|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: литературное чтение** | Школа: | | |
| **Дата:** | ФИО учителя: Садырбаева Амина Фанильевна Павлодарская область, город Аксу КГУСШ№7 | | |
| **Класс:3** | **Кол-во присутствующих** | **Кол-во отсутствующих** | |
| **Раздел(сквозная тема)** | **Слушание, говорение, «Живая природа»** | | |
| **Тема урока** | **М Пришвин «Рассказы о природе». Секрет живой** **природы (УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ)** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3142 сопровождать речь иллюстрацией (наглядностью, демонстрацией, фотографией  3231 определять тему, находить предложение, в котором заключена основная мысль  3331 писать творческие работы в форме постера (проекта, рекламы, заметки, презентации) | | |
| **Цели урока** | - сопровождать речь демонстрацией сборника рассказов о природе  - определять тему рассказа «Золотой луг» через нахождение предложения в тексте, где заключена основная мысль  - писать творческую работу в форме постера. | | |
| **Критерии успеха** | - составляет информацию по книге  - определяет главную мысль рассказа «Золотой луг»  - пишет творческую работу в форме постера | | |
| **Языковая цель** | Основные термины и словосочетания, которые учащиеся будут использовать в своей речи: «просмотровое чтение», «тип текста», «тема», «основная мысль», «олицетворение», «эпитет».  Вопросы для диалога  Что такое «просмотровое чтение»?  Как по обложке книги определить тему, содержание и автора? | | |
| **Материал прошедших уроков** | Виды чтения(чтение про себя), тема, основная мысль, олицетворение, эпитет, жанр произведения, план произведения. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | Планируемые мероприятия | | **Ресурсы** |
| Начало урока | - Ребята, поднимите руки те, у кого есть хотя бы маленький секрет или тайна?  - У кого еще может быть тайна? Где можно встретить тайну?  - А вы задумывались когда-нибудь как распускаются цветы, что значит выражение «шепот листьев», «багряный наряд деревьев»? Слышали ли вы как разговаривает лес?  - Так зная об этом и задумываясь об этом, что можно сказать?  - Скажите, кто по-вашему разгадывает тайны природы? А кто может их разгадать?  - А нужно ли разгадывать тайны природы? Почему? Как?  Послушайте слова знаменитого великого русского писателя К.Г. Паустовского, которые написал о М.М. Пришвине: « Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее тайну жизни и воспел ее красоту, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю писателя Михаила Пришвина».  - Как вы думаете, как эти строки отражают наш урок?  - О чем будем сегодня говорить? Сформулируйте тему урока? | | портрет Пришвина М.Ю, его слова М. |
| Середина урока  Конец урока | - Сегодня мы познакомимся с творчеством великого писателя М.М. Пришвина, с его произведением, поработаем с этим произведением.  - А сейчас немного повторим. На прошлом уроке мы начали знакомиться с видами чтения.  Вспомним. Дополните схему в группах.  (Г)  ВИДЫ ЧТЕНИЯ    Чтение про себя Чтение вслух       |  |  |  | | --- | --- | --- | | Просмот  ровое | Изуча  ющее | С пометками |   Ф.О. На доске учитель вывешивает правильный вариант. Учащиеся сравнивают.  Сегодня более подробно остановимся на просмотровом чтении.  - Посовещайтесь в группах, подумайте, от какого слово образовалось «просмотровое», что оно означает, с какой целью его используют. Подберите синонимы к слову «просмотровое».  Ф.О. 1 учащийся с каждой группы отвечает, другие голосуют, определяя правильность ответа.  - А теперь сравним с определением в учебнике.  - (Г)У каждой группы есть книга рассказов о природе. Вам следует, используя просмотровое чтение, просмотреть быстро название книги, содержание, автора, иллюстрации, создать рекламу своей книги.  Д.:  - создает рекламу книги (7-10 предложений)  - называет автора  - называет содержание  - называет название  - описывает, перечисляет иллюстрации  Ф.О.  Оценивание по кругу, используя оценочный лист(1 группа оценивает втору, вторая оценивает третью, третья –первую).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № группы | дескрипторы | балл | |  | создает рекламу книги (7-10 предложений)  - называет автора  - называет содержание  - называет название  - описывает, перечисляет иллюстрации |  |   - Сколько баллов поставили. Почему?  - Какой вывод по нашей работе можно сделать? (по названия книги, содержанию, иллюстрации, автора можно определить тему произведений, понять, о чем пойдет речь)  Назовите фамилии писателей, кто создавал произведения о природе?  - Сегодня мы познакомимся поближе с автором вот этой книги, о которой рассказала нам вторая группа – М.М. Пришвин, его произведение «Золотой луг».  - Биографию М.М. Пришвина подготовил Калинин Н. Внимательно послушайте, скажите, как называли М.М. Пришвина?  Биография.  - Как называли М.М. Пришвина? Почему?  - Почему он хотел передавать знания о природе читателям?  - А произведение, с которым мы познакомимся называется «Золотой луг». Посмотрите на иллюстрацию, предположите, о чем пойдет речь?  Как вы думаете , почему луг может быть золотым?  Благодаря каким цветам луг может быть золотым вы узнаете, отгадав загадку.  Золотой и молодой  За неделю стал седой  А денечка через 2 облысела головой.  О каком цветке идет речь?  Одуванчик на англ. яз - Dandelion, на каз яз – ауыздықтау  Игра «Верите ли вы»  А теперь поиграем в игру. У вас на столах у каждого карточка. На карточках вопросы. Прочитайте, напротив каждого вопроса поставьте + если верите, - если не верите.  1 ученик вслух читает утверждение, все отмечают.   1. Верите ли вы, что одуванчик может быть не только желтым, но и желтым и белым? 2. Верите ли вы, что одуванчик- загадочный цветок со своими секретами? 3. Верите ли вы, что одуванчик ложится спать? 4. Верите ли вы, что одуванчик- лекарственное растение? 5. Верите ли вы, что одуванчик можно употреблять в пищу?   Поднимите руки ребята, у кого были сомнения в ответах.  А ответы на вопросы мы узнаем и проверим в конце урока.  На столах у каждой группы лежит «Любопытная ромашка», на листочках - вопросы по содержанию. Прочитайте, ознакомьтесь с ними.  Сейчас вы прочитаете текст, в группе ответьте на эти вопросы.  Первичное чтение. Чтение про себя.  - Почему луг называли «золотым»?  - Что заметил мальчик?  - Что происходило с одуванчиком?  - С чем сравнивает автор лепестки одуванчика?  - Когда луг становился золотым?  - Почему одуванчик стал интересным цветком для детей?  ФО Каждая группа читает по 2 вопроса и отвечает. Остальные учащиеся голосуют за правильность ответа.  - На какие части можно поделить текст?  Вступление, основная часть, заключение.  В группах поделите текст на части и обозначьте границы.  Читаем каждую часть и озаглавляем.  Какова главная мысль данной главы? Как озаглавили?  План   1. Золотой луг. 2. Открытие мальчика ( Тайна золотого луга. Секрет одуванчика). 3. Одуванчик – интересный цветок.   Какое настроение вызвал у вас этот рассказ? Почему?  - Почему этому цветку Посвятил свой рассказ М.М. Пришвин?  Какие чувства вызвал у автора этот цветок? Какими качествами должен обладать человек, чтобы увидеть прелесть на первый взгляд обычных цветов?  - Какие выразительные средства использовал автор в этом рассказе. Вспомним, дадим определение олицетворению, эпитету, сравнению.  Для чего автор использует данные выразительные средства?  В группах у вас лежит таблица, заполните ее.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема произведения | Идея произведения(словами из текста) | Тип текста | олицетворение | сравнение | эпитет | |  |  |  |  |  |  |   Д.:  -записывает тему  - записывает идею  -записывает тип текста  - находит и записывает олицетворение  - находит и записывает сравнение  - находит и записывает эпитет  ФО 1 представитель с группы выходит к доске, зачитывает таблицу, другие 2 группы оценивают(голосуют)  - Можем ли мы познать тайну природы? Как нужно себя вести, каким быть, чтобы познать тайны природы?  Дополните предложения словами, подходящими по смыслу.  Я сорвал цветок и он…  Я поймал мотылька, и он у меня на ладони…  И тогда я понял, что прикоснуться к природе можно только …….  (Слова для справок сердце, умер, природа, увял)(при необходимости. Дифференциация)  Представитель с каждой группы читает стих, другие оценивают.  На столах у каждой группы есть дополнительная информация об одуванчике, но на англ.языке.  Изучите самостоятельно данную информацию, выберите, используйте подходящую иллюстрацию. Составьте постер. Составьте название к постеру, представьте свою работу.  Одуванчик - травянистое . Насчитывается более 200 видов одуванчиков в природе.  Есть 200 семян в одной корзиночке одуванчика. Одуванчик цветет в апреле, мае. Одуванчик имеет много прозвищ: зубной корень, зубная трава. Одуванчик – лекарственное растение. Помогают человеку все его части: цветки, листья, корни. Люди из разных частей одуванчика делают лекарства.  Некоторые люди делают из листьев варенье, салаты. Они делают одуванчиковый мед.  Dandelion - herbaceous. There are more than 200 species of dandelions in nature.  There are 200 seeds in one dandelion basket. Dandelion blooms in April, May. Dandelion has many nicknames: tooth root, dental herb. Dandelion is a medicinal plant. The person is helped by all its parts: flowers, leaves, roots. People from different parts of the dandelion make medicines.  Some people make jam, salads from leaves. They make dandelion honey.  (Дифференциация :для одной группы перевод некоторых англ. слов представлен в виде картинок, для другой группы слова на англ. языке новые представлены синонимами, для третьей группы значение слов дано определением на на англ. яз)  (Дифференциация : одна группа представляет постер без понятий на англ.языке, другая группа представляет постер с понятиями на англ.языке, третья группа представляет работу с использованием иностранных слов в постере(подписывают иллюстрации) и в речи во время презентации)  Д.:  - Читает текст  - выделяют и использует главную информацию для постера  - составляет название  - использует нужные иллюстрации  - презентует свою работу  ФО 2 человека из группы представляет работу.  Ф.О.  Оценивание по кругу, используя оценочный лист.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № группы | дескрипторы | балл | |  | - Представляет название  - Использует нужные иллюстрации  -Презентует свою работу(8-10 предложений) |  |   - Сколько баллов поставили. Почему?    Вернемся к нашей игре. Пересмотрите вопросы и свои ответы. Измените свои ответы, если нужно.  Кто изменил свои ответы?  - Сегодня мы смогли прикоснуться к тайнам природы, раскрыть только 1 секрет из множества через рассказ М.М. Пришвина. Я надеюсь, что это произведение положит начало к вашим открытиям таинственной, загадочной природы. | | схема  учебник  книги о природе  оценочные листы  Dandelion, ауыздықтау, одуванчик-вывеска  листы «Верите ли вы»  ромашка на листе А4  таблица  дополнительная информация об одуванчике  текст на англ яз, иллюстрации  оценочные листы |
|  |  | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  **Помощь некоторым учащимся в виде опорных слов при составлении предложений**  **Перевод английских слов в виде картинок, синонимов.** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Оценочные листы, взаимооценивание групп | | **Межпредметные связи**  **англ яз**  **каз яз** |