|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: литературное чтение** | Школа: |
| **Дата:** | ФИО учителя: Садырбаева Амина Фанильевна Павлодарская область, город Аксу КГУСШ№7 |
| **Класс:3** | **Кол-во присутствующих** | **Кол-во отсутствующих** |
| **Раздел(сквозная тема)** | **Слушание, говорение, «Живая природа»** |
| **Тема урока** | **М Пришвин «Рассказы о природе». Секрет живой** **природы (УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ)** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3142 сопровождать речь иллюстрацией (наглядностью, демонстрацией, фотографией3231 определять тему, находить предложение, в котором заключена основная мысль 3331 писать творческие работы в форме постера (проекта, рекламы, заметки, презентации) |
| **Цели урока** | - сопровождать речь демонстрацией сборника рассказов о природе- определять тему рассказа «Золотой луг» через нахождение предложения в тексте, где заключена основная мысль- писать творческую работу в форме постера. |
| **Критерии успеха** | - составляет информацию по книге- определяет главную мысль рассказа «Золотой луг»- пишет творческую работу в форме постера |
| **Языковая цель** | Основные термины и словосочетания, которые учащиеся будут использовать в своей речи: «просмотровое чтение», «тип текста», «тема», «основная мысль», «олицетворение», «эпитет».Вопросы для диалогаЧто такое «просмотровое чтение»?Как по обложке книги определить тему, содержание и автора? |
| **Материал прошедших уроков** | Виды чтения(чтение про себя), тема, основная мысль, олицетворение, эпитет, жанр произведения, план произведения. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | Планируемые мероприятия | **Ресурсы** |
| Начало урока | - Ребята, поднимите руки те, у кого есть хотя бы маленький секрет или тайна?- У кого еще может быть тайна? Где можно встретить тайну?- А вы задумывались когда-нибудь как распускаются цветы, что значит выражение «шепот листьев», «багряный наряд деревьев»? Слышали ли вы как разговаривает лес?- Так зная об этом и задумываясь об этом, что можно сказать?- Скажите, кто по-вашему разгадывает тайны природы? А кто может их разгадать?- А нужно ли разгадывать тайны природы? Почему? Как?Послушайте слова знаменитого великого русского писателя К.Г. Паустовского, которые написал о М.М. Пришвине: « Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее тайну жизни и воспел ее красоту, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю писателя Михаила Пришвина». - Как вы думаете, как эти строки отражают наш урок?- О чем будем сегодня говорить? Сформулируйте тему урока? | портрет Пришвина М.Ю, его слова М. |
| Середина урокаКонец урока | - Сегодня мы познакомимся с творчеством великого писателя М.М. Пришвина, с его произведением, поработаем с этим произведением.- А сейчас немного повторим. На прошлом уроке мы начали знакомиться с видами чтения.Вспомним. Дополните схему в группах.(Г)ВИДЫ ЧТЕНИЯ  Чтение про себя Чтение вслух

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотровое | Изучающее | С пометками |

Ф.О. На доске учитель вывешивает правильный вариант. Учащиеся сравнивают.Сегодня более подробно остановимся на просмотровом чтении.- Посовещайтесь в группах, подумайте, от какого слово образовалось «просмотровое», что оно означает, с какой целью его используют. Подберите синонимы к слову «просмотровое».Ф.О. 1 учащийся с каждой группы отвечает, другие голосуют, определяя правильность ответа.- А теперь сравним с определением в учебнике.- (Г)У каждой группы есть книга рассказов о природе. Вам следует, используя просмотровое чтение, просмотреть быстро название книги, содержание, автора, иллюстрации, создать рекламу своей книги.Д.:- создает рекламу книги (7-10 предложений)- называет автора- называет содержание- называет название- описывает, перечисляет иллюстрацииФ.О.Оценивание по кругу, используя оценочный лист(1 группа оценивает втору, вторая оценивает третью, третья –первую).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | дескрипторы | балл |
|  | создает рекламу книги (7-10 предложений)- называет автора- называет содержание- называет название- описывает, перечисляет иллюстрации |  |

- Сколько баллов поставили. Почему?- Какой вывод по нашей работе можно сделать? (по названия книги, содержанию, иллюстрации, автора можно определить тему произведений, понять, о чем пойдет речь)Назовите фамилии писателей, кто создавал произведения о природе?- Сегодня мы познакомимся поближе с автором вот этой книги, о которой рассказала нам вторая группа – М.М. Пришвин, его произведение «Золотой луг».- Биографию М.М. Пришвина подготовил Калинин Н. Внимательно послушайте, скажите, как называли М.М. Пришвина?Биография.- Как называли М.М. Пришвина? Почему?- Почему он хотел передавать знания о природе читателям?- А произведение, с которым мы познакомимся называется «Золотой луг». Посмотрите на иллюстрацию, предположите, о чем пойдет речь?Как вы думаете , почему луг может быть золотым?Благодаря каким цветам луг может быть золотым вы узнаете, отгадав загадку.Золотой и молодойЗа неделю стал седойА денечка через 2 облысела головой.О каком цветке идет речь?Одуванчик на англ. яз - Dandelion, на каз яз – ауыздықтауИгра «Верите ли вы»А теперь поиграем в игру. У вас на столах у каждого карточка. На карточках вопросы. Прочитайте, напротив каждого вопроса поставьте + если верите, - если не верите.1 ученик вслух читает утверждение, все отмечают.1. Верите ли вы, что одуванчик может быть не только желтым, но и желтым и белым?
2. Верите ли вы, что одуванчик- загадочный цветок со своими секретами?
3. Верите ли вы, что одуванчик ложится спать?
4. Верите ли вы, что одуванчик- лекарственное растение?
5. Верите ли вы, что одуванчик можно употреблять в пищу?

Поднимите руки ребята, у кого были сомнения в ответах.А ответы на вопросы мы узнаем и проверим в конце урока.На столах у каждой группы лежит «Любопытная ромашка», на листочках - вопросы по содержанию. Прочитайте, ознакомьтесь с ними.Сейчас вы прочитаете текст, в группе ответьте на эти вопросы.Первичное чтение. Чтение про себя.- Почему луг называли «золотым»?- Что заметил мальчик?- Что происходило с одуванчиком?- С чем сравнивает автор лепестки одуванчика?- Когда луг становился золотым?- Почему одуванчик стал интересным цветком для детей?ФО Каждая группа читает по 2 вопроса и отвечает. Остальные учащиеся голосуют за правильность ответа.- На какие части можно поделить текст?Вступление, основная часть, заключение.В группах поделите текст на части и обозначьте границы.Читаем каждую часть и озаглавляем.Какова главная мысль данной главы? Как озаглавили?План1. Золотой луг.
2. Открытие мальчика ( Тайна золотого луга. Секрет одуванчика).
3. Одуванчик – интересный цветок.

Какое настроение вызвал у вас этот рассказ? Почему?- Почему этому цветку Посвятил свой рассказ М.М. Пришвин?Какие чувства вызвал у автора этот цветок? Какими качествами должен обладать человек, чтобы увидеть прелесть на первый взгляд обычных цветов?- Какие выразительные средства использовал автор в этом рассказе. Вспомним, дадим определение олицетворению, эпитету, сравнению. Для чего автор использует данные выразительные средства?В группах у вас лежит таблица, заполните ее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема произведения | Идея произведения(словами из текста) | Тип текста | олицетворение | сравнение | эпитет |
|  |  |  |  |  |  |

 Д.:-записывает тему- записывает идею-записывает тип текста- находит и записывает олицетворение- находит и записывает сравнение- находит и записывает эпитетФО 1 представитель с группы выходит к доске, зачитывает таблицу, другие 2 группы оценивают(голосуют)- Можем ли мы познать тайну природы? Как нужно себя вести, каким быть, чтобы познать тайны природы?Дополните предложения словами, подходящими по смыслу. Я сорвал цветок и он…Я поймал мотылька, и он у меня на ладони…И тогда я понял, что прикоснуться к природе можно только …….(Слова для справок сердце, умер, природа, увял)(при необходимости. Дифференциация)Представитель с каждой группы читает стих, другие оценивают.На столах у каждой группы есть дополнительная информация об одуванчике, но на англ.языке. Изучите самостоятельно данную информацию, выберите, используйте подходящую иллюстрацию. Составьте постер. Составьте название к постеру, представьте свою работу.Одуванчик - травянистое . Насчитывается более 200 видов одуванчиков в природе.Есть 200 семян в одной корзиночке одуванчика. Одуванчик цветет в апреле, мае. Одуванчик имеет много прозвищ: зубной корень, зубная трава. Одуванчик – лекарственное растение. Помогают человеку все его части: цветки, листья, корни. Люди из разных частей одуванчика делают лекарства. Некоторые люди делают из листьев варенье, салаты. Они делают одуванчиковый мед.Dandelion - herbaceous. There are more than 200 species of dandelions in nature.There are 200 seeds in one dandelion basket. Dandelion blooms in April, May. Dandelion has many nicknames: tooth root, dental herb. Dandelion is a medicinal plant. The person is helped by all its parts: flowers, leaves, roots. People from different parts of the dandelion make medicines.Some people make jam, salads from leaves. They make dandelion honey.(Дифференциация :для одной группы перевод некоторых англ. слов представлен в виде картинок, для другой группы слова на англ. языке новые представлены синонимами, для третьей группы значение слов дано определением на на англ. яз)(Дифференциация : одна группа представляет постер без понятий на англ.языке, другая группа представляет постер с понятиями на англ.языке, третья группа представляет работу с использованием иностранных слов в постере(подписывают иллюстрации) и в речи во время презентации)Д.:- Читает текст- выделяют и использует главную информацию для постера- составляет название- использует нужные иллюстрации - презентует свою работуФО 2 человека из группы представляет работу.Ф.О.Оценивание по кругу, используя оценочный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | дескрипторы | балл |
|  | - Представляет название- Использует нужные иллюстрации-Презентует свою работу(8-10 предложений) |  |

- Сколько баллов поставили. Почему? Вернемся к нашей игре. Пересмотрите вопросы и свои ответы. Измените свои ответы, если нужно. Кто изменил свои ответы?- Сегодня мы смогли прикоснуться к тайнам природы, раскрыть только 1 секрет из множества через рассказ М.М. Пришвина. Я надеюсь, что это произведение положит начало к вашим открытиям таинственной, загадочной природы. | схемаучебниккниги о природе оценочные листыDandelion, ауыздықтау, одуванчик-вывескалисты «Верите ли вы»ромашка на листе А4таблицадополнительная информация об одуванчикетекст на англ яз, иллюстрацииоценочные листы |
|  |  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?****Помощь некоторым учащимся в виде опорных слов при составлении предложений****Перевод английских слов в виде картинок, синонимов.** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**Оценочные листы, взаимооценивание групп | **Межпредметные связи****англ яз****каз яз** |