**Тема:** Ориентировка во времени дней: «сегодня, вчера, завтра»; закрепление части суток.
**Образовательная область:** Познание
**Раздел:** Основы математики
**Цель:** Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.
**Ожидаемый результат:** называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра.
**Навыки:** Умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия.

**Круг приветствия.**

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно математику начать!

 **Ход ОД**(создание игровой мотивации)

**Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.**

*-* Ребята, Винни Пух и ослик ИА поспорили. Винни Пух говорит, что завтра он приглашён на день рождения к зайчонку, а ослик ИА утверждает, что это будет вчера. Давайте поможем им разобраться.
(Дети заинтересованы игровой мотивацией)

*-* Ребята, Винни Пух и ослик ИА перепутали, когда бывает завтра, когда – вчера, когда – сегодня. Давайте объясним им эти понятия. День, который идёт сейчас, называется **сегодня.** Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что мы с вами делали сегодня?
(Дети называют события текущего дня)

*-* А вот день, который уже прошёл, называется **вчера.** Этот день уже был, и он закончился. Что было у вас вчера?
(Дети называют прошедшие события)

*-* День, который ещё не наступил, а только будет – это **завтра**. Этого дня ещё нет, он только будет, мы его ждём. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра?
(Дети предлагают свои варианты, а воспитатель обещает выполнить их просьбы завтра.)

- Я предлагаю вам поиграть в игру и закрепить понятия «Вчера, сегодня, завтра», а поможет нам в этом, предмет который лежит в нашей волшебной математической коробочке.
**1. Д/и «Вчера, сегодня, завтра» (с кубиком)»**

**Ход игры:**Дети становятся в круг, по очереди бросают кубик, где на грани кубика имеются вопросы «Мы играем в мяч ….» дети заканчивают фразу, отвечая на вопрос «когда?».  Например: «Мы пойдём гулять на площадку…(сегодня); на музыкальное занятие мы ходили….(вчера); и т.д.

- Ребята,в ходе беседы Винни Пуха и ослика ИА, я узнала, что они еще путают части суток.

**Беседа:** (на закрепление частей суток)

- Когда заканчивается ночь, наступает утро. Всходит солнце. И всё вокруг просыпается: и деревья, и цветы, и животные.

- Что вы делаете утром? ( Ответы детей: - просыпаюсь, встаю, умываюсь, иду в детский сад, делаю зарядку, завтракаю).
- Следом за утром наступает день. Солнце уже высоко. Дети в детском саду играют, гуляют, обедают.
- А что вы делаете днём? *(Ответы детей)*.
- Вечер наступает, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть. Солнышко прячется. А ребята возвращаются из детского сада.
- Что вы делаете вечером? ( Ответ ребенка: - возвращаюсь домой из детского сада, гуляю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну).

- За вечером приходит ночь. Ночью темно. На смену солнцу приходит луна. А ночью что вы делаете? *( Ответы детей: - спим)*.
- Давайте посчитаем, сколько у нас частей в сутках? (утро-1, день-2,вечер- 3, ночь-4).
- Сколько частей в сутках? *(четыре)*.
**Физкультминутка.**
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите
Поднимите, опустите
Влево, вправо повернулись
Рук коленями коснулись
Сели встали, сели встали
И на месте побежали.

**2.Д/и «Назови все части суток»
Ход игры:**Дети делятся на две команды с помощью фишек. У детей по одной картинке, на которой определенные действия, которые происходят в разные части суток. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер, утро, день, ночь и почему они так думают. Затем дети соотносят картинки с частями суток. Любой ответ требует обоснования.

- Все ребята молодцы! Винни Пух вам на память подарил разрезные картинки, предлагаю вам собрать и рассказать, что на них изображено.

**3. Д/и «Разрезные картинки»
Ход игры:** дети собирают разрезные картинки, понимают какое время суток у них изображено.
**Рефлексия:**- Кто к нам сегодня приходил?

- О чем они затеяли спор?
- С какими понятиями вы познакомились на сегодняшнем занятии?
- Сколько у нас частей суток?
-Молодцы, ребята! Я вами очень довольна, все вы молодцы!