**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**РАЗДЕЛ I. ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.** | | | **Школа ,,Ынтымак,,** | | | |
| **Дата:05.09.2022г** | | | **ФИО учителя Танирбергенова Баян Майлыбековна** | | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **Присутствующих 12** | | **Количество отсутствующих 1** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1. 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью  3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий  С4. 7.1.4.1-определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста  Г3. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи  Г5. 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  Ч3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни  П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)  ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными ;  составлять постер на заданную тему; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:***нация, национальный, национальность, многонациональный, межнациональный*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Надо ли знать историю, культуру, быт, язык того народа, в среде которого ты живешь? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
|  | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  *Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,*  *Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*  Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.**  **(Деятельность учащихся) К** Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  **К** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?  **(Деятельность учащихся) К** Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.  Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.  Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?  Составить кластер на тему «Язык» | | | | | Эпиграф  Ключевые слова  Учебник.  Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**  Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)  **(Г)Задания для первой группы:**  1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Г) Задания для второй группы:**  1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.  Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Определяет структурные части и основную мысль текста. | - делит текст на структурные части: вступление, основную часть и заключение;  - составляет план в соответствии с правилами оформления;  - находит предложение, в котором заключена основная мысль текста. | | | | | | Учебник  Учебник  Дескрипторы |
| Конец урока | 1.Литературный диктант.  2.Составление синквейна к слову *языка.*  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Прием «Выбор»**  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках | | |