ал мұғалім – білімнің иесі ғана емес, сонымен бірге танымдық іс – әрекетті ұйымдастырушы, көзді ашатын адам, баланың қабілеті.

Мен баланың білімге деген қызығушылығын арттыратын жүйелі іс – әрекеттер ұйымдастыруға талпынамын. Ол жүйе мына төмендегідей:

1. Тақырыпқа байланысты хабарламалар;
2. Оқушылардың тақырып, жаңа сөздер, мәтіндер бойынша әңгімелері;
3. Шығармашылық жұмысқа бағытталған тапсырмалар (мәтіндермен, сөздермен байланысты әңгімелер, эсселер);
4. Жарыстар, сайыстар ұйымдастыру;
5. Әртүрлі танымдық ойындар ұйымдастыру;
6. Сабақтың әртүрлі формада өтуін қамту.

Білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – оқушының білімін, дағдыларын қалыптастыру. Мұндай мүмкіндік тек сабақтар арқылы беріледі. Сабақ – оқу процесінің негізгі түрі. Сабақ осындай тапсырмадан шығуы үшін оны психологиялық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыра білу керек.

Сабақты психологиялық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыру – бұл оқушының ішкі әлеміне терең ену, оның ойларына ену, қиялын кеңейту, оның қалауын, білім алуға деген қызығушылығын ояту. Ол үшін мұғалім өзінің барлық мүмкіндіктерін пайдаланады. Өйткені жай ғана сабақ ретінде емес. Қызықты сабақтар мұғалімнің ашықтығымен, өзіндік ерекшелігімен, әдістемелік ізденісімен, қолданылған әдіс – тәсілдерімен ерекшеленеді.

**Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияны пайдалану**

Ел көптеген жылдар бойы аңсаған тәуелсіздік алғаннан кейін шет тілі де мемлекетаралық тіл мәртебесіне ие болды. Шет тілін қолдану аясын кеңейту кезек күттірмейтін мәселелердің бірі болды. Осыған байланысты мектептерде жыл сайын ағылшын тілі пәніне назар аударылып отырады, оны оқытудың тиімді әдістері мен технологиялары, оларды практикаға енгізу бойынша зерттеу жұмыстары жүргізілуде.

Ағылшын тілін саналы түрде білу, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру – бұл бір жыл емес, сондықтан ағылшын тілін оқытумен айналысатын мамандарда туындайтын бір сұрақ: өз ойларын ағылшын тілінде ауызша және жазбаша түрде қалай еркін білдіруге үйрету керек? Оқушыны ынталандыру үшін қандай әдістер мен әдістерді, технологияларды қолданған жөн?

Оқыту тілі басқа тілде жүргізілетін мектептерде тілді оқыту туралы әдістемелік және ғылыми материалдарды зерделеп, ақпараттық технологияларды пайдалану туралы мәселеге тоқталып, осы тақырыпта жинақталған тәжірибемен бөліскім келеді.

Білім беру саласында түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ басты талап – олардың ішінен қажеттісін таңдап, сабақтың әр кезеңінде тиімді қолдану. Мәселе технологияны кеңінен қолдануда емес, адамның нәтижеге назар аударуында. Қазіргі уақытта көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды қолдануды ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың бірі жүзеге асыра алады.

Ақпараттық технология – ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекке біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық – технологиялық құралдардың жиынтығы. Қазіргі уақытта біз сабақта ақпараттық технологияларды кеңінен қолданамыз. «Оқушыларыңыздың жақсы білім алуы үшін олардың үлкен қызығушылығы мен оқуға деген ықыласы болуы керек», - деді Қазақ әдебиетінің классигі Абай Құнанбайұлы.

Шынында да, тек жігерлі, әрқашан бір нәрсеге ұмтылатын, табандылық, шыдамдылық танытатын адам өз мақсатына жетеді.

Сабақта ағылшын тілін оқытуда жаңа технологияларды, техникалық құралдарды жан – жақты қолдану мұғалімнің көптеген күрделі функцияларын жеңілдетеді және осы дағдыға жаңа тәсілдердің пайда болуына ықпал етеді. Осындай жаңа тәсілдердің бірі – оқытудың ақпараттық жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы тілді оқыту. Мен ағылшын тілі сабақтарында қолданатын компьютерлік бағдарламамен жұмыс түрлерін атап өтемін:

* Лексиканы меңгеру. Лексиканы меңгеру үшін әртүрлі әдістер мен әдістер қолданылады. Суреттер, тақырып, орналасу арқылы нақты мағыналы сөздерді түсіндірген жөн.
* Абстрактілі мағыналы сөзді түсіндіру үшін аударманы қолдану және тілдік көрнекілік арқылы түсіндіру қажет. Тілдік көрнекілік дегеніміз – сөздің мағынасын контекст, синонимдер мен антонимдер арқылы түсіндіру, сөздің құрамдас бөліктерін талдау.

Контекст үшін пайдаланылатын түсініктер маңызы бар сөздер, мынадай талаптар қолданылады. Контексттердің грамматикалық құрылымы, ондағы жаңа сөзі бар барлық басқа сөздер оқушыларға бұрыннан таныс болуы керек. Сонда оқушының назары жаңа сөзге аударылады. Тілдік көрнекіліктің тиімділігі – сабақтағы сөздердің мағынасы тек шет тілінде түсіндіріледі, ал жаңа сөзбен оның мағынасы арасында байланыс жасалады.

Осылайша сабақта шет тілінің атмосферасы жасалады. Бірақ бұл тәсілдің кемшілігі – оқушылар жаңа сөздің мағынасын ана тілінде балама тапқандай түсінеді, яғни оны кез – келген жағдайда ана тілінде аударады. Мысалы, 3 – 4 сыныптарға арналған ағылшын тілі сабақтарында арнайы электрондық әдістемелік құралдың құрылымы мынадай: оқушының мектеп бағдарламасында "Саяхат", "Білім беру", "Денсаулық", "Қоршаған орта", "Жастар және уақыт" деген негізгі бөлімдермен жұмыс істеуге мүмкіндігі бар. Әр тарауда оқушы келесі ақпаратты оңай және тез таба алады.

* Тақырыпқа байланысты мәтіндер.
* Тақырыпқа қатысты суреттер мен және компьютерлік анимация элементтері. Сөздік қорын толықтыруға арналған жаттығулар
* Грамматикалық тестер.

Бұл оқулықтармен оқушылар белсенді жеке жұмыс атқарады. Мұғалім олардың өздік жұмысына бағыт беріп, оны бақылаушы, технологиялық аппаратты басқарушы болады да, оқушы белсенділігі артады. Уақытты пайдалануда тиімді.

Көптеген бағдарламаларда микрофонмен жұмыс істеу қарастырылған. Сөздер мен сөз тіркестерін естігеннен кейін оқушы оларды қайталайды. Содан кейін айтылу ерекшеліктерін, яғни диктордың айтылуын тыңдай отырып, оқушы оны түзетуге мүмкіндік алады. Оқушылардың сөйлеуін дамытуда диалог көп. Диалог қарым – қатынастың ең негізгі түрі болып саналады.

Адамдар арасындағы қарым – қатынас сәлемдесуден басталады. Мұғалім сабаққа кіргеннен кейін оқушылармен диалогта болады. Әңгімелер оқушыларға белгілі бір тақырыптағы тапсырмалар берумен құрылады. Диалогтық сөйлесуді тұтас және жеке есту арқылы қолдануға болады. Мақсатты түрде ұйымдастырылған жағдайлар арқылы ауызекі сөйлеуге үйрету – бұл оқушыларды қызықтыратын нәрсе.

Диалогтік сөйлеу коммуникативтік оқытудың негізгі ұстанымына сәйкес келеді. Оның ұстанымы жауап алған жағдайда ғана коммуникативтілікті жүзеге асыру болып саналады. Ауызекі сөйлеу – жауап арқылы жүзеге асырылады және жауапқа дайындық кезеңдері келесідей сараланады:

1. кезең: диалогпен танысу;
2. кезең: диалогты жаттау;
3. кезең: диалогты қойылымға айналдыру, яғни сөйлесім іс – әрекетін қойылым іс – әрекетімен ұштастыру.

Жазуды оқыту.

Жұмыстың бұл түрі сауатты жазу, есте сақтау дағдыларын дамытады және пернетақтаны игеруге ықпал етеді. Бір уақытта үш әрекетті біріктіреді: тыңдау, сауатты жазу, әріптер жиынтығы.

Коммуникативті сөйлеу әрекеті лексикалық және грамматикалық дайындық деңгейіне негізделген. Белсенді сөйлеу әрекетін ұйымдастыруда негізгі құрал – сөйлеу және мәтінмен жұмыс. Сонымен қатар, тіпті ақпараттық оқулықтарда (компьютер, аудиовизуалды құралдар) оқушылар белсенді байланысқа түсе алады. Ауызекі сөйлеуді қалыптастыру кезінде сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға, сөйлемдер құруға, тұрақты сөз тіркестерін қолдануға, барлық сұрақтар қоюға үйрету тиімді.

Оқушылардың сөйлеу дағдылары сөйлеу жүйесінен тұрады, сұраққа қысқаша және толық жауап бере білу, оқығанын ауызша да, жазбаша да жеткізе білу, эссе, хат жазу дағдылары. Ағылшын тілін оқытуда ең алдымен практикалық мақсат қойылады, ол оқушылардың сөздік қорын байыту, сауатты жазуды үйрету, сөйлесуді үйрену, көргендерін, естігендерін айту.

Компьютерлік оқыту бағдарламасы белгілі бір грамматикалық құрылымның жұмысын қамтиды, грамматикалық жұмысты мазмұнынан тыс қалдырмайды.

Қазіргі уақытта ел басшысы Н. Ә. Назарбаев үш тілді: «қазақ тілін – мемлекеттік тілді, орыс тілін – қарым – қатынас тілін, ағылшын тілін – халықаралық тілді меңгеруді өз алдына мақсат етіп қойып отыр. Осыған байланысты, біз қандай тілді білмесек те, оны әдемі, таза, шебер сөйлей білуіміз керек» - деген.

Мақал – бұл қандай тіл болса да, тілге көркемдік, түс береді. Сондықтан біз шет тілінде сөйлеуді меңгеріп қана қоймай, осы тілде әдемі, шебер, көркем сөйлей білуіміз керек. Мысалы, егер белгілі бір грамматикалық тақырыпты өту кезінде жаттығулармен қатар, мақал – мәтелдер үй тапсырмасы ретінде берілсе, қазіргі грамматикалық тақырыптар түсіндіріліп, қолданылса, онда бұл түсіндірілген грамматикалық тақырыпты зерттеу, іздеу және тәрбиелік мәні болады.

Шет тілін оқыту процесін жандандыру, дамыту жаттығуларын қолдану, жаңа әдістер мен әдістерді енгізу – бүгінгі күннің басты талаптары. Біздің мақсатымыз – бай рухани әлемі бар, прогрессивті ойлайтын, айналадағы өмірге ғылыми көзқарасы бар адамдарды тәрбиелеу; ағылшын грамматикасында мақал-мәтелдерді қолдануға болады.

The plural of nouns.

1. So many countries, so many customs. Что ни город, то народ. Әр елдің салты басқа, иті қара қасқа.
2. Many words cut more than swords. Злые языки – острый меч. Сөз сүйектен өтеді.

Modal verb “Can”
I love learning English,
I can read,
I can write,
I can speak English too.
I love learning English
And what about you?

Ғалымдар компьютерді білім беру құралы ретінде кеңінен таратудың негізгі алғышарттарын келесідей ажыратады:

1. Компьютер ақпараттың шексіз әлеміне енуге және ақпаратты жүйелі түрде талдауға және талдауға мүмкіндік береді. Ақпарат алуда жоғары жылдамдықты қадамның ақпараттық мәдениетінің тұрақты өсуіне ықпал етеді.
2. Компьютер адамның зерттеу және танымдық іс – әрекетінің әмбебап құралы ретінде ерекшеленеді.
3. Компьютердің басқа құралдардан ерекшелігі – оның қатысушы құрал болу мүмкіндігі. Яғни, оқушылар актерлік шеберліктің барлық түрлерін жүзеге асыра алады. Бұл мәтіндерді оқу, сұхбаттасу, жазу, тыңдау. Тіл үйренуде бұл мүмкіндіктер аса маңызды болады.
4. Құрал бітімгерлерге өз әрекеттерінің нәтижесін нақты көрсете алады. Оқушылардың өзіндік тәсілін, оқу процесінде дұрыс шешім қабылдай білу стратегиясын қалыптастырады.
5. Компьютердің көмегімен қысқа мерзімде жаттығулардың күрделі түрлерін орындауға болады.

Ағылшын тілі сабақтарында компьютерді пайдалану мәтіндермен ақпаратты білуге жол ашады. Тіпті нашар оқушылар де компьютермен жұмыс істеуге қызығушылық танытады, өйткені кейбір жағдайларда компьютер өзі білмейтін жерді көрсетіп, көмекке келеді.

Қазақстан Республикасының мемлекетаралық тілі – ағылшын тілін жаңа технологиялардың көмегімен үйрену барған сайын өзекті бола түсуде. Тілді ақпараттық – коммуникациялық технологиялар арқылы оқыту тілді өз бетінше үйрену дағдыларын жетілдіруге ықпал ететін тиімді жүйе болып табылады.

Сонымен қатар, оқушылар зияткерлік, шығармашылық және коммуникативті іс – әрекеттерді дамыта алады, Оқушылардың оқу белсенділігін арттырады, сабақтың барлық негізгі кезеңдерінде оқушыларға шығармашылық жұмыс ұсына алады.

Қазіргі әлемде жан – жақты дамуға қабілетті елдердің қатарына кіру мүмкін емес. Ал бүгінгі мектеп мұғалімдерінің сабақтары бұл мәселелерде шешуші күш болып табылады. Бұл мәселені біз өз тәжірибемізге жүгініп шешкіміз келеді. Әр баланың өмірлік тәжірибесі аз немесе көп болады. Менің ойымша, әрбір оқушы министр болуы мүмкін, егер ол қаласа осының барін, сүйіп құрметтесе өз туған жерін. "Ауланың тасын құрметтемеңіз, оны өз Тауыңызда құрметтемеңіз", - "мен жабылған қазанды жабамын", - біз айналамыздағы сұлулықты сақтай алмаймыз. Қоршаған орта, сұлулық, туған жер туралы тек география сабақтарында ғана емес, тақырыпқа байланысты басқа сабақтарда да үнемі әңгімелеп отыру керек, табиғатта бір – екі сабақ өткізген дұрыс емес пе?

Бала үшін, ол білетін, табиғат сұлулығын көре туған өлке емес, бұл сұлулық емес, сұлулығын сақтай алатын болуы керек, жоқ болған күшпен істей алуы керек берсін оның жүрегіне тиіс мұғалім. Мен пән мұғалімдері арасында үнемі ажырамас байланыс болуы керек деп айтамын. Мысалы: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің мұғалімдері бір уақытта бір тақырыпты бастап, пәндер арасында артта қалып, бала үш тілде үйренген сөз тіркестерін, сөйлемдерді, сөз тіркестерін, әңгімелерді, байламдарды құрастыра алады.

Әрине, бәрін байланыстыру, жүйелеу оңай жұмыс емес, бірақ белгілі бір жетістікке жету үшін «тілдердің үш тұғырлығына» ие болу үшін нәтижені көруге болатын сияқты.Үш тілді болу – заман талабы. Біз өркениеттен қалып қалмай, тиісті қадамдар жасап, толыққанды білім алуға қол жеткізуге өз үлесімізді қосуымыз керек.

Экономикадағы жетістік мамандардың біліміне, біліктілігіне байланысты екенін білеміз. Сондықтан біз тек Қазақстан ішінде ғана емес, әлемдік деңгейде бәсекеге қабілетті жаңа мамандар даярлай білуіміз керек. Қазіргі сабақ мұғалімсіз аяқталмайды.

Ұлы ағартушы Ы.Алтынсарин былай дейді: «Жақсы мұғалім маған бәрінен қымбат, өйткені жақсы мұғалім –мектептің жүрегі». Бұл тек «мектептің жүрегі» ғана емес, сонымен қатар жаңа білім, саналы тәрбие, жаңа егемен елдің ұрпақтарына сапалы білім беретін білімді, білікті мұғалім болсын.

**Пайдаланылған  әдебиеттер**

1. «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» ҚР Президенті Н. Ә. Назарбаевтың халыққа жолдауы
2. «Ағылшын тілі мектепте» №1/ 2012ж // Ғылыми – әдістемелік журнал
3. « Мұғалім және қоғам» // №3 // 2011ж.
4. «Ұстаз» журналы // 2011
5. «Қазақстан мектебі» // №2 // 2013ж // Ғылыми – педагогикалық журнал
6. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық
7. «Ағылшын тілі мектепте» №3/ 2013ж // Ғылыми – әдістемелік журнал