**Тема коучинг-сессии «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке как эффективное средство повышения качества знаний»**

**Провел: Гудажанов А. А.**

**Цель:** обеспечение непрерывности повышения профессионального уровня учителей

**Задачи:**

- совершенствование педагогической практики педагогов в использовании самостоятельной работы, ее форм и приемов

- активизация деятельности педагогов по внедрению приобретенного опыта по исследуемой проблеме

**Ожидаемый результат:** учителя владеют методикой организации самостоятельной работы на различных этапах урока

**Эффективность:** Разработанные рекомендации «Как организовать самостоятельную работу на уроке»

**Ход сессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы коучинг-сессии | время | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| Организационный | 5 мин | Приветствие участников. Психологический настрой «Путаница»Что вы почувствовали? Как вы думаете, для чего я проводил с вами данное упражнение?Можете определить тему нашего занятия? Наше занятие будет посвящено самостоятельной работе на уроках Деление на группы с помощью шоколадных конфет Сообщение темы и цели коучинг-сессии.  | Учителя встают в круг, берутся за руки через одного и должны выпутаться и образовать один большой круг.Ответы учителей.Называют тему занятияРассаживаются в группы по сорту выбранных конфет |
| Актуализация | 4 мин | Стратегия «Дерево» Вопрос: Что каждый из вас ожидает от коучинга? | Пишут свои ожидания от коучинга на стикере и прикрепляют к дереву |
|  | 4 мин | Коуч предлагает учителям закончить предложение «Самостоятельная работа на уроке это …» | Отвечают устно каждая группа  |
|  | 2 мин | Записывает на доске (постере)1 выключить сотовые телефоны2 слушать и слышать3 быть активным4 тайм-менеджмент5 взаимоуважение6 «выхухоль»7 поддержка | Выработка правила работы в группеУчителя предлагают свои варианты |
| 7 мин | Предлагает вопросы для обсуждения- преимущества самостоятельной работы- какие качества формируются у учащихся при выполнении самостоятельной работы- этапы организации самостоятельной работы учащихся- какие требования необходимо соблюдать при оценивании самостоятельной работыКоуч Просит учителей предложить свои критерии оценивания и дескрипторы к ним (коуч проверяет навыки составления критерии оценивания и дескрипторы)**Критерии оценивания**: анализирует роль самостоятельной работы на уроках физикиДескрипторы: 1 определяет преимущества самостоятельной работы.2 определяет качества, которые формируют самостоятельные работы.3 определяет этапы организации самостоятельной работы.4 определяет требования, необходимые для оценивания работ | Учителя предлагают свои критерии оцениванияи дескрипторы к заданию. Обсуждают вопрос и готовят постер |
| ПрезентацияОценивание по критериям | 10 мин | Метод «карусель» учителя по часовой стрелке передают работу и проводят взаимооценивание с помощью «Две звезды и одно пожелание»Самооценивание по критериям  | Проводят взаимооценивание после которого группы знакомят коллег с оценкой выполненных работЗаполняют лист оценивания. |
| Минутка релаксации |  | «Портрет» Коуч предлагает учителям побыть в роли художника портретиста.ход задания: учителя должны встать в два ряда, лицом друг к другу – положить А4 на голову и нарисовать портрет соседа. После обменяться работой.Метод Шеринга: что вы почувствовали?  | Учителя ложат бумагу на голову и рисуют портрет соседа |
| Теоретическая часть | 20 мин | Организует работу по созданию концептуальной карты по теме коучингаИспользование форм, методов и технологий на различных этапах урока при организации самостоятельной работы**Разработать концептуальную карту «Использование самостоятельной работы на различных этапах урока»****1 группа** - на этапе приобретения новых знаний**2 группа -**на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков**3 группа -**на этапе контроля знаний**4 группа –**на этапе повторения учебного материалаКритерии оценивания: 1. Классифицирует виды самостоятельных работ на различных этапах уроках. 2 Анализирует виды самостоятельных работ на различных этапах урока. Дескрипторы: 1. ранжирует виды самостоятельных работ на различных этапах урока.2. определяет значимость видов самостоятельных работ на этапах урока. | Работают над созданием концептуальной карты, используя раздаточный материал «Самостоятельная работа учащихся» сделать акцент на использование СР на различных этапах урока по группамОценивание работ по критериям на листе оценивания. |
| Презентация Оценивание по критериям | 15 минут | Коуч предлагает учителям заполнить лист самооценивания | Защита концептуальных карт участникамиУчителя заполняют лист оценивания |
|  |  |  |  |
| Итоги коучинга | 3 мин | Оправдались ли ваши ожидания?Работа по стратегии «Дерево» | Если ожидания оправдались, то учителя свои стикеры прикрепляют к основанию «Дерева» |
| Рефлексия | 2 мин | Предлагает записать на стикерах положительные и отрицательные моменты коучинг-сессии.  | Высказывания участников коучинга |
| Рекомендации коучинга |  | Предлагает рекомендации по использованию самостоятельной работе составленные группой учителей | Дополняют дополнения |

**Рекомендации коучинг-сессии**

Использовать самостоятельную работу учащихся на всех этапах урока

Учитель определяет тип урока, формирует цели урока – они достигаются только в совместной деятельности учителя и ученика

Ученик активный участник образовательного процесса

Поэтому необходимо обучить способам самостоятельного изучения материала через использование электронных учебников, многоаспектное освещение учебного материала: составление таблиц, планов, схем, диаграмм, тестовых вопросов, памяток.

Использование среднесрочного планирования с целью определения необходимых знаний для изучения темы (чему уже должны научить), сроков закладки опытов, продумывания средств для пробуждения любознательности

Внутренне быть готовым к использованию форм, методов, технологий для широкого внедрения самостоятельной работы в учебный процесс

Результат самостоятельной работы: усиление роли ученика, открытие новых возможностей для творчества

**Руководство самостоятельной работой**

- предусмотреть ее место в структуре урока

- определить оптимальный объем самостоятельной работы, исходя из подготовленности учащихся и сложности изучаемого материала

- предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть в ходе работы

- Определить форму заданий

-установить оптимальную продолжительность работы

- подбирать соответствующий дидактический материал

- Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ

***К Эвристическому методу*** *В качестве иллюстрации рассмотрим фрагмент урока физики. На двух предыдущих уроках учащиеся изучили, закрепили действие жидкости на погруженное тело, условие плавания тел. И вот учитель показывает простой опыт. В бутылку с узким горлом наливает доверху воды, опускает спичку с кусочком пластилина на конце (спичка полностью погрузилась в воду, но плавает), закрывает большим пальцем горлышко бутылки и надавливает на воду. Спичка плавно погружается в воду. Затем по его команде спичка поднимается вверх, останавливается на любой глубине, снова опускается вниз и т.д. Большая часть класса поражена. Учитель предлагает объяснить это явление. Задание это эвристическое. Всем ясно, что решение как-то связано с изменением давления внутри жидкости, производимого пальцем. Но, с одной стороны, это изменение давления одинаково на обоих концах вертикально расположенной спички, а потому вроде бы не должно изменить равновесия спички, с другой - видно, что плавучесть спички все же меняется. В только что изученную формулу условия плавания тел давление не входит. Так каков же механизм плавучести спички? Поиск ответа на этот вопрос доставляет много радости для шестиклассников.*

 Лист оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Дескрипторы  | баллы | Баллы за работу |
| 1 | - анализирует роль самостоятельной работы на уроках физики | - определяет преимущества самостоятельной работы. | 1 |  |
| - определяет качества которые формируют самостоятельные работы. | 1 |  |
| - определяет этапы организации самостоятельной работы. | 1 |  |
| - определяет требования необходимые для оценивания работ | 1 |  |
| 2  | Классифицирует виды самостоятельных работ на различных этапах уроках.  | - ранжирует виды самостоятельных работ на различных этапах урока. | 1 |  |
|  | 2 Анализирует виды самостоятельных работ на различных этапах урока.  | - определяет значимость видов самостоятельных работ на этапах урока | 1 |  |
|  |  |  | 6 |  |