|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: №156****Дата: ФИО учителя: Адаева Ж.Г****класс: 5 Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока**  | Угол. Виды углов (3 урок) |
| **Цели обучения, достигаемые****на этом уроке (Ссылка на****учебный план)**  | 5.3.1.5(2 из 5)различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); |
| **Цель урока** | Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.  |
| **Критерии оценивания**  | **Учащиеся будут:****Знать:** определение угла, виды углов, понятие градуса и градусной меры**Уметь:** измерять углы, распознавать виды углов.**Применять**: определение углов для их распознавания**Анализировать**: задачи для определения виды углов и нахождения градусной меры углов**Синтезировать**: полученные знания из предыдущих тем для решения задач.**Оценивать**: собственный уровень освоения темы урока.  |
| **Языковые задачи**  | Учащиеся будут:- оперировать понятиями и терминами раздела;- объяснять выполнение чертежа; - комментировать решения задач.Лексика и терминология, специфичная для предмета:- точка, луч .виды углов, острый угол, тупой угол, развернутый угол, прямой угол;- градусная мера угла;Полезные выражения для диалогов и письма: - градусная мера угла- градусная мера острого угла меньше…- градусная мера тупого угла больше … |
| **Воспитание ценностей** | Уважение через ответственное отношение к предмету, умение анализировать проделанную работу и адекватно её оценивать, соблюдение здоровье сберегающих факторов.Воспитание дисциплины, аккуратности, настойчивости, ответственного отношения к учебе, умение работать в группе. |
| **Межпредметная связь** | Черчение, архитектура |
| **Предыдущие знания**  | Знание видов углов |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Этапы**  | **Методы активного обучения** | **Уровень мыслительных навыков** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Проверка домашнего задания (взаимо проверка, взаимо оценивание) |  | Знания  | Создание благоприятного климата.**2.Проверка домашнего задания** взаимо проверка, взаимо оценивание)Вводная часть (для вовлечения учащихся в учебный процесс, разгадать ключевое слово, шарадаЗадание: вычислите. ответы расположите в порядке убывания. и мы получим понятие повторяемое сегодня на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1/5+1/3 | 3/10+1/2 | 5/12-1/5 | 3/5+5/6 |
| о | г | л | у |

Ответ: угол.http://festival.1september.ru/articles/413808/Image3090.gifЦель: Проверка и коррекция знаний, своевременная обратная связь.На доске “корзинка знаний” (записать на стикере, то что знают по теме “угол” и положить в корзину)Тонкие и толстые вопросы (учащиеся задают друг другу вопросы) | Интерактивная доскаСлайд |
| Вводная часть (для вовлечения учащихся в учебный процесс, разгадать ключевое слово, шарада | Технология критического мышления – вызов |  |
| Середина урока | Повторение и обобщение материала (диалог с целью проверки усвоение материала) | Диалог- стадия осмысления | Понимание | Практическая работа Задание 1. Заполните таблицу Цель обучения:различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы  |
| Учащийся распознает виды углов по чертежу. | - определяет острый угол;- определяет тупой угол;- определяет прямой угол;- определяет развернутый угол;- определяет полный угол. |

Задание 2. Цель обучения:решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы  |
| Определяет градусную меру угла по условию задачи | - вычисляет градусную меру угла, используя свойства развёрнутого угла;- вычисляет градусную меру угла, используя свойства прямого угла;- обосновывает сравнение углов. |

Задание 3. Даны куб и его развертка. Соотнесите пронумерованне стороны развертки со стороной куба обозначенной буквой, и распознайте вид угла1)2)3)4)5) Цель обучения: решать задачи с помощью развертки куба.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы  |
| решать задачи с помощью развертки куба.  | - соотносит номер с соответствующей буквой. |

 |  |
| Работа в группах  |  работа в группах, дифференцированная задания) | Знание и пониманиеПрименение анализ |
|  |   |  |
| Конец урока | Итог (кластер, оценивание)  | Стадия размышления  | Анализ, синтез, оценка | Составьте кластер. В качестве центрального понятия выбираем понятие “угол”  |  |
| Рефлексия по урокуДомашнее задание:Составить кроссворд по теме «Угол» |  |  |  |